

“Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις για τη Μετάβαση από την Υποδοχή στην Εκπαίδευση”



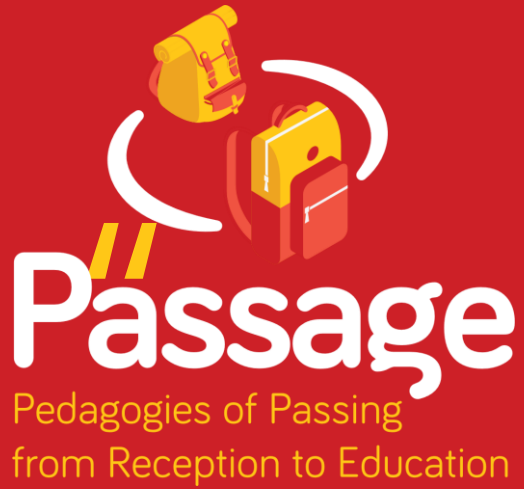
Αγγελική Γαριού, ΣΕΕ ΠΕ04-Φυσικών Επιστημών,
ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας

Αδαμαντία Γκουρνέλου, ΣΕΕ ΠΕ05-Γαλλικών,
ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. The European Commission's support for the production of this document does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Agreement number: 621412-EPP-1-2020-1-SI-EPPKA3-IPI-SOC-IN



Erasmus days
14 Οκτωβρίου 2022



Το εταιρικό σχήμα passageproject.eu

Το διετές έργο PASSAGE, το οποίο ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 2021 και πρόκειται να ολοκληρωθεί τον Ιανουάριο του 2023 είναι μια κοινή προσπάθεια 7 εταιρών που εκπροσωπούν 6 χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης: Κύπρος, Ελλάδα, Ιταλία, Πορτογαλία, Λιθουανία, και Σλοβενία.



Οι κύριοι στόχοι του έργου

Το έργο PASSAGE αποσκοπεί στην προώθηση της συμπεριληπτικής και ποιοτικής εκπαίδευσης για όλους τους νεοαφιχθέντες μαθητές και νεοαφιχθείσες μαθήτριες, από τα αρχικά στάδια της διαδικασίας ένταξής τους, χρησιμοποιώντας μια διττή προσέγγιση που εστιάζει στην:

Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, παρέχοντας τους τα κατάλληλα εργαλεία και μεθόδους, ώστε να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικότερα τις υπάρχουσες παιδαγωγικές προκλήσεις

Υποστήριξη της επιτυχούς ένταξης των νεοαφιχθέντων μαθητών και των νεοαφιχθεισών μαθητριών από τρίτες χώρες, μέσω του σχεδιασμού και της προώθησης ενός πιλοτικού προγράμματος «προτύπων» (role-model) με τη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών και αποφοίτων τοπικών σχολείων.

Οι κύριες δραστηριότητες του Passage

- Χαρτογράφηση αναγκών και υφιστάμενων πρακτικών μέσω πρωτογενούς και δευτερογενούς έρευνας
- Περαιτέρω ανάπτυξη ικανοτήτων και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μαθητών/ μαθητριών και εκπροσώπων σχετικών φορέων
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων (εργαλειοθήκη/ toolkit) για σχολεία
- Συστάσεις σε επίπεδο πολιτικής προς τα κέντρα λήψης αποφάσεων και χάραξης πολιτικής
- Ευαισθητοποίηση και διάχυση της προσέγγισης και μεθοδολογίας του έργου σε ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών, μαθητών και μαθητριών, γονέων και υπεύθυνων χάραξης πολιτικής



Η ομάδα των σχολείων

	Σχολική Μονάδα
1.	15ο Γυμνάσιο Πάτρας
2.	2ο Δ.Σ. Λεχαινών " Πάρης Κατσούφης"
3.	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΑΡΑΒΑΛΙΟΥ
4.	19ο Γυμνάσιο Πάτρας
5.	Γυμνάσιο Βάρδας
6.	10ο Γυμνάσιο Πατρών
7.	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΕΧΑΙΝΩΝ
8.	1 ^ο ΔΣ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ
9.	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΒΡΥΑΣ
10.	7ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας
11.	3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ
12.	56ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
13.	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΨΑΘΟΠΥΡΓΟΥ
14.	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΚΡΙΣΙΩΝ ΗΛΕΙΑΣ



Τα βασικά στάδια του προγράμματος

- 14 σχολεία από όλη τη χώρα
 - 60 εκπαιδευτικοί
 - 30 τουλάχιστον μαθητές/μαθήτριες «θετικά πρότυπα»
 - 30 τουλάχιστον νεοαφιχθέντες μαθητές και νεοαφιχθείσες μαθήτριες από τρίτες χώρες
 - 200 μαθητές και μαθήτριες συνολικά θα πάρουν μέρος στις δράσεις (πχ. εργαστήρια)
-
1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών μέσω διαδικτυακού προγράμματος/μαθήματος
-
2. Ενημερωτικές και εκπαιδευτικές δράσεις (εργαστήρια) για όλη τη σχολική κοινότητα/τάξη (μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί)
-
3. Πρόσκληση συμμετοχής και επιλογή των μαθητών/ μαθητριών που θα λάβουν μέρος στις δράσεις συμβουλευτικής καθοδήγησης
-
4. Σχεδιασμός και υλοποίηση των δράσεων συμβουλευτικής καθοδήγησης μεταξύ συνομηλίκων για ένα διάστημα μερικών εβδομάδων
-
5. Παρακολούθηση και αξιολόγηση – Αντίκτυπος των δράσεων

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΑΡΑΒΑΛΙΟΥ

**ΘΕΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: Κατασκευή γέφυρας «ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΓΕΦΥΡΑΣ»
(ΑΝΑΖΗΤΟΥΜΕ ΤΑ ΚΟΙΝΑ ΜΑΣ ΜΕ ΦΙΛΟΞΕΝΗ/ ΑΝΟΙΧΤΗ
ΔΙΑΘΕΣΗ) [ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ]:**

1. Είμαστε όλοι/ όλες παιδιά,
2. Καταλαβαίνει ο ένας τον τρόπο σκέψης του άλλου
3. Κοινή η ανάγκη για παιχνίδι, παρέα, αποδοχή
4. Μας αρέσουν τα ίδια πράγματα
5. Έχουμε κοινές ανάγκες/ συναισθήματα

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΑΠΟ ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:



3ο Γυμνάσιο Αμαλιάδας τμήμα Α3
"Ας γνωριστούμε"-παιχνίδι carousel





Τι είναι τα «θετικά πρότυπα» και η «συμβουλευτική καθοδήγηση»;

Θετικά πρότυπα (role models):

- Μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως «θετικά πρότυπα» στη διαδικασία ένταξης των νεοαφιχθέντων/ νεοαφιχθεισών μαθητών/μαθητριών από τρίτες χώρες μέσω της δημιουργίας ενός μοντέλου «συμβουλευτικής καθοδήγησης».

Συμβουλευτική καθοδήγηση (mentoring):

- Στρατηγική για την υποδοχή και την συμπερίληψη νεοαφιχθέντων παιδιών στο σχολικό σύστημα, παρέχοντάς τους οδηγίες και υποστήριξη μέσω της συνεργασίας μεταξύ συνομηλίκων, ενισχύοντας την προσωπική, διαπροσωπική και σχολική ανάπτυξή τους, ενώ παράλληλα προάγει τη φιλία, τον διαμοιρασμό και την πολιτισμική ανταλλαγή.



Διαδικασίες συμβουλευτικής καθοδήγησης: πρακτική εφαρμογή

Σχέση συνεργασίας μεταξύ **δύο μαθητών/μαθητριών**, ενός/μιας πιο έμπειρου/έμπειρης μαθητή/μαθήτριας και ενός νεοεισερχόμενου παιδιού.

Μέσω της τυποποίησης των στρατηγικών δράσης, παρέχει ένα σύνολο **εργαλείων** και **στρατηγικών για την παροχή οδηγιών και συμβουλών**, σε ένα περιβάλλον αμοιβαίας βοήθειας, μέσω τακτικών συναντήσεων

Προσαρμογή στο **γλωσσικό πλαίσιο** και στο **σχολικό περιβάλλον**, **προώθηση της μάθησης, προετοιμασία για τις εξετάσεις** και σε **άλλες δραστηριότητες** που σχετίζονται με την συμπερίληψή τους στο σχολείο.



Στόχοι και πλεονεκτήματα- δυνατότητες

Ο στόχος της συμβουλευτικής καθοδήγησης μεταξύ δύο μαθητών/μαθητριών είναι να παρέχει στους νεοεισερχόμενους μαθητές/μαθήτριες **ένα σύστημα υποστήριξης** που θα διευκολύνει τη διαδικασία ένταξής τους στο σχολικό σύστημα.

Προάγει μια στενή σχέση μεταξύ του παιδιού-καθοδηγητή («θετικό πρότυπο») και του νεοεισερχόμενου παιδιού (καθοδηγούμενου), ώστε να μπορέσουν να εκφράσουν ευκολότερα τις δυσκολίες και τις ανησυχίες τους.

Ωφελεί άμεσα τόσο τα παιδιά όσο και τους/τις εκπαιδευτικούς ως μια ευκαιρία να αναπτύξουν ικανότητες και δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η υπευθυνότητα.

Οι εκπαιδευτικοί δεν θα είναι πλέον μόνοι τους στην εφαρμογή πρακτικών υποδοχής και συμπερίληψης, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας.



1. Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών

Η διεύθυνση του προγράμματος:

<https://passageproject.eu/>

Μετά την επιλογή «**E-LEARNING**» στο μενού που βρίσκεται στο πάνω μέρος της ιστοσελίδας

οι συνάδελφοι βλέπουν την Ελληνική έκδοση του μαθήματος με την ένδειξη «**GREECE-EL**».

Εγγραφή στην πλατφόρμα, σύνδεση και ολοκλήρωση του μαθήματος (Οδηγίες δημιουργίας λογαριασμού και σύνδεσης)

Πιλοτική δοκιμή, ανατροφοδότηση & παρατηρήσεις → **ερωτηματολόγιο αξιολόγησης** μαθήματος και πλατφόρμας:
<https://forms.gle/USmXu2XeKCY2zAEi9>



Βεβαιώσεις παρακολούθησης



2. Εργαστήρια για όλη τη σχολική κοινότητα/τάξη

Εκπαιδευτικό εγχειρίδιο εργαστηρίων:

<https://passageproject.eu/resources/>

→ Workshop Manual

→ Ελλάδα

Συμμετέχοντες & διάρκεια: Σύνολο των μαθητών/της τάξης σε μέρες και ώρες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της κάθε τάξης

Στόχος: γνωριμία/αλληλεπίδραση, ενίσχυση δεξιοτήτων, και εισαγωγή στην έννοια της συμβουλευτικής καθοδήγησης

Περιεχόμενο: Δραστηριότητες και παιχνίδια ανάλογα με την ηλικία, μαθησιακούς στόχους και ανάγκες των παιδιών/τάξης.



Περιεχόμενο εργαστηρίων

Ενίσχυση δεξιοτήτων,
αλληλεπίδραση, διαμοιρασμός
και πολιτισμική ανταλλαγή μέσα
από διαδραστικές ασκήσεις και
παιχνίδια.

Επιλογή και αναπροσαρμογή
των δραστηριοτήτων ανάλογα
με το πλαίσιο και το προφίλ των
μαθητών

- Γνωριμία/ αλληλεπίδραση-
παιχνίδια για το «σπάσιμο του
πάγου»
- Εισαγωγή στην έννοια της
συμβουλευτικής καθοδήγησης
- Ενεργητική ακρόαση
- Ενσυναίσθηση
- Αποφυγή υποκειμενικών
κρίσεων



3. Επιλογή μαθητών/μαθητριών

Πρόσκληση συμμετοχής και επιλογή των μαθητών/μαθητριών που θα λάβουν μέρος στο πρόγραμμα Erasmus (δράσεις συμβουλευτικής καθοδήγησης):

- Προθυμία – έκφραση ενδιαφέροντος από τα ίδια τα παιδιά
- Πρόταση του/της εκπαιδευτικού, σεβόμενοι τους κανόνες και τις κατευθυντήριες αρχές του σχολείου

A. Παιδί «θετικό πρότυπο» → Μέντορας / Παιδί-καθοδηγητής

B. Νεοεισερχόμενο παιδί → Καθοδηγούμενος/εκπαιδευόμενος

Ζεύγη ομοτίμων:

1 μέντορας και 1 καθοδηγούμενος, ή

1 μέντορας και 2 καθοδηγούμενοι, ή

2 μέντορες και 1 καθοδηγούμενος, ή ...

Συγκατάθεση: παιδιών και γονέων/ κηδεμόνων



Κριτήρια επιλογής και προφίλ

- Ηλικία
- Υπόβαθρο (γλωσσικό, πολιτισμικό κτλ.)
- *Επικοινωνιακές ικανότητες*
- *Ενσυναίσθηση*
- *Αυτοπεποίθηση*
- *Υπευθυνότητα*
- *Κίνητρο*

Ανάθεση ρόλων/Ζεύγη ομοτίμων →
Παιδαγωγικό κριτήριο: ανταποκρίνεται επαρκώς στις ανάγκες με βάση το προφίλ του κάθε παιδιού, συμβατότητα προσωπικοτήτων, χρονική διαθεσιμότητα κ.α.

Μέντορας/καθοδηγητής: προθυμία να υποστηρίξει έναν/μία συμμαθητή/συμμαθήτρια, είτε αυτό αφορά την αλληλεπίδραση του/της με τους άλλους είτε τη μαθησιακή ανάπτυξη

Καθοδηγούμενος/εκπαιδευόμενος: όλα τα νεοαφιχθέντα παιδιά, μετά από πρόταση των εκπαιδευτικών ή που εξέφρασαν εθελοντικά την ανάγκη και τη θέλησή τους να συμμετάσχουν



4. Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων καθοδήγησης

- Πλήρης ευελιξία και προσαρμογή ανάλογα με τους μαθησιακούς στόχους και ανάγκες των εκάστοτε παιδιών και της κάθε τάξης.
- Απτοί, απλοί και επιτεύξιμοι στόχοι ώστε να προωθείται η ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών.

1. Καθορισμός των στόχων και των αντίστοιχων δράσεων.

2. Χρονοδιάγραμμα/ προγραμματισμός των συναντήσεων/δράσεων.

3. Ημερολόγιο Συμβουλευτικής Καθοδήγησης.



«Ημερολόγιο» δράσεων/συναντήσεων

- **Πρόγραμμα – ημερομηνίες** δράσεων/συναντήσεων (επισήμανση ημερομηνιών στο ημερολόγιο)
- **Στόχοι και θέματα** που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια των δράσεων/συναντήσεων μεταξύ μεντόρων και εκπαιδευόμενων (π.χ., εκπαιδευτικά θέματα, δράσεις κοινωνικής ένταξης, ή άλλες δράσεις/στόχοι).
- **Άλλες σχετικές πληροφορίες** (κατά περίπτωση), π.χ., θετικές πτυχές, δυσκολίες, πιθανές αναπροσαρμογές



Περιεχόμενο δράσεων
καθοδήγησης μεταξύ
ομοτίμων





5. Παρακολούθηση και αξιολόγηση – Αντίκτυπος δράσεων

Σύντομα ερωτηματολόγια παρακολούθησης και αξιολόγησης του πιλοτικού προγράμματος καθοδήγησης (εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, ή/και γονείς/κηδεμόνες)

Ερωτηματολόγια (ενδιάμεσης) **παρακολούθησης**: εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες

Ερωτηματολόγια τελικής **αξιολόγησης** / αντίκτυπος δράσεων: εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες.

Βεβαιώσεις συμμετοχής στο πιλοτικό πρόγραμμα Erasmus.



Τα βασικά στάδια του προγράμματος

1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών μέσω του διαδικτυακού μαθήματος PASSAGE:
 - Εγγραφή και περιήγηση στην πλατφόρμα
 - Σύντομο ανώνυμο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του υλικού και της πλατφόρμας
2. Εργαστήρια για όλη τη σχολική κοινότητα/τάξη:
 - **Εκπαιδευτικό εγχειρίδιο εργαστηρίων:** <https://passageproject.eu/resources/>
3. Πρόσκληση συμμετοχής και επιλογή των μαθητών/ μαθητριών που θα λάβουν μέρος στο πρόγραμμα Erasmus (δράσεις συμβουλευτικής καθοδήγησης):
 - Συγκατάθεση γονέων/κηδεμόνων
4. Σχεδιασμός και υλοποίηση των δράσεων συμβουλευτικής καθοδήγησης μεταξύ συνομηλίκων για ένα διάστημα μερικών εβδομάδων
 - Σύντομο «ημερολόγιο» δράσεων/συναντήσεων
5. Παρακολούθηση και αξιολόγηση – Αντίκτυπος των δράσεων
 - Σύντομα ερωτηματολόγια αξιολόγησης του πιλοτικού προγράμματος καθοδήγησης (εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, ή/και γονείς/κηδεμόνες)



Εισηγήσεις εκπαιδευτικών προς υπεύθυνους χάραξης πολιτικής

- Δόθηκε ανώνυμο ερωτηματολόγιο σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης το οποίο αποσκοπεί στη **συλλογή εισηγήσεων προς υπεύθυνους χάραξης πολιτικής**, σχετικά με τη μάθηση χωρίς αποκλεισμούς και την ποιοτική εκπαίδευση για νεοαφιχθέντες μαθητές και νεοαφιχθείσες μαθήτριες από τρίτες χώρες (πρόσφυγες ή/και μετανάστες/μετανάστριες), από τα πρώτα στάδια της διαδικασίας ένταξης.
- Τα δεδομένα που θα συλλεχθούν θα χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη ενός κειμένου που θα περιλαμβάνει ένα σύνολο εισηγήσεων σε επίπεδο πολιτικής, οι οποίες θα επιδράσουν στις επερχόμενες εθνικές, περιφερειακές και ευρωπαϊκές πολιτικές και οδηγίες.
- <https://forms.gle/8honZ58d7p6mbA5z5>



Passage

Pedagogies of Passing
from Reception to Education

Ευχαριστούμε!

Αγγελική Γαριού ΣΕΕ ΠΕ04
Αδαμαντία Γκουρνέλου ΠΕ05



passageproject.eu



facebook.com/passageEUproject



twitter.com/passage_project



linkedin.com/showcase/passage-project