



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Πρόγραμμα  
δια βίου  
μάθησης

-----  
ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ  
(Ι.Κ.Υ.)  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ  
ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ  
ΕΝΩΣΗΣ

**ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ  
STUDY VISITS  
ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2013-2014**

Αριθ. σύμβασης επιχορήγησης: **2013-2-GR1-KA101-18167**

Στοιχεία του συμμετέχοντος

Όνοματεπώνυμο: **ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΜΙΣΙΡΛΗ**

Ταχυδρομική διεύθυνση: **ΚΑΡΑΤΖΑ 12, 26224, ΠΑΤΡΑ**

Τηλ: **ΣΤ/2610 339557, Κ/6984272002**

Fax: E-mail: **amisirli@upatras.gr**

Επωνυμία του οργανισμού του συμμετέχοντος: **3<sup>ο</sup> ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ, ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. ΑΧΑΪΑΣ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**

Στοιχεία της Επίσκεψης Μελέτης

Αριθμός Αναφοράς Επίσκεψης Μελέτης: **2013\_197\_2**

Τίτλος της Επίσκεψης Μελέτης: **'Enable IT: Exploring accessible technology use for disabled learners'**

Τοποθεσία όπου πραγματοποιήθηκε η Επίσκεψη Μελέτης: **Cheltenham, U.K.**  
(πόλη / χώρα)

Ημερομηνίες της Επίσκεψης Μελέτης **από: 12/05/14 μέχρι: 15/05/14**

Γλώσσα εργασίας: **Αγγλικά**

Υπεύθυνος σύνταξης της κοινής ομαδικής έκθεσης (group rapporteur): **Pavel Pesat (pavel.pesat@gmail.com)**

Αριθμός συμμετεχόντων: **10**

Κατάλογος συμμετεχόντων (Όνοματεπώνυμο και χώρα προέλευσης)

Participant	Sex	Employer	Employer address	Professional Tel/Fax/E-mail	Personal address
BLOK Reinder 2013-SV-02- NL-LLP- 02884	M	Christelijke Hogeschool Windesheim	Campus 2-6 NL-8017 CA Zwolle	(+31-) 88 99 (+31-) r.blok@windesheim. nl	Boeier 6 NL-3891 DW Zeewolde (+31-) 522 23 21
PIBERNIK Jesenka 2013-SV-02- HR-LLP- 03473	F	University of Zagreb, Faculty of Graphic Arts	Getaldićeva 2 HR-10 000 Zagreb	(+385-) 12 37 10 80 (+385-) jpiberni@grf.hr	Bisačka 14 HR-10 000 Zagreb (+385-) 13 69 15 56
PESAT Pavel 2013-SV-02- CZ-LLP- 03750	M	Technical University of Liberec Faculty of Sciences, Humanities and Education	Studentská 2 CZ-46117 Liberec	(+420-) (+420-) pavel.pesat@gmail.c om	Lucni 445 CZ-463 31 Chrastava (+420-)
NOWACKA- DUDA Marzanna 2013-SV-02- PL-LLP- 04157	M	Zespół Szkół Integracyjnych	Nowodwors ka 70-82 PL-54-438 Wrocław	(+48-) (+48-) m.nowackaduda@zs i.wroc.pl	Rogowska 144/7 PL-54-438 Wrocław (+48-71) 357 31 71
HOPKINS Méabh 2013-SV-02- ES-LLP- 04752	F	EOI Raimundo de Toledo	Pza Sta Eulalia 2 ES-45002 Toledo	(+34-) (+34-) mhopkins2001es@y ahoo.com	Guadalajara 4 ES-45593 Bargas (+34-) 925 49 31 51
POPA Ion 2013-SV-02- RO-LLP- 04918	M	Liceul Teoretic "Traian" Deva	Titu Maiorescu- 30 RO-330126 Deva	(+40-) (+40-) i_popa75@yahoo.co m	Liliacului RO-330175 Deva (+40-) 07 44 96 17 10
HOBELMAN N Martin 2013-SV-02- DE-LLP- 05084	M	Grundschule Sankt Martin	Schulstraße 8 DE-49170 Hagen A.t.w.	(+49-5403) 94 03 (+49-) mhobelman@gmx. de	Eichendorffs straße 72 DE-49326 Melle (+49-5429) 12 51
SAINT PE Catherine 2013-SV-02- FR-LLP- 05132	F	Collège Yves Coppens	rue Yves Coppens FR-22310 Lannion	(+33-) 296 14 14 40 (+33-) cathy.saintpe@wana doo.fr	9 rue de la Vallée FR-22300 Lannion (+33) 296 48 12 02
Cappelluti Elisabetta 2013-SV-02- IT-LLP-05528	F	2° Circolo didattico "Prof. Arc. V. Caputi"	Via XXV Aprile, 4 IT-76011 Bisceglie	(+39-0) (+39-0) elisabetta.cappelluti @istruzione.it	Via Mediterrane o n.6 IT-76011 Bisceglie (+39-080) 398 60 23
MISIRLI Anastasia 2013-SV-02- GR-LLP- 06716	F	REGIONAL EDUCATIONAL AUTHORITY FOR PRESCHOOL & PRIMARY EDUCATION - ACHAIAS	217 GOUNARI GR-26110 Patra	(+30-) 26 10 34 64 40 (+30-) amisirli@upatras.gr	12 KARATZA GR-26224 Patra (+30-) 26 10 33 95 57

## **1. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ**

### **Sunday 11<sup>th</sup> May 2014**

Arrive Cheltenham Park Hotel

7pm Welcome and outline of programme

### **Monday 12<sup>th</sup> May 2014**

09.00 Transport to college

09.30 Welcome to National Star College – Anderson Room

10.30 Group introductions and presentations

11.30 Coffee and Refreshments

11.45 Group introductions and presentations

13.00 Lunch

13.45 Outline of afternoon activities

14.00 Tour of college (Group 1)

Using Access Technology (Group 2)

- Overview of learning technologies
- Overview of access technologies
- Demonstrations of access technology

15.15 Coffee and Refreshments

15.30 Tour of college (Group 2)

Using Access Technology (Group 1)

- Overview of learning technologies
- Overview of access technologies
- Demonstrations of access technology

16.30 Report writing

17.30 Return to hotel

### **Tuesday 13<sup>th</sup> May 2014**

09.00 Transport to college

09.30 Group introductions and presentations

11.00 Coffee and Refreshments

11.30 Using technology in physiotherapy

12.00 Communication technology to aid speech

12.30 Access technology assessment

13.00 Lunch

13.45 Enabling technology marketplace – demonstrations and ‘have a go’ activities. Talk with learners and technology professionals.

- Using Kinect
- Using communication systems
- Using access devices
- Using technology for mobility
- Environmental controls

15.30 Report writing

16.00 Return to hotel

### **Wednesday 14<sup>th</sup> May 2104**

09.00	Transport to college
09.30	Emergent technologies for learners with learning difficulties and disabilities from visiting professionals
11.00	Coffee and Refreshments
11.15	Emergent technologies for learners with learning difficulties and disabilities from visiting professionals
12.30	Lunch
14.00	Visit to a local Further Education College or School
16.00	Free time
21.00	Return to hotel
<b>Thursday 15<sup>th</sup> May 2014</b>	
09.00	Transport to college
09.30	Innovation and development
10.30	Coffee and Refreshments
11.00	Study visit evaluation and impact analysis
12.00	Network discussion and final report writing
13.00	Lunch
14.00	Study visit packs
14.30	Departures

## **2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ**

Η Επίσκεψη-Μελέτης περιελάμβανε, την ανάδειξη διαφορετικών προσεγγίσεων για την ένταξη και χρήση (Καλές Πρακτικές) της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας, διευκολύνοντας την πρόσβαση στη μάθηση και την επαγγελματική ανάπτυξη ατόμων με βαριές και πολλαπλές μαθησιακές δυσκολίες (Profound Multiple Learning Disabilities), όπως αυτές χρησιμοποιούνται στο φορέα υποδοχής το National Star College. Το μεγαλύτερο μέρος της επίσκεψης περιελάμβανε θεωρητικές παρουσιάσεις (εισηγήσεις, τηλεδιάσκεψη), ξενάγηση και εργαστήρια. Επιπλέον είχε προβλεφθεί και μελέτη πεδίου σε Ειδικό Σχολείο και σε πλαίσιο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Gloucester College) της περιοχής. Οι θεωρητικές παρουσιάσεις περιείχαν τη φιλοσοφία της δομής του National Star College, καθώς και τα εργαλεία της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας και τον τρόπο αυτά χρησιμοποιούνται τόσο στην εκπαίδευση των παιδιών όσο και στις επιμέρους θεραπείες (φυσικοθεραπεία, εργοθεραπεία και λογοθεραπεία) τους. Η ξενάγηση στο χώρο και στις αίθουσες πραγματοποιήθηκε σε μικρές ομάδες κάτι το οποίο έδωσε τη δυνατότητα ανάπτυξης γόνιμου διαλόγου μεταξύ των επιμορφούμενων/συμμετεχόντων και των υπευθύνων του National Star College. Ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και πρωτότυπη ήταν η υλοποίηση εργαστηρίων τα οποία περιελάμβαναν επίδειξη/παρουσίαση (Marketplace) των εργαλείων και εφαρμογών Υποστηρικτικής Τεχνολογίας που χρησιμοποιούνται στο National Star College. Εκεί οι επιμορφούμενοι/συμμετέχοντες είχαμε τη δυνατότητα να συνομιλήσουμε με τους χρήστες των εργαλείων/εφαρμογών, τους θεραπευτές τους καθώς και να παρατηρήσουμε τη χρήση αυτών σε πραγματικές συνθήκες. Στην παρουσίαση έλαβε μέρος και ένας εξωτερικός συνεργάτης του National Star College ο οποίος ασχολείται με την ανάπτυξη νέων εφαρμογών αλλά χωρίς να μας παρουσιάσει ακριβώς το πλαίσιο που δραστηριοποιείται με αποτέλεσμα να μην καταφέρουμε να αποκομίσουμε περισσότερες πληροφορίες για το ρόλο του και τη σχέση με το φορέα υποδοχής ή για μια πιθανή συνεργασία με το φορέα κάποιου από εμάς. Στο σχολείο που επισκεφθήκαμε κάποιος από εμάς ξεναγηθήκαμε στους χώρους από το διευθυντή και έναν μαθητή και μας υποδέχθηκαν εγκάρδια οι εκπαιδευτικοί σε κάποιες από τις αίθουσες διδασκαλίας με τους οποίους πληροφορηθήκαμε για τη χρήση της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία. Όλοι οι επιμορφούμενοι/συμμετέχοντες παρουσίασαν το σύστημα εκπαίδευσης της χώρας τους δίνοντας έμφαση στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής και στη χρήση της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας.

### **3. ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ**

#### A. σε ατομικό επίπεδο

Αποκόμισα γνώσεις και πρακτικές (μερικές εκ των οποίων ήταν πράγματι καινοτόμες) μέσω της γνωριμίας και ανταλλαγής περιεχομένου σχετικά με τα εκπαιδευτικά συστήματα για άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια (Π/θμιας, Δ/θμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης) καθώς και κοινωνικο-πολιτισμικά περιβάλλοντα (10 διαφορετικές χώρες της Ευρώπης). Κάτι τέτοιο βοηθάει στην ενίσχυση και την προώθηση της επαγγελματικής μου ταυτότητας. Επιπλέον είχα τη δυνατότητα να εξασκηθώ στην αγγλική γλώσσα. Διευρύνθηκε το δίκτυο επαγγελματιών στο χώρο όχι μόνο της ειδικής αγωγής, γνωρίζοντας και ανταλλάσσοντας ιδέες με άτομα με τα οποία μπορούν να προκύψουν μελλοντικές και εποικοδομητικές συνεργασίες.

#### B. στον οργανισμό που υπηρετώ

Αποκόμισα γνώσεις και πρακτικές (μερικές εκ των οποίων ήταν πράγματι καινοτόμες) μέσω της γνωριμίας και ανταλλαγής περιεχομένου σχετικά με τα εκπαιδευτικά συστήματα για άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια (Π/θμιας, Δ/θμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης) καθώς και κοινωνικο-πολιτισμικά περιβάλλοντα (10 διαφορετικές χώρες της Ευρώπης). Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασαν οι δυνατότητες εκπαίδευσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των μελλοντικών ή εν ενεργεία εκπαιδευτικών στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής ανάμεσα στις διαφορετικές χώρες. Τα προηγούμενα στοιχεία δύναται να αξιοποιηθούν μελλοντικά ως αναφορές για συγκριτικές μελέτες ή για επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών της σχολικής περιφέρειας που ανήκει το σχολείο μου. Επιπρόσθετα λόγω της εμπλοκής μου ως υποψήφια διδάκτωρ με το Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών, θα παρέχω την απαραίτητη ενημέρωση για εμπλουτισμό και βελτίωση των υποδομών του συγκεκριμένου τμήματος σε επίπεδο παροχής κατάλληλων διευκολύνσεων και εφαρμογών για φοιτητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Ειδικότερα στο επιστημονικό πεδίο των ΤΠΕ στο οποίο δραστηριοποιούμαι ερευνητικά, θα μεταδώσω τις δυνατές χρήσεις νέων ή ήδη γνωρίμων εργαλείων και εφαρμογών προσεγγίζοντας αποτελεσματικά την πρόσβαση στη μάθηση παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

#### **4. ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ – ΔΙΑΔΟΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ**

- Εντός του ιδρύματος/φορέα/οργανισμού στον οποίο υπηρετώ

Το υλικό και η εμπειρία που συνέλεξα από την επίσκεψη μελέτης θα αξιοποιηθεί στην ενημέρωση και επιμόρφωση ενηλίκων των παρακάτω ομάδων πληθυσμού:

1. Αποστολή στη Διεύθυνση Ευρωπαϊκής Ένωσης, Τμήμα Β' Προγραμμάτων, του Υ.ΠΑΙ.Θ.
2. Αποστολή και ανάρτηση στον ιστότοπο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Π.Ε. & Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας (<http://blogs.sch.gr/eu-pdede/>)
3. Αποστολή και ανάρτηση στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας (<http://dipe.ach.sch.gr/>)
4. Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ), Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) και Γονείς του εκπαιδευτικού ιδρύματος που υπηρετώ.
5. Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ), Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) και Γονείς του Ειδικού Δημοτικού με το οποίο συστεγαζόμαστε.
6. Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) των ειδικών σχολείων του νομού Αχαΐας στην παρουσίαση «Καλών Πρακτικών» της επιμορφωτικής συνάντησης που οργανώνεται από το Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής 5<sup>ης</sup> Περιφέρειας.
7. Διοικητής και Διευθυντής Διοικητικού Προσωπικού του Γενικού Νοσοκομείου Παίδων Πατρών-Καραμανδάνειο.
8. Θεραπευτών (εργοθεραπεία, φυσικοθεραπεία και λογοθεραπεία) του Κέντρου Φυσικής Αποκατάστασης (Κ.Φ.Ι.Α.) του Γενικού Νοσοκομείου Παίδων Πατρών-Καραμανδάνειο με το οποίο συστεγάζεται το εκπαιδευτικό ίδρυμα που υπηρετώ.

- Σε άλλα ιδρύματα/φορείς/οργανισμούς της περιοχής

Το υλικό και η εμπειρία που συνέλεξα από την επίσκεψη μελέτης θα αξιοποιηθεί στην ενημέρωση και επιμόρφωση ενηλίκων των παρακάτω ομάδων πληθυσμού:

1. Μελλοντικών εκπαιδευτικών του Γ' έτους στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Αγωγή του Πανεπιστημίου Πατρών στο μάθημα της «Προσχολικής Παιδαγωγικής» και στο «Παιδαγωγικές χρήσεις των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση».
2. Κέντρο Διαφορικής Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.), Β' Αθηνών, Ν. Ιωνία
3. Πανελλήνια Ομοσπονδία Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες Δυτικής Ελλάδος και τα μέλη της.
4. Σύλλογος Γονέων για την Εκπαίδευση Επαγγελματική Κατάρτιση και Αποκατάσταση Ατόμων με Νοητική Υστέρησης, «Οι Μαχητές»-Πάτρα και τα μέλη του.

- Μέσω των μέσων μαζικής ενημέρωσης

Ενημερώθηκε με τη συγκεκριμένη δράση το προσωπικό προφίλ στην πλατφόρμα επαγγελματικής δικτύωσης LinkedIn ([https://www.linkedin.com/profile/view?id=100839326&trk=spm\\_pic](https://www.linkedin.com/profile/view?id=100839326&trk=spm_pic))

- Άλλο

Το υλικό και η εμπειρία που συνέλεξα θα ενσωματωθεί μελλοντικά σε επιστημονικά άρθρα και σε εισηγήσεις συνεδρίων.

