



Π.Α.Ε.Ε.  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ  
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ και ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ



ΑΡΣΑΚΕΙΑ – ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ  
ARSAKEIA – TOSITSEIA SCHOOLS  
ΑΡΣΑΚΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΑΤΡΩΝ



ΠΕΚΕΣ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ  
Regional Centre for Educational Planning of Western Greece

**3<sup>η</sup> ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ**

Ανταλλαγής Καλών Πρακτικών Erasmus+

**Καινοτομία Ευρωπαϊκή**

**Διάσταση στην Εκπαίδευση**

**10 - 11 Απριλίου 2024**

09:00 - 13:30

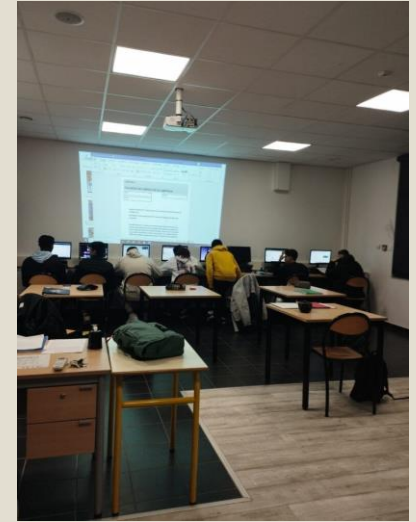
Εστία Επιστημών Πάτρας  
Αρσάκεια Σχολεία Πατρών

**Παρατήρηση εργασίας (job shadowing) στην Aix en Provence της Γαλλίας**

**Ασημίνα Ρήγα, ΠΕ02, Ευάγγελος Χαρίτος, ΠΕ80**

**Ε.Ε.Ε.ΕΚ ΑΧΑΪΑΣ**





# JOB SHADOWING

## Παρατήρηση εργασίας

Το πρόγραμμα περιλάμβανε:

- Παρακολούθηση μέρους της καθημερινής εργασίας στον φορέα υποδοχής (παρακολούθηση δραστηριοτήτων, αλληλεπίδρασης με τους μαθητές, κλπ.).
- Συζήτηση-ανατροφοδότηση-ανταλλαγή καλών πρακτικών με τους Γάλλους εκπαιδευτικούς
- Επέκταση του μοντέλου παρατήρησης αναλαμβάνοντας κάποια διδακτικά καθήκοντα.



## “Association for the Development and Inclusion of Youth and People with Disabilities” (ADIJH)

Βασική Αποστολή: Η παροχή εξειδικευμένης υποστήριξης σε παιδιά και εφήβους με αναπηρίες στο κανονικό περιβάλλον διαβίωσης και εκπαίδευσης τους, καθώς και στις οικογένειές τους.

# ADIJH

- Ιδρύθηκε τον Απρίλιο του 1983.
- Εστιάζει κυρίως τις δραστηριότητές της στην περιοχή Aix-en-Provence.
- Η ADIJH έχει πάνω από 200 υπαλλήλους, 9 εγκαταστάσεις και υπηρεσίες και εξυπηρετεί περίπου 300 άτομα με αναπηρίες.
- Οι αξίες που υποστηρίζονται από το ADIJH ορίζονται από μια ηθική δέσμευση που προάγει τον σεβασμό των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία και της ευημερίας τους.
- Το ADIJH υποστηρίζει την κοινωνική ένταξη και την ιδιότητα του πολίτη για τα άτομα που εξυπηρετεί.



## SESSAD ADIJH

- Η SESSAD (Υπηρεσία Ειδικής Αγωγής και Φροντίδας στο Σπίτι) αποτελείται από διεπιστημονικές ομάδες.
- Αποστολή τους είναι να παρέχουν εξειδικευμένη υποστήριξη σε παιδιά και εφήβους με αναπηρίες στο κανονικό περιβάλλον διαβίωσης και εκπαίδευσης τους, καθώς και στις οικογένειές τους.
- Το SESSAD ADIJH φιλοξενεί 20 παιδιά ηλικίας από 6 έως 18 ετών που είναι εγγεγραμμένοι στο σχολεία στην περιοχή Aix-en-Provence: 10 παιδιά με σοβαρές γνωστικές αναπηρίες. 10 παιδιά με σοβαρές ή σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες.
- Οι ομάδες SESSAD υποστηρίζουν παιδιά και εφήβους με αναπηρίες σε διάφορα πλαίσια: σπίτια, εκπαιδευτικά ιδρύματα και χώρους δραστηριοτήτων. Υποστήριξη μπορεί επίσης να παρέχεται στις εγκαταστάσεις της υπηρεσίας για την προώθηση της ένταξης σε κανονικά περιβάλλοντα.
- Η ανάπτυξη του εξατομικευμένου σχεδίου υποστήριξης δημιουργείται σε συνεργασία με την οικογένεια και το παιδί.
- Οι παρεμβάσεις SESSAD γίνονται κατά προτίμηση στον τόπο διαμονής του παιδιού/εφήβου για τη διευκόλυνση της ένταξής τους.



Εσωτερικός χώρος **SESSAD ADIJH**: φιλοξενούνται 20 περίπου παιδιά και νέοι με αναπηρίες με τις οικογένειές τους



Η δομή βρίσκεται σε ένα φυσικό τοπίο, όπου τα δέντρα και το πράσινο κυριαρχούν. Οι εκπαιδευόμενοι ασχολούνται κυρίως με εργασίες και δραστηριότητες που αφορούν τη συντήρηση του εξωτερικού χώρου.



Επίσης, συμμετέχουν σε γεωργικές δραστηριότητες που σχετίζονται με την καλλιέργεια αμπελιού, που βρίσκεται σε διπλανό αγροτεμάχιο





Διατηρούν την φυσική βιοποικιλότητα, καθώς έχουν κατασκευάσει ένα «ξενοδοχείο εντόμων» και προσφέρουν στέγη και τροφή σε πουλιά (περιστερώνας)



Η ΑΔΙΩΗ υποστηρίζει μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και στο τυπικό σχολείο. Στο τυπικό σχολείο υπάρχουν τάξεις με μαθητές με αναπηρία (συμπερίληψη)








Στην αίθουσα οι μαθητές παρακολουθούν κάποια μαθήματα στα οποία αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες. Το κάθε τμήμα αποτελείται από μαθητές διαφορετικών τάξεων (πολυταξικό τμήμα). Μέσα στην αίθουσα εκτός της εκπαιδευτικού, υπάρχει βοηθητικό προσωπικό με υποστηρικτικό και διευκολυντικό ρόλο.



# Γλώσσα & Θεατρική Αγωγή

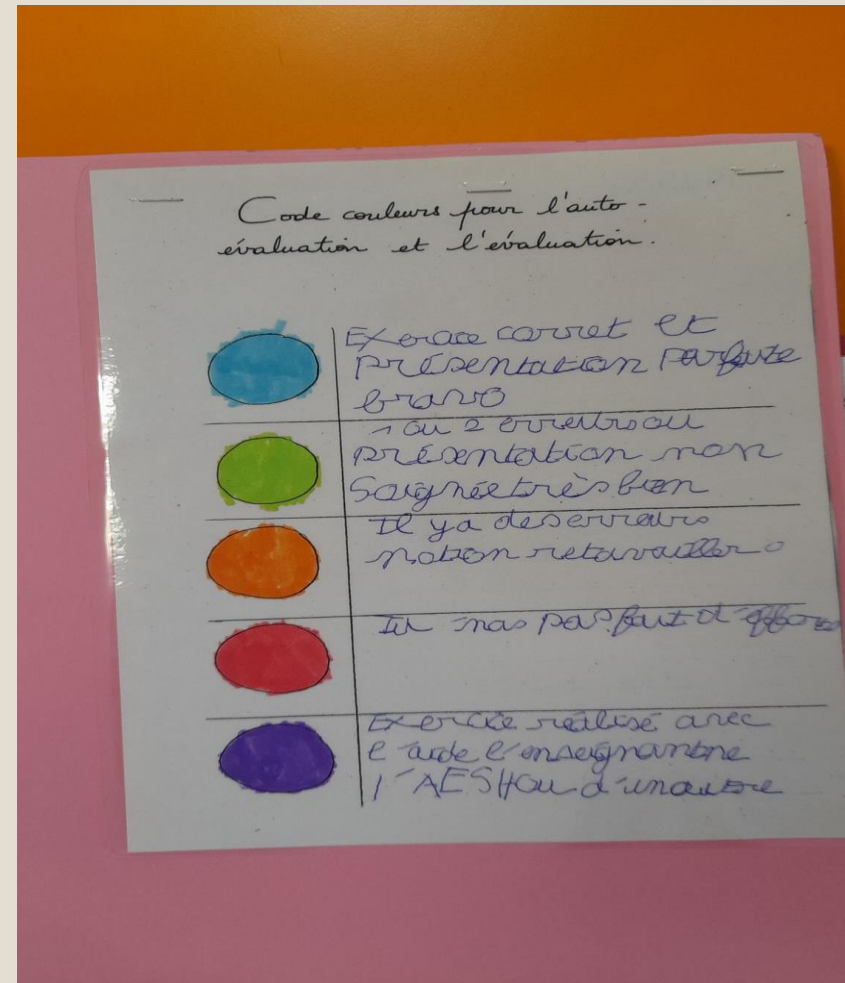
- Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα Παρέμβασης
- Συμπερίληψη Συνδιδασκαλία
- Γλώσσα και Θεατρική Αγωγή

Plan de travail		Mégane		Semaine du 08.01.24 au 12.01.24		
Activité	Domaine	Matériel	Objectif	Ça sera réussi si...	Auto-évaluation	Évaluation
Calculs soustraction de petits nombres fiche 2	Calculs 	-fiche 	Maîtriser les soustractions en ligne de 0 à 20.	J'ai effectué les soustractions en ligne sans poser les opérations.		
Copie bonne année	Copie 	-texte à copier -feuille à carreaux	Copier un texte sans erreurs en respectant sa forme.	J'ai lu le texte, j'ai recopié le texte sur une feuille à carreaux en allant à la ligne comme le modèle.		
Dictée mots outils 2	Orthographe 	-liste de mots outils 2 -ardoise -feuille à carreaux	Mémoriser l'orthographe des mots fréquents.	Je me suis entraîné plusieurs fois sur une ardoise à écrire les mots. Quand je suis prêt, je demande à Mme BENHAMOU de me dicter les mots. J'ai fait une ligne par mot mal orthographié.		
Texte 2 Les chevaliers de la table ronde	Lecture 	-texte 2+ questions	Lire et comprendre un texte.	J'ai lu le texte plusieurs fois pour bien le comprendre. J'ai répondu aux questions en rédigeant une phrase réponse.		



# Κλίμακα αξιολόγησης

- Περιγραφική Κλίμακα αξιολόγησης εργασίας με χρώματα



# Πορτφόλιο



# AIX UNIVERSITE CLUB: Αθλητικό Κέντρο

- Αθλούνται περίπου 3500 άτομα από 17 ομίλους για 2-3 φορές την εβδομάδα. Οι ηλικίες και ο τρόπος άθλησης ποικίλει ανάλογα την περίπτωση, με πολλά αθλήματα, (Aikido, Badminton, Dance libre, Escrime, Football, Gymnastique, Handball, Hockey sur gazon, Judo, Karate, Muay thai, Pentathlon moderne, Rugby, Taekwondo, Ultimate, Tennis-Padel) ατομικά ή ομαδικά, και 80 προπονητές.



Οι χώροι άθλησης είναι εξωτερικοί και εσωτερικοί με γήπεδα τένις, βόλεϊ μπάσκετ, χάντμπολ, γυμναστικής κ.α. Η ηλικία των συμμετεχόντων καλύπτει όλο σχεδόν το ηλικιακό εύρος. Στα προγράμματα άθλησης συμμετέχουν και μαθητές Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου με ή χωρίς αναπηρία, τα οποία υλοποιούνται καθημερινά τις απογευματινές ώρες, ενώ κάθε Τετάρτη που τα σχολεία είναι κλειστά, και τις πρωινές ώρες.



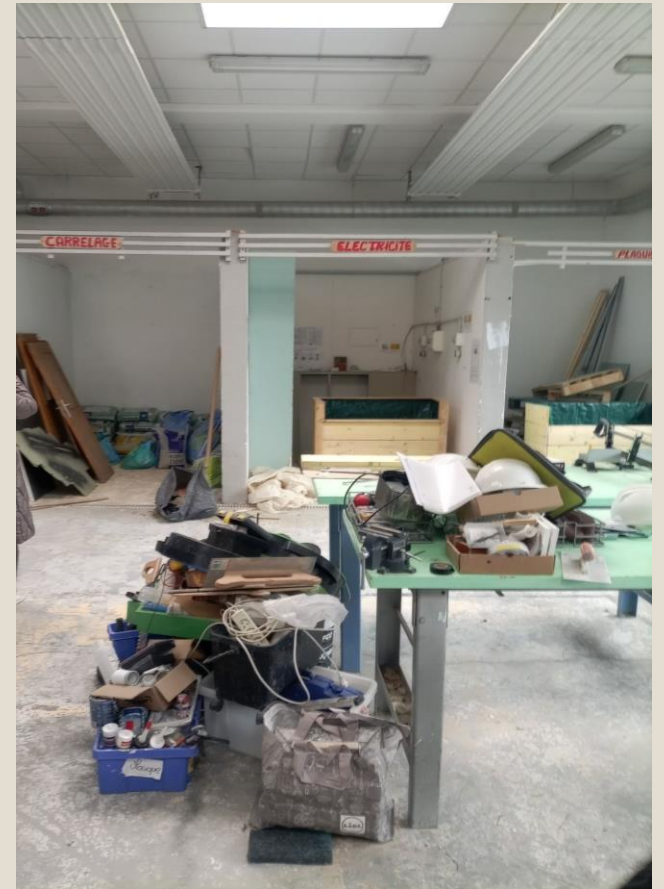


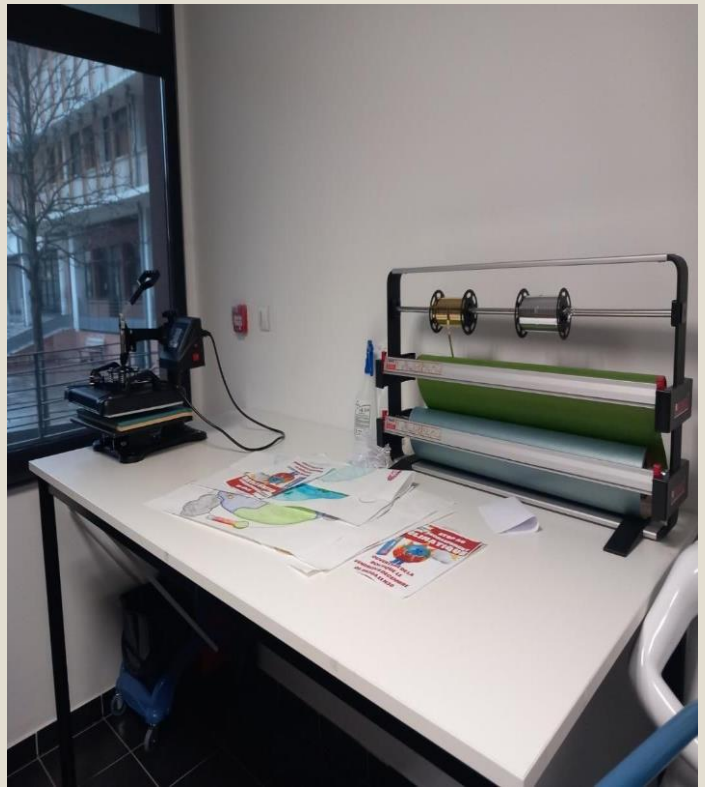
# AIX UNIVERSITE CLUB: Αθλητικό Κέντρο

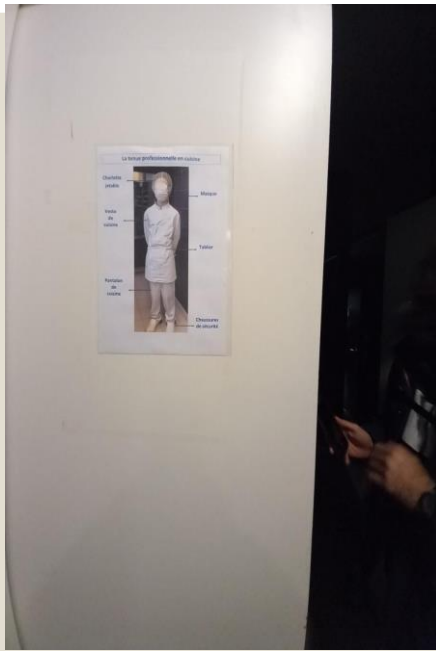
- Παρακολουθήσαμε αλλά και συμμετείχαμε σε Δράση παιγνιώδους χαρακτήρα με μαθητές και μαθήτριες με αναπηρία (νοητική καθυστέρηση) ηλικίας 7-12 ετών, εντός του κλειστού Γυμναστηρίου. Η εκπαιδεύτρια / γυμνάστρια μαζί με μία βοηθό υλοποιούσαν τις δράσεις ανάλογα με το γνωστικό και ψυχοκινητικό επίπεδο της ομάδας. Η επικοινωνία μας γινόταν με τον πολύ όμορφο και αποτελεσματικό τρόπο, αυτόν της αθλητικής δράσης και κίνησης. Η αποδοχή και ενσωμάτωσή μας ήταν άμεση, με τους μαθητές/τριες να μας αποζημιώνουν με το πιο μεγάλο και γλυκό χαμόγελο.



Τα εργαστήρια λειτουργούν στα γενικά σχολεία και παρέχουν εργαστηριακή-πρακτική κατάρτιση στους μαθητές με ΕΕΑ.

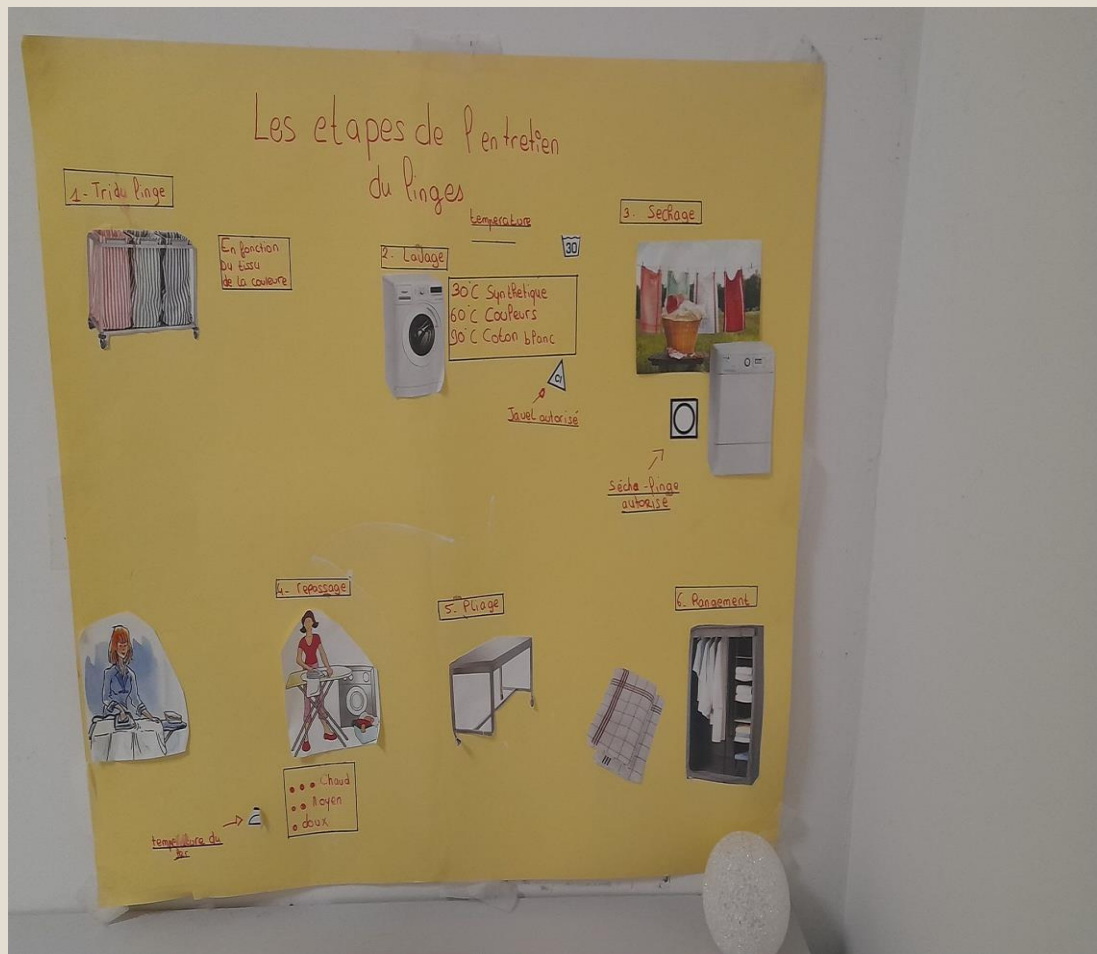












# Cafe de l'arc





# ESAT - HOTEL RESTAURANT OLYMPE

Η ΑΔΙΠΗ διαχειρίζεται αυτό το ίδρυμα. Συμμετέχει στην προώθηση και ανάπτυξη της προστατευμένης εργασίας.

Το Hotel Restaurant Olympe είναι ένα ίδρυμα και υπηρεσίες υποστήριξης εργασίας.

Επαγγελματίες στον κλάδο των ξενοδοχείων και της εστίασης (σεφ, σερβιτόρος, οικονόμος) εκπαιδευμένοι στην ιατρική και κοινωνική υποστήριξη επιβλέπουν τους εργαζόμενους με αναπηρία.



# ESAT - HOTEL RESTAURANT OLYMPE



# ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ/ΤΟΥ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΑΣ

Αναδείχτηκαν σημαντικές διαφορές ανάμεσα στις δύο χώρες (Ελλάδα, Γαλλία) ως προς το καθηκοντολόγιο του ψυχολόγου.

Για παράδειγμα, δεν υπάρχει ψυχολόγος σε κάθε δημόσιο σχολείο. Ο ψυχολόγος ορίζεται για συγκεκριμένο αριθμό παιδιών (περίπου 15) και επισκέπτεται το μαθητή του στο σχολείο που φοιτά. Στο ημερήσιο πρόγραμμα φαίνεται ότι το εργασιακό ωράριο ξεκινά στις 8:30 το πρωί και τελειώνει στις 16:45.

Μέσα στο αυτό το διάστημα περιλαμβάνονται οι συνεδρίες με τα παιδιά, ο χρόνος μετακίνησης από το ένα σχολείο στο άλλο, αλλά και δυο ώρες παύσης-διαλείμματος το οποίο αξιοποιεί όπως εκείνος θέλει.

Η συνεδρία με κάθε παιδί είναι σαράντα πέντε λεπτά.

lundi	
8h30-9h30 Kenzo Plenet école st françois Bilan	M collège
9h30-9h45 transport	9h30
9h45-10h45 Pablo Olivares école Cuques AEP 10h30-11h15	Mo Collège
10h45-11h transport	Mé Collège
11h-12h aimie	11h 12h
12h - 12h15 transport 12h15-14h00 Pause	TH collège
14h00-14h45 Younès Azzouz clg château double AEP 14h45-15h30 Alex en dehors du collège	14h-
15h30-16h45 transport	1 atelier globale
16h00-16h45 Lola Valero Sté Eutrope	le

Οι συνεδρίες είναι ατομικές και η παρέμβαση γίνεται ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Ο μαθητής είναι ήδη αξιολογημένος, οπότε σύμφωνα με το νοητικό και γνωστικό του προφίλ, ο ψυχολόγος δημιουργεί την παρέμβασή του. Αυτή μπορεί να είναι είτε παιχνίδι, είτε συζήτηση, είτε οτιδήποτε άλλο κρίνει εκείνος απαραίτητο.

Σε κάθε σχολείο υπάρχει χώρος για τις συνεδρίες, ωστόσο μπορεί να συνοδέψει τον μαθητή του σε οποιαδήποτε δραστηριότητα και να παρέμβει βιωματικά στο χώρο που βρίσκεται το παιδί.

Στο κλείσιμο κάθε εβδομάδας, γίνεται διεπιστημονικό συμβούλιο, όπου συμμετέχουν όλοι οι θεραπευτές που εμπλέκονται με τους μαθητές και συζητιούνται όποιες δυσκολίες προέκυψαν. Επίσης, αν χρειαστεί γίνεται αναπροσαρμογή του εβδομαδιαίου προγράμματος του κάθε μαθητή. Τέλος, υπάρχει χρόνος για συζήτηση και συμβουλευτική των γονέων.

**A compter du 11 septembre 2023**

<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
0-10h30 ps libre	10h00 10h45 Nada clg JDB AEP
0-11h00 transport	10h45 11h transport
0-11h45 ah Huy yrolles	11h 11h45 Louis Clg campra AEP
5-12h15 transport	11h45 12h Transport
5-12h45 epas	13h00-16h00 reunion
5-13h30 Campra AEP	16h00-17h30 rencontre famille
0-13h45 transport	
5-14h30 adja Charlotte mauron 014h45 transport	

# Περιήγηση σε πολιτιστικά μνημεία Μασσαλίας

**“Notre Dame de la Garde”**



## Παλιό Λιμάνι “Le Vieux Port”





Συνολικά, το πρόγραμμα ενίσχυσε την ανταλλαγή καλών πρακτικών, βελτίωσε τις επικοινωνιακές μας δεξιότητες, προήγαγε τον διαπολιτισμικό διάλογο μέσα από τη συνεργασία με τους εταίρους. Πιο συγκεκριμένα:

- Ενίσχυσε την πεποίθηση όλων για τη σημασία **τακτικού διεπιστημονικού διαλόγου** (σε εβδομαδιαία βάση) και από κοινού προσδιορισμός των στόχων και του προγράμματος παρέμβασης του κάθε μαθητή.
- Πρόβαλε ως καλή πρακτική την παρατήρηση και συμμετοχή της/του ψυχολόγου σε δραστηριότητες του παιδιού και εκτός σχολικής τάξης (**στο οικείο περιβάλλον διαβίωσής του**).
- **Η/Ο εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής διαμορφώνει το εβδομαδιαίο πρόγραμμα** του κάθε παιδιού (αριθμός διδακτικών ωρών, επιλογή μαθημάτων, ατομική ή μικροομαδική υποστήριξη, κ.α.) ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε παιδιού, όπως η ίδια/ο ίδιος **μαζί με τους μαθητές/τριες** αξιολογούσε.
- Το κάθε τμήμα αποτελείται από **μαθητές διαφορετικών τάξεων** (πολυταξικό τμήμα) **ανάλογα με τις δυνατότητες και τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών.**
- **Μέσα στην αίθουσα** εκτός της εκπαιδευτικού, υπάρχει **διδακτικό βοηθητικό προσωπικό** με υποστηρικτικό και διευκολυντικό ρόλο.
- Σε όλα τα μαθήματα γίνεται **διαφοροποίηση** του μαθησιακού αντικειμένου ανάλογα με τις δυνατότητες και τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών.
- **Γονείς/κηδεμόνες** συναντούν τη διεπιστημονική ομάδα σε **εβδομαδιαία βάση** για ενημέρωση.
- Η **επαγγελματική προοπτική** που δίνεται με την πρακτική εργαστηριακή γνώση που αποκτούν ήδη από το σχολείο & η **σύνδεση με την αγορά εργασίας**, όπως το Hotel Restaurant Olympe.
- Οι **επαρκείς χώροι** και οι **υλικοτεχνικές υποδομές** ειδικά για ενίσχυση της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων είναι απαραίτητες για την απρόσκοπτη και αποτελεσματική λειτουργία των Εργαστηρίων.



# Erasmus+



# Σας ευχαριστούμε!

Ασημίνα Ρήγα, ΠΕ02  
Ευάγγελος Χαρίτος, ΠΕ80  
Σταματελάτου Αικατερίνη, ΠΕ88.02  
Κατσάβαρου Ειρήνη, ΠΕ23  
Τζιανάρα Γεωργία, ΠΕ02  
Κοτοπούλης Παναγιώτης, ΠΕ11