



**Καλές Πρακτικές**  
Σχέδια KA1 και KA2 2022

**Good Practice Examples**  
KA1 and KA2 projects 2022

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 1 / KA1

### ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / SCHOOL EDUCATION

- 1ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου / 1st Primary school of Aghios Nikolaos**  
*The involvement of literature and related arts in teaching as a means of promoting multilingualism and improving the quality of the education provided*
- 2ο Δημοτικό σχολείο Αμαλιάδας/ Second Primary School of Amaliada**  
*Multiculturalism and innovation for a school without borders*
- Γενικό Λύκειο Πεντάπολης Σερρών/ General Lyceum of Pentapolis, Serres**  
*CLIL - Connected Learning Inspiring Lives in Europe*

### ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ/VET

- 1ο ΕΠΑΛ Ορεστιάδας/ 1st Vocational High School of Orestiada**  
*Vocational Education and Training in Logistics*
- ΔΙΕΚ Πειραιά / Public Vocational Institute of Piraeus**  
*INFINITY*

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ/ ADULT EDUCATION

- Κέντρο Τέχνης και Ψυχοθεραπείας**  
*ARTherapy Across and Beyond Borders*

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ/ KA2 STRATEGIC PARTNERSHIPS

### ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ SCHOOL EDUCATION

#### Ένταξη και πολυμορφία/ Inclusion and Diversity

- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο/ Hellenic Open University**  
*English as a lingua franca practices for inclusive multilingual classrooms (ENRICH)*
- 4ο Νηπιαγωγείο Αρτέμιδας και Νηπιαγωγείο Άνω Μεράς Φολεγάνδρου/ Kindergarten of Artemida and Kindergarden of Ano Mera, Folegandros**  
*The game of health-the game of the future*
- Δημοτικό Σχολείο Υδρούσας Φλώρινας/ Primary School of Ydroussa, Florina**  
*Let's unite to be unique*

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ /VET Πράσινο / Green Erasmus

### 10. Οργάνωση Γη/ Organisation Earth

Agros

## ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/HIGHER EDUCATION Ψηφιακό / Digital Erasmus

### 11. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Short-cycle Training Courses on Thermal Analysis in Material Science

### 12. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας/University of Thessaly

STUNED: Standards Teaching in University Education

### 13. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας/ University of Thessaly

Innovative Dairy Science education material development, focused on Products, Processes, Quality, Safety & Entrepreneurship, using Information and Communication Technologies (ICTs) and Open Educational Resources (OER) - (InnoDairyEdu)

### 14. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Platform for Advancement of Self

### 15. Πανεπιστήμιο Πατρών/University of Patras

PLAY (Play, Learn, fight back Anxiety)

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ/ ADULT EDUCATION Ένταξη και Πολυμορφία/ Inclusion and Diversity

### 16. Alternative Innovative Development (AID)

Support & Empower Women Autonomy through Non-Formal Learning Exchange (NE-FELI)

### 17. Πανελλήνια Ομοσπονδία Νόσου Alzheimer Και Συναφών Διαταραχών/ Pan-hellenic federation of Alzheimer's Disease and related disorders

BRIDGE

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Με στόχο την ευρύτερη διάδοση αποτελεσμάτων, η παρούσα έκδοση συγκεντρώνει μια σειρά από παραδείγματα καλών πρακτικών σχεδίων Erasmus+ που ολοκληρώθηκαν κατά το 2022. Πρόκειται για σχέδια κινητικότητας (Βασική δράση 1) με σκοπό την επιμόρφωση του προσωπικού και την εκπαίδευση μαθητών/σπουδαστών, καθώς και σχέδια Στρατηγικών Συμπράξεων με σκοπό την καινοτομία ή /και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε όλους τους τομείς Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της προηγούμενης προγραμματικής περιόδου (2014-2020). Τα σχέδια έλαβαν υψηλή βαθμολογία και έχουν να παρουσιάσουν σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό και δράσεις που ελπίζουμε να αποτελέσουν πηγή έμπνευσης και να χρησιμοποιηθούν και από άλλους φορείς.

Η Βασική Δράση 1 υποστηρίζει οργανισμούς που παρέχουν εκπαίδευση και κατάρτιση ή διαδραματίζουν άλλους ρόλους σε αυτούς τους τομείς και που επιθυμούν να οργανώσουν δραστηριότητες μαθησιακής κινητικότητας για εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων και αυτών με λιγότερες ευκαιρίες, εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές και λοιπό προσωπικό που εργάζεται στους οργανισμούς αυτούς.

Η δράση έχει δύο σημαντικούς στόχους, να ωφελήσει μεμονωμένους συμμετέχοντες που μεταβαίνουν στο εξωτερικό και να βοηθήσει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, την αύξηση της ικανότητάς τους για διασυνοριακή συνεργασία και τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης για όλους και όχι μόνο για όσους μετακινούνται στο εξωτερικό. Οι χρηματοδοτούμενες δραστηριότητες κινητικότητας αποτελούν μέσο για την επίτευξη αυτών των στόχων.

Στο πλαίσιο της νέας προγραμματικής περιόδου 2021-2027, οι Στρατηγικές Συμπράξεις έχουν μετονομαστεί σε «Συμπράξεις για Συνεργασία». Οι Συμπράξεις για Συνεργασία αφορούν στην ανάπτυξη και ενίσχυση διακρατικών συνεργασιών μεταξύ φορέων που δραστηριοποιούνται στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης ή σε άλλον κοινωνικοοικονομικό τομέα με στόχο την απόκτηση εμπειρίας στη διεθνή συνεργασία, την ενίσχυση των ικανοτήτων τους και την επίτευξη υψηλής ποιότητας καινοτόμων αποτελεσμάτων. Ανάλογα με τους στόχους του σχεδίου, τους συμμετέχοντες οργανισμούς ή τον αναμενόμενο αντίκτυπο, οι Συμπράξεις για Συνεργασία μπορούν να είναι δύο τύπων:

### ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ (COOPERATION PARTNERSHIPS)

Βασικός στόχος των Συμπράξεων Συνεργασίας (Cooperation Partnerships) είναι να δοθεί η δυνατότητα στους οργανισμούς να βελτιώσουν την ποιότητα και τη συνάφεια των δραστηριοτήτων τους με τις ανάγκες μιας συγκεκριμένης ομάδας-στόχος, να αναπτύξουν και να ενισχύσουν τη δικτύωση με τους εταίρους τους, να βελτιώσουν την ικανότητά τους να λειτουργούν από κοινού σε διακρατικό επίπεδο, ενισχύοντας τη διεθνοποίηση των δραστηριοτήτων τους, την ανταλλαγή ή την ανάπτυξη νέων πρακτικών και μεθόδων και την ανταλλαγή και αντιπαράθεση ιδεών.

Οι Συμπράξεις Συνεργασίας αποσκοπούν στην υποστήριξη της ανάπτυξης, μεταφοράς και /ή εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών και την υλοποίηση κοινών πρωτοβουλιών ενισχύοντας τη συνεργασία, τη μάθηση μεταξύ ομοτίμων και την ανταλλαγή εμπειριών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Τα παραγόμενα αποτελέσματα θα πρέπει να μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν ή και να μετεξελιχθούν και να έχουν μία ισχυρή διατομεακή διάσταση, εφόσον αυτό είναι εφικτό. Τα εγκεκριμένα σχέδια καλούνται επίσης να πραγματοποιήσουν ενέργειες διάδοσης και διάχυσης των δραστηριοτήτων τους σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διακρατικό επίπεδο.

Οι Συμπράξεις Συνεργασίας (Cooperation Partnerships) βασίζονται στις προτεραιότητες και το πλαίσιο πολιτικής κάθε τομέα του προγράμματος Erasmus+ , τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και εθνικό επίπεδο, ενώ παράλληλα αποσκοπούν στο να δημιουργήσουν κίνητρα για διατομεακή και οριζόντια συνεργασία σε θεματικούς τομείς. Οι συμπράξεις συνεργασίας χρηματοδοτούν σχέδια σε όλους τους τομείς της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

### ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ ΜΙΚΡΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ (SMALL-SCALE PARTNERSHIPS)

Οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας έχουν σχεδιαστεί για να διευρύνουν την πρόσβαση στο πρόγραμμα σε μικρούς και νεοεισερχόμενους οργανισμούς και άτομα, η προσέγγιση των οποίων είναι δύσκολη στους τομείς της Σχολικής εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Επαγγελματικής εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Με χαμηλότερη κοινωνική επιχορήγηση, μικρότερη διάρκεια και απλούστερες διοικητικές απαιτήσεις συγκριτικά με τις Συμπράξεις Συνεργασίας, η δράση αυτή αποσκοπεί να προσελκύσει οργανώσεις βάσης, καθώς και λιγότερο έμπειρους και νεοεισερχόμενους φορείς στο Πρόγραμμα, ώστε να μειωθούν οι φραγμοί εισόδου στο Πρόγραμμα για οργανισμούς με μικρότερη οργανωτική ικανότητα. Αυτή η δράση υποστηρίζει, επίσης, ευέλικτα σχήματα-συνδυάζοντας δραστηριότητες με διακρατικό και εθνικό χαρακτήρα, οι οποίες διαθέτουν ωστόσο ευρωπαϊκή διάσταση-παρέχοντας στους οργανισμούς περισσότερα μέσα για να προσεγγίσουν άτομα με λιγότερες ευκαιρίες. Οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας μπορούν επίσης να συμβάλλουν στην δημιουργία και ανάπτυξη διακρατικών δικτύων και την ενίσχυση συνεργειών ανάμεσα σε τοπικές, περιφερειακές, εθνικές και διεθνείς πολιτικές. Οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας δεν είναι διαθέσιμες στον τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

## INTRODUCTION

With the aim of disseminating results, this publication brings together a series of good practice examples of Erasmus+ projects finalized in 2022. These are mobility projects (Key Action 1) for the purpose of training staff and educating pupils/students, as well as Strategic Partnership projects aimed at the exchange of good practices and/or innovation in all areas of Education and Training, implemented under the previous Programme period (2014-2020). We hope that these examples will serve as a source of inspiration.

Key Action 1 supports organisations providing education and training, or with other roles in this field, that want to organise learning mobility activities for learners, including learners with fewer opportunities, teachers, trainers and staff working in these organisations.

This action has two important goals: to benefit individual participants going abroad and to help develop educational institutions, raise their capacity for cross-border cooperation and improve teaching and learning for everyone, not only for those who travel. The funded mobility activities are an instrument to achieve these goals.

In the new Programme period 2021-2027 Strategic Partnerships are now called "Partnerships for Cooperation". Partnerships for Cooperation aim at the development and strengthening of transnational collaborations between organisations active in the fields of education, training or other socio-economic fields with the aim of exchanging experience in international cooperation, strengthening their capabilities and achieving high quality innovative results. Depending on the objectives of the project, the participant organizations and the expected impact, Partnerships for Cooperation may be of two types:

### COOPERATION PARTNERSHIPS

The main goal of Cooperation Partnerships is to enable organizations to improve the quality and relevance of their activities to the needs of a specific target group, to develop and strengthen networking with their partners, to improve their ability to work together at transnational level, enhancing the internationalization of their activities.

Cooperation Partnerships should be relevant to the horizontal and sectoral priorities of the Erasmus+ Programme, both at European and national level, while aiming to create incentives for cross-sectoral and horizontal cooperation in thematic areas. Cooperation partnerships are available to all sectors of Education and Training.

They aim to support the development, transfer and / or implementation of innovative practices and the implementation of joint initiatives by enhancing cooperation, peer learning and the exchange of experiences at European level. The results produced should be able to be reused or even upscaled and should have a strong cross-sectoral dimension, if possible. Approved projects are also expected to carry out

dissemination activities at local, regional, national and transnational level.

### SMALL-SCALE PARTNERSHIPS

Small-Scale Partnerships are designed to open access to the Programme for small organizations with little or no experience and individuals with fewer opportunities in the School education, Adult education and Vocational education and Training sectors. With a lower grant, shorter duration and simpler administrative requirements compared to Cooperation Partnerships, this action aims to attract grassroots, less experienced and new comers to the Programme.

This action also supports flexible schemes - combining transnational and national activities which, however, should have a European dimension - providing organizations with additional means to reach people with fewer opportunities. Small-Scale Partnerships can also contribute to the creation and development of transnational networks and enhance synergies between local, regional, national and international policies. Small-scale partnerships are not available in the Higher Education Sector.

# 1

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 1- ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ SCHOOL EDUCATION

<b>Φορέας</b> 1 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου	<b>Organisation</b> 1st Primary school of Aghios Nikolaos
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2019-1-EL01-KA101-061827	<b>Project Code</b> 2019-1-EL01-KA101-061827
<b>Τομέας</b> Σχολική Εκπαίδευση	<b>Sector</b> School Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b> Η εμπλοκή της λογοτεχνίας και των συναφών τεχνών στη διδακτική πράξη ως μέσο προώθησης της πολυγλωσσίας και της βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης	<b>Project title</b> The involvement of literature and related arts in teaching as a means of promoting multilingualism and improving the quality of the education provided
<b>Ιστοσελίδα</b> <a href="https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/category/erasmus-project-ka1/">https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/category/erasmus-project-ka1/</a>	<b>website</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA101-061827">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA101-061827</a>
<b>Erasmus+ project results platform</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA101-061827">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA101-061827</a>	

### Περίληψη σχεδίου

Το 1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου είναι ένα σχολείο με παράδοση στην υλοποίηση πολιτιστικών-ευρωπαϊκών προγραμμάτων, που βελτιώνει συνεχώς την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Με την ένταξη στο Εθνικό Σύστημα Σχολικών Βιβλιοθηκών προέκυψε η ανάγκη μιας σχολικής βιβλιοθήκης-πυρήνα μάθησης, δημιουργίας και έκφρασης των μαθητών, ανεξάρτητα από το πολιτισμικό και οικονομικό τους υπόβαθρο.

Για την επίτευξη του στόχου, οι εκπαιδευτικοί μας έπρεπε να εμπλουτίσουν γνώσεις και εμπειρίες, σε ένα διαπολιτισμικό περιβάλλον, δεξιότητες ΤΠΕ, την επαφή



με ξένες γλώσσες, τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις, ώστε να εμπλέξουν διαθεματικά τη λογοτεχνία και τις συναφείς τέχνες στη διδακτική πράξη. Στόχοι ήταν: η αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, η γνωριμία με δίκτυα σχολικών βιβλιοθηκών, η ένταξη δράσεων φιλιαναγνωσίας, μέσω της λογοτεχνίας και των τεχνών στη διδακτική πράξη, η χρήση καλών πρακτικών, η εξωστρέφεια και αλληλεπίδραση όλων των μαθητών, η σύνδεση γλωσσικών μαθημάτων με τη λογοτεχνία και τις τέχνες. Υπήρχε, επίσης, ενδιαφέρον

στην καλλιέργεια θετικής στάσης για μελλοντικές συνεργασίες με σχολεία και φορείς, μέσα από ευρωπαϊκά προγράμματα και η εξεύρεση πόρων για τον εμπλουτισμό της σχολικής μας βιβλιοθήκης. Έπειτα από αλλεπάλληλες αλλαγές -λόγω της πανδημίας- των αρχικά προγραμματισμένων κινητικότητων μας καταφέραμε να παρακολουθήσουμε ένα σεμινάριο στην Κροατία και μία επίσκεψη παρακολούθησης εργασίας (job shadowing) στο 3ο Δ.Σ. της Κρακοβίας, στην Πολωνία.

Όσον αφορά στα αποτελέσματα του σχεδίου, γνωρίσαμε καινοτόμα διδακτικά εργαλεία που στηρίζονται στην λογοτεχνία όπως η διδακτική μέθοδος του εκπαιδευτικού δράματος της Dorothy Heathcote, πλατφόρμες και ψηφιακά εργαλεία δημιουργικής γραφής και αφήγησης. Αποκτήσαμε γνώσεις για την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης στα ευρωπαϊκά πρότυπα. Επιπρόσθετα ήρθαμε σε επαφή με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα. Εξοικειωθήκαμε με την χρήση νέων τεχνολογιών και συνάμα με διαφορετικές ευρωπαϊκές κουλτούρες. Καλλιεργήσαμε τις δεξιότητες της επικοινωνίας της συνεργασίας, της επίλυσης προβλημάτων, της διαπραγμάτευσης, της κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Όλες οι δράσεις του προγράμματος και οι παρουσιάσεις τους στο κοινό είναι διαθέσιμες στο blog του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/category/erasmus-project-ka1/>

### Project summary

The 1st Primary School of Agios Nikolaos is a school with a tradition in implementing cultural/European projects, and constantly improves the quality of the education provided. As a member of the National System of School Libraries, there was the need for a school library that would serve as a learning center for creation and expression for our students, regardless of their cultural and economic background. To achieve this goal, our teachers had to enrich knowledge and experiences, in an intercultural environment, ICT skills, contact in foreign languages, participation in European actions, in order to involve literature and related arts in the teaching practice in a cross-curricular way. The objectives of the project were: increasing the interest of the students, getting to know school library networks, the inclusion of reading activities through literature and the arts in the teaching practice, the use of good practices, the extroversion and interaction of all students, the connection of language courses with literature and the arts. There was also interest in cultivating a positive attitude for future collaborations with schools and agencies through European projects and finding resources to enrich our school library. After successive changes - due to the pandemic - of our originally planned mobilities, we managed to attend a seminar in Croatia and a job shadowing in the 3rd Primary School of Krakow, Poland.

Regarding the results of our project, we have introduced innovative teaching tools based on literature, such as the teaching method of Dorothy Heathcote educational drama, platforms and digital tools for creative writing and storytelling. We gained knowledge about how to organize and operate our school library according to European standards. In addition, we got in contact with different educational systems and different European cultures. We became acquainted with the use of new technologies. We cultivated the skills of communication, collaboration, problem solving, negotiation, critical and creative thinking. All the activities of the project and their presentations to the public are available on the school blog: <https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/category/erasmus-project-ka1/>

## 2

### ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 1- ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ SCHOOL EDUCATION

<b>Φορέας</b>	2 <sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Αμαλιάδας	<b>Organisation</b>	Second Primary School of Amaliada
<b>Κωδικός σχεδίου</b>	2019-1-EL01-KA101-061572	<b>Project Code</b>	2019-1-EL01-KA101-061572
<b>Τομέας</b>	Σχολική Εκπαίδευση	<b>Sector</b>	School Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b>	Πολυπολιτισμικότητα και καινοτομία για ένα σχολείο χωρίς σύνορα	<b>Project title</b>	Multiculturalism and innovation for a school without borders
<b>Ιστοσελίδα</b>	<a href="https://blogs.sch.gr/2dimamal/erasmus/Erasmus+ project results platform">https://blogs.sch.gr/2dimamal/erasmus/Erasmus+ project results platform</a>		
	<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA101-061572">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA101-061572</a>		

### Περίληψη σχεδίου

Βασικός σκοπός του προγράμματος που υλοποίησε το σχολείο μας ήταν να δοθεί η ευκαιρία να αναπτυχθούν στρατηγικές που θα το αναβαθμίσουν, θα το εκσυγχρονίσουν ψηφιακά και θα βοηθήσουν στη συμπερίληψη και συνύπαρξη όλων των ευάλωτων μαθητών/τριών που φοιτούν σε αυτό, προσφέροντας όραμα και ευρωπαϊκή προοπτική. Ο τίτλος του προγράμματος «Πολυπολιτισμικότητα και καινοτομία για



ένα σχολείο χωρίς σύνορα», εκφράζει τον σκοπό αυτόν μέσα από δυο στρατηγικές προτεραιότητες. Την ένταξη καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες-ΤΠΕ και τη στήριξη του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα του σχολείου, εισάγοντας την κριτική διαπολιτισμική εκπαίδευση μέσα από τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τις βιωματικές πρακτικές ένταξης και αποδοχής των μαθητών/τριών από ευάλωτες οικογένειες (ΡΟΜΑ, μεταναστών, αλλοδαπών). Με τις δυο κινητικότητες, στην Αλμάδα-Λισαβόνα της Πορτογαλίας και στη Φλωρεντία της Ιταλίας, επιτεύχθηκαν υψηλής ποιότητας μαθησιακά αποτελέσματα που διαμορφώνουν ένα ευχάριστο σχολικό περιβάλλον με τη χρήση και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων-ΤΠΕ, τα οποία εισάγουν το σχολείο στην εποχή του ψηφιακού γραμματισμού και δίνουν την ευκαιρία στους ευάλωτους μαθητές/τριες να αισθανθούν ότι ανήκουν σε αυτό χωρίς διακρίσεις. Παράλληλα, με την ενσωμάτωση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των καινοτόμων βιωματικών πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία που υποστηρίζει η διαπολιτισμική εκπαίδευση, ενδυναμώνεται η θέληση για μάθηση και καλλιεργούνται οι δεξιότητες και γνωστικές ικανότητες των ευάλωτων μαθητών/τριών. Η υιοθέτηση αυτών των στρατηγικών από τη σχολική κοινότητα στοχεύει στη συμπερίληψη των μειονεκτούντων μαθητών/τριών και στην αποδοχή τους από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η αξιοποίηση στη διδασκαλία των ψηφιακών εργαλείων και των καινοτόμων βιωματικών πρακτικών συμπερίληψης, αποτελεί προστιθέμενη αξία και αγαθό στην εκπαιδευτική στρατηγική του σχολείου, γιατί συμβάλλει στην ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας, στη συμπερίληψη και αποδοχή των μαθητών/τριών από ευάλωτες οικογένειες, στον περιορισμό της μαθητικής διαρροής. Παράλληλα, ενισχύει την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών που αποκτούν ευρωπαϊκή κουλτούρα και προσανατολισμό. Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται με τους συναδέλφους τους τις καινοτόμες πρακτικές και τα ψηφιακά εργαλεία των ΤΠΕ δίνοντάς τους όραμα να τα εντάξουν στην καθημερινή τους διδασκαλία. Οι μαθητές/τριες προσεγγίζουν τη γνώση βιωματικά και συνεργατικά, η διδασκαλία γίνεται παιδαγωγικά ευχάριστη και ελκυστική. Το σχολείο προσφέρει εκτός από ευκαιρίες μάθησης, την αίσθηση της αποδοχής και της συνύπαρξης στους μαθητές από μειονεκτούσες οικογένειες (ΡΟΜΑ, μετανάστες, αλλοδαπούς). Επιπλέον, δίνεται μια μεγάλη ευκαιρία να ενσωματωθούν τα μαθησιακά οφέλη από ευρωπαϊκά προγράμματα θέτοντας τις βάσεις για ευρωπαϊκό αίσθημα ολοκλήρωσης.

Συμπερασματικά, το σχολείο συμμετέχοντας στο συγκεκριμένο ευρωπαϊκό πρόγραμμα, που βασίζεται στις ΤΠΕ και στην καλλιέργεια διαπολιτισμικής-συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, στοχεύει στην οικοδόμηση παιδαγωγικών αξιών, στην ανταλλαγή ιδεών, πρακτικών με εταίρους, στη δημιουργία ευκαιριών μάθησης, που εντάσσουν τους ευάλωτους μαθητές/τριες στο σχολείο και διαμορφώνουν διαπολιτισμική ευρωπαϊκή κουλτούρα.

## Project summary

The main purpose of the project implemented by our school was to give the opportunity to develop strategies that will upgrade it, modernize it digitally and enhance the inclusion of all vulnerable students who attend it, offering them a vision and a European perspective. The title of the project "Multiculturalism and innovation for a school without borders", illustrates this purpose through two strategic priorities; the inclusion of innovative practices in teaching using digital tools offered by new ICT technologies and the support of the multicultural environment of the school, introducing critical intercultural education through differentiated instruction and experiential practices of inclusion and acceptance of students from vulnerable families (ROMA, immigrants, foreigners).

During the two mobilities, in Almada-Lisbon, Portugal and in Florence of Italy, high quality learning outcomes were achieved that helped us create a pleasant school environment with the use and utilization of digital tools-ICT, which introduce the school to the era of digital literacy and provide the opportunity to vulnerable students to feel that they belong to it without being discriminated. At the same time, with the integration of differentiated teaching and innovative experiential practices in the educational process, supported by intercultural education, the will to learn is strengthened and skills and cognitive abilities of vulnerable students are cultivated. The adoption of these strategies by the school community aims at the inclusion of disadvantaged students and at their acceptance by all members of the school community.

The use of digital tools and innovative experiential practices of inclusion in teaching has an added value and is a necessity in our school strategy, because it contributes to the qualitative upgrading of teaching, to the inclusion and acceptance of students from vulnerable families and to the limitation of student drop out. Simultaneously, it strengthens the professional development of teachers, as they share with their colleagues the innovative practices and digital ICT tools by giving them incentive to include them in their daily teaching. The students approach knowledge experientially and cooperatively while teaching becomes pedagogically pleasant and attractive. In addition to learning opportunities, the school offers a sense of acceptance and coexistence among students from disadvantaged families (ROMA, immigrants, foreigners). Moreover, a great opportunity is given to integrate the learning benefits from European projects laying the foundations for a European sense of integration.

In conclusion, by participating in this project regarding ICT and intercultural-inclusive education, the school aims at building on pedagogical values, exchanging ideas and practices with partners, creating learning opportunities that include vulnerable students in school and shaping a cross-cultural European culture.

## 3

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 1- ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

### ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ SCHOOL EDUCATION

<b>Φορέας</b>	<b>Organisation</b>
Γενικό Λύκειο Πεντάπολης	General Lyceum of Pentapolis
<b>Κωδικός σχεδίου</b>	<b>Project Code</b>
2018-1-EL01-KA101-047334	2018-1-EL01-KA101-047334
<b>Τομέας</b>	<b>Sector</b>
Σχολική Εκπαίδευση	School Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b>	<b>Project title</b>
CLIL - Connected Learning Inspiring Lives in Europe	CLIL - Connected Learning Inspiring Lives in Europe
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>website</b>
<a href="http://lyk-pentap.ser.sch.gr/j3site/actions/programmata">http://lyk-pentap.ser.sch.gr/j3site/actions/programmata</a>	
Erasmus+ project results platform	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA101-047334">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA101-047334</a>	

### Περίληψη σχεδίου

Οι ραγδαίες μεταβολές που συνταράσσουν την ΕΕ στον τομέα της μετανάστευσης και της οικονομίας, επηρεάζουν το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε μακρο και μικρο-επίπεδο. Το σχολείο μας καλείται να προσαρμοστεί στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές συνθήκες και να διαχειριστεί, αλλά κυρίως να προλάβει τη μαθητική διαρροή, εστιάζοντας στην αυξανόμενη μαθησιακή και γλωσσική ποικιλομορφία και τη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών που φοιτούν την παρούσα χρονική στιγμή αλλά και τους εν δυνάμει μαθητές από διαφορετικά εθνικά, θρησκευτικά και κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα.



Αναποκρινόμενος σε αυτές τις προκλήσεις ο Σύλλογος Διδασκόντων του ΓΕΛ Πεντάπολης αποφάσισε να εισάγει πιλοτικά και σε επιλεγμένα διδακτικά αντικείμενα τη μεθοδολογία Συνδυασμένης Εκμάθησης Αντικειμένου Γλώσσας (CLIL), ως καινοτόμο διδακτική προσέγγιση ώστε να επιτευχθούν τρεις στόχοι: 1) προώθηση και ενίσχυση της πολυγλωσσίας, της αποδοχής της πολυπολιτισμικότητας και της κινητικότητας μαθητών-εκπαιδευτικών, με απώτερο σκοπό την εμπέδωση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και την 2)καλλιέργεια της διαπολιτισμικής επίγνωσης και της κριτικής σκέψης εκπαιδευτικών και μαθητών. Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη αυτών των στόχων ήταν η κατάλληλη υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας μέσα από τον εμπλουτισμό των γνώσεων και των ικανοτήτων τους στον τομέα της διαχείρισης της μεθόδου CLIL και τη γνωριμία τους με τον πολιτισμό και τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

#### Βασικοί πυλώνες του σχεδίου:

1. Να δοθούν ευκαιρίες στους μαθητές του σχολείου μας, οι οποίοι μειονεκτούν λόγω των κοινωνικοοικονομικών συνθηκών που επικρατούν στην χώρα και ιδιαίτερα στην περιοχή μας, ώστε μέσα από την παιδαγωγική καινοτομία να αυξηθούν οι δυνατότητες για παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και να μειωθούν οι παράγοντες που τους ωθούν μακριά από το σχολείο

2. Να αντιμετωπιστούν οι ανάγκες που προκύπτουν δυνητικά από ένταξη μαθητών που δεν έχουν ως μητρική γλώσσα την ελληνική, στο ελληνικό σχολείο

3. Να ενδυναμωθούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναβαθμίζοντας και ανανεώνοντας τις γνώσεις και δεξιότητες τους μέσα από τυπική και άτυπη μάθηση που θα επιτευχθεί παρακολουθώντας επιμορφώσεις και αναπτύσσοντας συνεργασίες με ευρωπαίους ομοτίμους

4. Να διαμορφωθούν οι προϋποθέσεις για ένα σχολείο ανοικτό στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι, είτε μέσω της ανάπτυξης ηλεκτρονικών αδελφοποιήσεων (eTwinning) είτε μέσω συμπράξεων (Erasmus+ KA2)

#### Αριθμός και προφίλ συμμετεχόντων:

- Συμμετείχαν 6 εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν:
- εμπλακεί σε καινοτόμες και ευρωπαϊκές δράσεις κομίζοντας τις εμπειρίες και την τεχνογνωσία τους
  - αντιπροσωπεύουν ευρύ φάσμα μαθησιακών αντικειμένων ώστε να επέλθουν σημαντικές αλλαγές στο σύνολο του σχολείου
  - έχουν ανάγκη να συμπεριληφθούν σε ευρωπαϊκά προγράμματα για να αντιμετωπίσουν τις νέες προκλήσεις στο πλαίσιο της «ανοιχτής» διάστασης στην εκπαίδευση

#### Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Οι 6 εκπαιδευτικοί σε 2 μεικτές ομάδες των 3, ως προς τα μαθησιακά αντικείμενα που διδάσκουν και τα επίπεδα εμπειρίας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και γλωσσομάθεια, επιμορφώθηκαν σε διαφορετικές χρονικές στιγμές στη μέθοδο CLIL από φορέα δομημένων μαθημάτων και στη συνέχεια μετέβησαν, η μια ομάδα σε σχολείο της Ιρλανδίας για επιτόπια παρακολούθηση διδασκαλίας και η άλλη για ανάθεση διδακτικών καθηκόντων σε σχολείο της Ιταλίας. Τα σχολεία επιλέχθηκαν λόγω της εμπειρίας τους στην εφαρμογή της συγκεκριμένης μεθόδου και της πολυετούς συνεργασίας τους μέσω eTwinning.

#### Μεθοδολογία:

Το σχέδιο διαρθρώνεται σε τρία στάδια:

**Προετοιμασία:** διερεύνηση αναγκών, καταγραφή απόψεων, προετοιμασία συνεργασιών εντός και εκτός σχολείου

**Υλοποίηση:** Α. επιμόρφωση στη μέθοδο CLIL και στην οργάνωση της διαπολιτισμικής διδασκαλίας  
Β. μετάβαση στα δύο σχολεία για διεύρυνση και πρακτική εφαρμογή των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων

**Αναστοχασμός:**  
Οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών/ενδοσχολικών επιμορφώσεων/βιωματικών εργαστηρίων και εκπόνηση διδακτικών σεναρίων με διερεύνηση αντιλήψεων όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας.



**Αποτελέσματα και αντίκτυπος:**

Κύριο αποτέλεσμα είναι η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών σε στοχαστο-κριτικούς επαγγελματίες καθώς αναπτύσσουν κριτική σκέψη απέναντι σε παγιωμένες αντιλήψεις, μετασχηματίζοντας τις ιδέες τους σε δράση σε πλαίσιο ευρωπαϊκών συνεργασιών.

Τα οφέλη για τους μαθητές είναι: α) η ανάπτυξη στάσεων ανεκτικότητας μέσα από τη γνωριμία με το διαφορετικό, β) η τόνωση της αυτοπεποίθησης τους ως πολίτες της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον 21ο αιώνα, γ) η βελτίωση των ακαδημαϊκών τους επιδόσεων μέσω της εμβάθυνσης σε παραδοσιακά γνωστικά αντικείμενα αλλά με καινοτόμες προσεγγίσεις με στόχο την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας στους στην αγορά εργασίας.

**Πιθανά μακροπρόθεσμα οφέλη:**

Ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων για μαθητές και εκπαιδευτικούς και πρόληψη του κινδύνου πρόωρης διακοπής της διαδικασίας πρόσληψης γνώσεων απαραίτητων για την μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση και την ομαλή ένταξη των νέων στη σύγχρονη παγκοσμιοποιημένη και πολυπολιτισμική κοινωνία.

Όλα τα αποτελέσματα του έργου μας είναι δημοσιευμένα στην ιστοσελίδα <https://clilerasmusproject.weebly.com/> και <https://pentapseniorhighschool.blogspot.com/>

Το eTwinning έργο Futurtopia που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του "CLIL - Connected Learning Inspiring Lives in Europe" δημοσιεύθηκε στην έκδοση «**Το μέλλον μας, αισθητική, βιωσιμότητα, συμπεριληπτικότητα. Το eTwinning και το Νέο Ευρωπαϊκό Μπάουχαους**»

**Η έκδοση είναι διαθέσιμη εδώ:**

<https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/2960873b-5024-11ed-92ed-01aa75ed71a1?fbclid=IwAR2SLx2QPJaKpuEKHdvg-k-XnDRzkmi1w4tliUvUHajVvVJgdRTDs3FAPGA>

**Project summary**

The rapid changes in the field of migration and economy affect the Greek education system at a macro and micro level. Our school is called upon to adapt to changing social conditions and to manage, but above all, to prevent early school leaving by focusing on the increasing learning and linguistic diversity of our students currently but also on potential students from different national, religious and socio-economic environments.

Responding to these challenges, the teachers of Pentapolis Upper Highschool decided to introduce CLIL as an innovative teaching approach to pilot, so as to achieve three objectives:

- 1) promoting and strengthening multilingualism, acceptance of multiculturalism and student-teacher mobility, with a view to consolidating the European identity and
- 2) cultivating intercultural awareness and critical thinking of teachers and pupils

An essential prerequisite for achieving these goals was the appropriate support of our school's teachers by enriching their knowledge and skills in CLIL management and their familiarization with the culture and education systems of other European countries.

**Main axes of the project:**

1. To give opportunities to our school pupils who are disadvantaged due to socio-economic conditions prevailing in the country and especially in our region so as to provide quality education and prevent them from dropping out of school
2. To address the potential needs arising from the inclusion of non-native pupils in our school
3. To strengthen school teachers by upgrading and refreshing their knowledge and skills through formal and informal learning that will be achieved by attending training and developing partnerships with European peers.
4. To establish the conditions for a school open to European development, either through the develop-

ment of eTwinning or through strategic partnerships (Erasmus + KA2)

**Number and profile of participants:****6 teachers participated who:**

- are engaged in innovative and European actions, sharing their experiences and know-how
- represent a wide range of learning objects to make significant changes throughout the school
- need to be included in European programs to address new challenges within the 'open' dimension in education

**Description of activities:**

The 6 teachers in 2 mixed groups of 3, in terms of learning objects and levels of experience in European programs and linguistics, were trained at different times in the CLIL method by a structured course operator and then one group visited an Irish school for job shadowing and the other group traveled for teaching assignment at a school in Italy. Schools were selected because of their experience in implementing this method and their long eTwinning collaboration.

**Methodology:**

The project was structured in three stages:

**Preparation:** exploring needs, collecting views, preparing collaborations within and outside the school

**Implementation:** A. training in the CLIL method and organizing intercultural teaching B. transition to the two schools for enhancement and practical application of new knowledge and skills

**Reflection:** Organization of sample teachings / in-school training / experiential workshops and elaboration of teaching scenarios by exploring the perceptions of the entire educational community.

**Results and Impact:**

The main outcome is the professional development of teachers in modern practitioners as they develop critical thinking towards established perceptions, transforming their ideas into action within European collaborations.

**Benefits for students:**

a) develop attitudes of tolerance; b) enhance their self-confidence as citizens of Greece and the European Union in the 21st century; c) improve their academic performance by delving into traditional subjects but also with innovative approaches aimed at enhancing competitiveness in the labor market.

**Possible long-term benefits:**

Developing intercultural skills for pupils and teachers and preventing the risk of early disruption of the knowledge acquisition process necessary for future professional rehabilitation and smooth integration of young people into the globalized and multicultural society of the 21st century.

You may find the project results here:

<https://clilerasmusproject.weebly.com/> and <https://pentapseniorhighschool.blogspot.com/>

The eTwinning project Futurtopia developed under the project "CLIL - Connected Learning Inspiring Lives in Europe" was published in "**Our future, aesthetics, sustainability, inclusiveness. eTwinning and the New European Bauhaus**".

**You may find the publication here:**

<https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/2960873b-5024-11ed-92ed-01aa75ed71a1?fbclid=IwAR2SLx2QPJaKpuEKHdvg-k-XnDRzkmi1w4tliUvUHajVvVJgdRTDs3FAPGA>

## 4

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 1- ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

### ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

<b>Φορέας-Συντονιστής</b> 1ο ΕΠΑΛ Ορεστιάδας	<b>Coordinating Organisation</b> 1st Vocational High School of Orestiada
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2019-1-EL01-KA102-062348	<b>Project Code</b> 2019-1-EL01-KA102-062348
<b>Τομέας</b> Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	<b>Sector</b> Vocational Education and Training
<b>Τίτλος σχεδίου</b> Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Εφοδιαστική	<b>Project title</b> Vocational Education and Training in Logistics
<b>Ιστοσελίδα</b> <a href="http://1epal-orest.evr.sch.gr/index.php/drastiriotites/evropaika-programmata">http://1epal-orest.evr.sch.gr/index.php/drastiriotites/evropaika-programmata</a>	<b>website</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA102-062348">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA102-062348</a>
<b>Erasmus+ project results platform</b>	

### Περίληψη σχεδίου

Το σχέδιο μας αυτό με τίτλο «Πρακτική άσκηση στην Εφοδιαστική – Logistics» το υποβάλλαμε διότι πιστεύουμε ότι ο κλάδος των Logistics γνωρίζει και θα συνεχίζει να γνωρίζει, συνεχή ανάπτυξη, καθώς πρόκειται για έναν νευραλγικό τομέα για την ομαλή λειτουργία, την κερδοφορία και την καλή εικόνα μιας επιχείρησης.

Οι βασικές αρχές των Logistics είναι το σύνολο των λειτουργιών διαχείρισης της εφοδιαστικής αλυσίδας που σχεδιάζει, εφαρμόζει και ελέγχει με αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα τη ροή και αποθήκευση των αγα-



θών, υπηρεσιών καθώς και τις σχετιζόμενες με αυτές πληροφορίες, από το σημείο αφετηρίας έως το σημείο κατανάλωσης, με στόχο την ικανοποίηση του πελάτη. Η αποτελεσματική οργάνωση, ο συντονισμός και η διοίκηση της ροής των προϊόντων και πληροφοριών σε αυτή την αλυσίδα, αποτελεί το αντικείμενο του στελέχους Logistics.

Η αναπτυξιακή πορεία του κλάδου αυτού στη χώρα μας και κατ' επέκταση στην ακριτική μας περιοχή, η οποία συνδέεται άμεσα με αγορές της Βορειοανατολικής Ευρώπης και η σχεδιαζόμενη ανάπτυξη του Λιμανιού της Αλεξανδρούπολης, μετά αυτό του Πειραιά και της Θεσσαλονίκης, δημιουργεί επιτακτικά την ανάγκη για την ύπαρξη στελεχών Logistics για να καλυφθούν οι ανάγκες του.

Με αυτές τις σκέψεις υποβάλαμε και υλοποιήσαμε το σχέδιο αυτό για 14 μαθητές της Β' και Γ' τάξης του τομέα Διοίκησης και Οικονομίας του σχολείου μας, για διάστημα δύο εβδομάδων, προκειμένου οι συμμετέχοντες να εκπαιδευτούν και να καταρτιστούν με τη μορφή της τοποθέτησης σε επιχειρήσεις της Ιταλίας (πρακτική άσκηση) που εφαρμόζουν συστήματα Logistics ή είναι αποκλειστικά εταιρίες Logistics. Κύριος στόχος ήταν οι ωφελούμενοι να αποκτήσουν μια εργασιακή εμπειρία στον τομέα αυτό, προκειμένου να αποτελέσουν στελέχη Logistics για την μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία.

Οι κύριες δραστηριότητες ήταν η Πρακτική άσκηση των μαθητών και μαθητριών στις επιχειρήσεις που επελέγησαν στην πόλη Rimini της Ιταλίας.

Με την πρακτική άσκηση στις επιχειρήσεις αυτές οι εκπαιδευόμενοι απέκτησαν:

- Γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές που θα φανούν χρήσιμες στην μελλοντική απασχόλησή τους ως στελέχους Logistics.
  - Επαγγελματική συνείδηση.
  - Ικανότητα συνεργασίας, ομαδικότητας και ανάληψη πρωτοβουλιών.
  - Μεγαλύτερη αυτοεκτίμηση και ενδυναμώθηκε η προσωπικότητά τους για την επιλογή του κλάδου σπουδών για την μελλοντική τους απασχόληση.
  - Ικανότητα ενίσχυσης και ευχέρειας στην επικοινωνία τους με το προσωπικό των επιχειρήσεων στην Αγγλική και Ιταλική γλώσσα.
  - Ενεργή συμμετοχή σε νέα επιχειρηματικά περιβάλλοντα του τομέα της εφοδιαστικής και προσαρμόστηκαν στις συνθήκες αυτές.
  - Μεγαλύτερη ευχέρεια στην χρήση των Τεχνολογιών της πληροφορικής και του διαδικτύου.
  - Εμπειρία με τη συμμετοχή τους σε ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Erasmus+.
- Επίσης πραγματοποιήθηκαν πολιτιστικές επισκέψεις στην πόλη της Βενετίας, της Φλωρεντίας και στο κρατίδιο του San Marino.

Οι δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν σε δύο ροές, λόγω των μέτρων της Πανδημίας.

### Project Summary

We submitted our project entitled "**Internship in Logistics**" because we believe that the Logistics industry is in continuous development, as it is having a key role on smooth operation, profitability and good image of a business.

The basic principles of Logistics are all the supply management chain functions that design, implement and control, efficiently and effectively the flow and storage of goods, services and related information, from the starting point to the stage of consumption, aiming at the customer's satisfaction. The effective organization, coordination and management of the flow of products and information in this chain, is the job description of the Executive in Logistics.

The development of this sector in our country is vital in the capital cities. A great expansion in our areas happens nowadays, which is directly connected with the markets of Northeastern Europe. The already planned development of the Port of Alexandroupolis as a third port, after those of Piraeus and Thessaloniki, creates the urgent need for executives in Logistics.

With these thoughts we submitted this plan for 14 students in the field of Economics and Administration of our school, in order to be educated and trained in the form of placement in Italian companies, where all these Logistic systems apply or in exclusively Logistics companies, in order for them to become executives in Logistics in their future professional career.

The companies in which the placement took place were in the city of Rimini, Italy.

With the internship in the companies the students acquired:

- Knowledge, skills and attitudes that will be useful in their future employment as Logistics executives.
- Professional conscience.
- Skills in collaborating, being a part of a teamwork and also in taking initiatives.
- Higher self-esteem regarding the choice of the field of study and their future employment.
- Improve language and communication skills in English and Italian languages.
- Improve and adapt in new business environments in the field of logistics.
- Greater ease of use of IT and internet technologies.
- Acquire experience with their participation in the Erasmus+ programme.

Cultural visits took place to the cities of Venice, Florence and the state of San Marino.

The activities were implemented in two flows, because of the measures regarding the COVID-19 pandemic.

# 5

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 1- ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

<b>Φορέας-Συντονιστής</b> ΔΙΕΚ Πειραιά	<b>Coordinating Organisation</b> Public Vocational Institute of Piraeus
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2020-1-EL01-KA102-078213	<b>Project Code</b> 2020-1-EL01-KA102-078213
<b>Τομέας</b> Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	<b>Sector</b> Vocational Education and Training
<b>Τίτλος σχεδίου</b> INFINITY	<b>Project title</b> INFINITY
<b>Ιστοσελίδα</b> <a href="http://iekpeiraia.gr/">http://iekpeiraia.gr/</a>	<b>website</b> <a href="http://iekpeiraia.gr/">http://iekpeiraia.gr/</a>
<b>Erasmus+ project results platform</b>	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA102-078213">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA102-078213</a>	

### Περίληψη σχεδίου

Το βασικό μέλημα και η επιλογή της στρατηγικής δέσμευσης της διεύθυνσης του ΔΙΕΚ Πειραιά, προσδιορίζονται από τις ανάγκες του εκπαιδευτικού οργανισμού για: α) πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες με την αξιοποίηση σύγχρονων εργαλείων διαχείρισης και επιχειρηματικού σχεδιασμού, β) διαρκή αναπροσαρμογή και εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών προσαρμοσμένο στα νέα δεδομένα γ) εξασφάλιση άμεσης επαφής με τη διεθνή αγορά και δ) υιοθέτηση μιας



εξωστρεφούς εκπαιδευτικής πολιτικής με κοινούς προσανατολισμούς όσον αφορά στις δράσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ειδικότερα για μας την ευκαιρία που μας δίνει το πρόγραμμα ERASMUS+ με πολλά ανταποδοτικά οφέλη. Κύριος στόχος της διεύθυνσης του ΙΕΚ Πειραιά είναι μέσω της κινητικότητας των εκπαιδευτών και των καταρτιζομένων του ΙΕΚ μας, αφενός να ωφεληθούν οι ίδιοι οι συμμετέχοντες, αφετέρου ο εκπαιδευτικός οργανισμός να γνωρίσει την κουλτούρα, τις αξίες και τις νέες πρακτικές όπως αυτές εκφράζονται στο πεδίο της συνεργατικής δράσης και δημιουργίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και να διαχειριστεί τις νέες προκλήσεις μέσω της κριτικής υιοθέτησης πρακτικών σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι καταρτιζόμενοι που συμμετείχαν προέρχονται από τις ειδικότητες Φαρμάκων-Καλλυντικών (ειδικότητα που έχει τεράστια ζήτηση στην αγορά εργασίας), Ναυτιλιακής κατεύθυνσης (επίσης ειδικότητα μεγάλης ζήτησης στην αγορά εργασίας του μεγαλύτερου λιμανιού της χώρας, τον Πειραιά) και φυσικά ειδικότητες Αρτοποιίας – Ζαχαροπλαστικής και γενικότερα Τουρισμού που είναι και η βαριά μας βιομηχανία. Στις χώρες υποδοχής οι συμμετέχοντες πραγματοποίησαν πρακτική άσκηση σε εταιρείες (εστιατόρια, αρτοποιεία, ζαχαροπλαστεία, ξενοδοχεία, ναυτιλιακές εταιρείες, εταιρείες logistics, φαρμακεία, κλπ), ακολουθώντας τους στόχους του προγράμματος, επαγγελματικές επισκέψεις, σεμινάρια και κοινωνικοπολιτιστικά προγράμματα. Η πρακτική άσκηση προσφέρθηκε σε διάφορες εταιρείες του ιδιωτικού ή του δημόσιου τομέα, Κρατικές Υπηρεσίες, ΜΚΟ, σχολεία, κολλέγια και πανεπιστήμια. Οι συμμετέχοντες παρακολούθησαν προγράμματα προσαρμοσμένα στις ανάγκες, τις ικανότητες και τα προσόντα τους, σύμφωνα με τα προγράμματα κατάρτισης των σχετικών ροών όπως αυτά είχαν συνδιαμορφωθεί και από τους δυο εμπλεκόμενους φορείς-εταίρους.

Οι στόχοι που αρχικά είχαν σχεδιαστεί, υλοποιήθηκαν στο έπακρο. Γενικότερα τα ωφέλιμα αποτελέσματα του έργου μας είναι πολλά και διάφορα, αφού εκτός από τους συμμετέχοντες σπουδαστές, οι οποίοι ενίσχυσαν τα ατομικά τους προσόντα, τα οποία αναγνωρίζονται και σε χώρες του εξωτερικού, δίνοντας τους ανταγωνιστικό πλεονέκτημα έναντι των άλλων στην υπάρχουσα αγορά εργασίας, υπάρχουν οφέλη και για το ΙΕΚ, το οποίο είχε τη δυνατότητα ως εκπαιδευτικός οργανισμός, να ενισχύσει και να βελτιώσει τις πρακτικές της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης υιοθετώντας, αναλόγως, συστήματα και καλές πρακτικές άλλων Χωρών. Επίσης και ο Πειραιάς αλλά και γενικότερα η πατρίδα μας έχει την ευκαιρία μεσοπρόθεσμα να ενσωματώσει μέσω αυτού του καταρτισμένου ποιοτικού δυναμικού την καινοτομία στην παραγωγική δομή της οικονομίας.

### Project summary

The long term strategy of the management of DIEK Piraeus is determined by the needs of our educational organization for: a) full exploitation of the possibilities offered by the new technologies through the utilization of modern management and business planning tools, b) continuous updating and enrichment of the curriculum adapted to the new data c) ensuring direct contact with the international market and d) adoption of an extrovert educational policy with common orientation regarding the actions of the European Union and in particular, the opportunity given to us by ERASMUS + program with many rewarding benefits. The main goal of the management of IΕΚ Piraeus is through the mobility of instructors and trainees of our IΕΚ, on the one hand, to benefit the participants themselves. On the other hand, the educational organization to get to know the culture, values and new practices as expressed in the field of collaboration, action and creation in vocational education and training and to manage new challenges through the critical adoption of practices in EU member states.

The trainees who participated come from the specialties of Medicine-Cosmetics (a specialty that is in great demand in the labor market), Maritime studies (also a specialty in high demand in the labor market of the largest port in the country, Piraeus) and of course the specialties of Bakery - Confectionery and which also belong to our heavy industry. In the host countries, the participants carried out internships in companies (restaurants, bakeries, confectioneries, hotels, shipping companies, logistics companies, pharmacies, etc.), following the objectives of the program, business visits, seminars and socio-cultural programs. The internship was offered to various private or public sector companies, Government agencies, NGOs, schools, colleges and universities. The participants attended programs tailored to their needs, abilities and qualifications, according to the training programs of the relevant mobility streams as they were shaped by both

involved stakeholders.

The goals that were initially planned were fully realized. In general, the beneficial results of our project are many and various, since in addition to the participating students, who enriched their individual qualifications, which are recognized in foreign countries, giving them a competitive advantage over others in the existing labor market, there are benefits for IΕΚ, which had the opportunity as an educational organization, to strengthen and improve the practices of vocational education and training by adopting, accordingly, systems and good practices from other countries. Moreover, Piraeus and generally our country are given the chance in the medium term to integrate innovation in our economy through these well-trained human resources.

## 6

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 1- ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

<b>Φορέας</b>	<b>Organisation</b>
Κέντρο Τέχνης και Ψυχοθεραπείας	Art and Psychotherapy Center
<b>Κωδικός σχεδίου</b>	<b>Project Code</b>
2020-1-EL01-KA104-078203	2020-1-EL01-KA104-078203
<b>Τομέας</b>	<b>Sector</b>
Εκπαίδευση Ενηλίκων	Adult Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b>	<b>Project title</b>
ARTherapy Across and Beyond Borders	ARTherapy Across and Beyond Borders
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>website</b>
<a href="https://www.art-therapy.gr/en/research-documentation/erasmus-en">https://www.art-therapy.gr/en/research-documentation/erasmus-en</a>	
<b>Erasmus+ project results platform</b>	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA104-078203">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA104-078203</a>	

## Περίληψη σχεδίου

Το παρόν σχέδιο αφορά στην εκπαίδευση/ επιμόρφωση του προσωπικού του Κέντρου Τέχνης και Ψυχοθεραπείας (εκπαιδευτές ενηλίκων/εικαστικοί θεραπευτές) η οποία βασίζεται στις διαγνωσμένες ανάγκες α) του φορέα και β) στις πολύπλοκες ανάγκες που αντιμετωπίζουν οι εικαστικοί θεραπευτές στην εργασία τους με πρόσφυγες στη ελληνική πραγματικότητα.

Το Κ.Τ.Ψ. αποτελεί και έναν εκπαιδευτικό φορέα (πιστοποιημένο Κέντρο Δια Βίου Μάθησης τύπου 1 που πραγματοποιεί ποικίλες και συνεχείς εκπαιδευτικές δράσεις, που απευθύνονται στους συνεργάτες της (εσωτερικούς και εξωτερικούς) που εργάζονται με πρόσφυγες σε δομές φιλοξενίας/υποστήριξης



καθώς και με άλλες ευάλωτες κοινωνικά ομάδες. Ακόμη, ο φορέας συνεργάζεται με άλλους δημόσιους και ιδιωτικούς στρατηγικούς εταίρους σε εθνικό επίπεδο, παρέχοντας υπηρεσίες θεραπείας μέσω τέχνης/εικαστικής θεραπείας σε περισσότερους από 500 ανθρώπους σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Ο βασικός στόχος του παρόντος σχεδίου είναι ο εμπλουτισμός του προσωπικού/συνεργατών του Κ.Τ.Ψ. με γνώσεις, δεξιότητες και πρακτικές στο πεδίο που αναφέρθηκε. Επιπλέον στόχος είναι η διεύρυνση του πεδίου εκπαίδευσης και κλινικής εργασίας του Κ.Τ.Ψ. καθώς και των συνεργατών του και η βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τους τελικούς λήπτες, τη βελτίωση δηλαδή των υπηρεσιών υποστήριξης σε νέους πρόσφυγες που βρίσκονται σε ευάλωτη κοινωνική θέση. Το Κ.Τ.Ψ. στοχεύει στην αξιοποίηση αυτής της πλούσιας, και διεθνούς εκπαιδευτικής εμπειρίας με την μεταφορά των νεοαποκτηθέντων γνώσεων και την προσαρμογή τους στην ελληνική πραγματικότητα μέσω α) της Εκπαίδευσης Ενηλίκων (στην

εκπαίδευση/εποπτεία των εικαστικών θεραπευτών/επαγγελματιών ψυχικής υγείας) και β) της περαιτέρω εφαρμογής της εικαστικής θεραπείας για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη προσφύγων σε Δομές/Υπηρεσίες.

## ΣΤΟΧΟΙ:

Οι στόχοι του προγράμματος (ταυτίζονται με τις διαγνωσμένες ανάγκες του φορέα) αποτελούν τα εξής:

- εμπλουτισμός του δυναμικού του προσωπικού/συνεργατών του Κ.Τ.Ψ (εικαστικοί θεραπευτές) ως προς τις εφαρμογές των θεραπειών μέσω τέχνης για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη νέων προσφύγων/ασυνόδευτων ανηλίκων/αιτούντων άσυλο
- ενίσχυση του προσωπικού/ συνεργατών του Κ.Τ.Ψ. (εκπαιδευτές ενηλίκων) με την νέες γνώσεις/μεθοδολογία αναφορικά με την εκπαίδευση ενηλίκων στις θεραπείες μέσω τέχνης,
- ανάδειξη του καθοριστικού ρόλου των θεραπειών μέσω τέχνης για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των ανθρώπων σε ευάλωτη θέση και ειδικότερα των προσφύγων
- ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του ΚΕΔΙΒΙΜ του Κ.Τ.Ψ.
- ανεύρεση, προσαρμογή και εφαρμογή μεθόδων εικαστικής θεραπείας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του φορέα, και στην οργάνωση εργαστηρίων με σύγχρονα ευρωπαϊκά πρότυπα
- ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του φορέα αποστολής
- καθιέρωση στρατηγικών συμμαχιών με εξειδικευμένους φορείς στην Ευρώπη, με εμπειρία στο πεδίο των θεραπειών μέσω τέχνης για την υποστήριξη της συγκεκριμένης ομάδας στόχου
- συμβολή στην προσπάθεια ανεύρεσης θεραπευτικών προεγγίσεων για την υποστήριξη προσφύγων

## ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ:

Οι συμμετέχοντες/ ουσες στο παρόν σχέδιο (13 άτομα) αποτελούν συνεργάτες του ΚΤΨ και δραστηριοποιούνται στην εικαστική θεραπεία α) στην εκπαίδευση εικαστικών θεραπευτών και β) στο πεδίο, σε Δομές/ Υπηρεσίες για πρόσφυγες /αιτούντες άσυλο/ασυνόδετα ανήλικα.

## Project summary

Assuming the lifelong learning perspective, the project proposal aimed to foster the competences/knowledge/skills of the Art and Psychotherapy staff (art therapists & adult educators/trainers in the field of art therapy). The project proposal was based on needs assessment a) of the organization and b) the complexity of refugee crisis.

Despite its 30 years history, the APC is a newcomer in Erasmus+. This project was valuable opportunity for APC since it was the starting point for developing strategic partnerships in a European level as well as in national levels (with the dissemination of the newly-acquired knowledge to partner organizations and direct application to the psychosocial support of refugees). The primary goal of this project was to foster the professional skills of art therapists on the above-mentioned issue. In addition to this first goal, APC further benefited since it enriched the training curricula; has broadened the area of practice and increased the quality of the provided training. APC transferred this valuable international experience between and across partner organizations in national and European levels as well as within the organization. More importantly, the newly-acquired knowledge was adapted and applied to the needs of the Greek reality in two levels a) Adult Education (training and supervision of art therapy students/mental health professionals) and b) applied to the psychosocial support of refugees.

## Objectives:

The objectives of this Action Plan (related to the needs assessment) were to:

- equip the staff/associates of the APC (art therapists) with new knowledge/innovative practices regarding the psychosocial support of refugees through art therapy
- equip the staff/associates of APC (adult educators) with educational methods/non-formal methods that can be applied to the art therapy post-graduate training for adults
- promote the role of art therapy as a valuable mental-health policy in dealing with complex social/psychological issues and especially in the psychosocial support for refugees
- promote the modernization/internationalization of Adult Education Trainings of APC

- improve the quality of the services provided
- develop strategic partnerships between the partner organizations and the development of future Erasmus+ project proposals
- networking with stakeholders in the European level, who are experts in art therapy applications for the psychosocial support of refugees
- the diffusion and visibility of projects and good practices of the organizations involved in national and European levels
- contribute in the development of therapeutic approaches/good practices for the support of refugees

# 7

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ SCHOOL EDUCATION

Ένταξη και Πολυμορφία/ Inclusion and Diversity

<b>Φορέας-Συντονιστής</b> Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	<b>Coordinating Organisation</b> Hellenic Open University
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2018-1-EL01-KA201-047894	<b>Project Code</b> 2018-1-EL01-KA201-047894
<b>Τομέας</b> Σχολική Εκπαίδευση	<b>Sector</b> School Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b> English as a lingua franca practices for inclusive multilingual classrooms (ENRICH)	<b>Project title</b>
<b>Χώρες</b> Ελλάδα, Ιταλία, Τουρκία, Νορβηγία, Πορτογαλία	<b>Countries</b> Greece, Italy, Turkey, Norway, Portugal
<b>Εταίροι Έργου</b> Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος»	<b>Project partners</b> University of Roma Tre, Boğaziçi University, OsloMet University, University of Lisbon
<b>Ιστοσελίδα</b> <a href="http://enrichproject.eu/">http://enrichproject.eu/</a>	<b>website</b> <a href="http://enrichproject.eu/">http://enrichproject.eu/</a>
<b>Erasmus+ project results platform</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA201-047894">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA201-047894</a>	

### Περίληψη σχεδίου

Το Έργο ENRICH βασίστηκε στις σύγχρονες αντιλήψεις για την πολυγλωσσία, την αγγλική ως διεθνή γλώσσα (ΑΔΓ) και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών, όπως απεικονίζεται στις επίσημες εκθέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και στη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία. Βασικός στόχος του έργου υπήρξε ο εμπλουτισμός των γνώσεων και η προώθηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών σε σχέση με την αξιοποίηση της διαφορετικότητας που συναντάμε στις σημερινές πολύγλωσσες τάξεις σε όλη την Ευρώπη. Πιο συγκεκριμένα, το έργο ανέπτυξε μια υψηλής ποιότητας υποδομή Συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης (ΣΕΑ) που δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς αγγλι-



κής γλώσσας να ενσωματώσουν σε πολύγλωσσες/πολυπολιτισμικές τάξεις τον σύγχρονο ρόλο της ΑΔΓ ως το πιο συχνά χρησιμοποιούμενο μέσο διεθνούς και διαπολιτισμικής επικοινωνίας μεταξύ ομιλητών διαφορετικών γλωσσών.

Η υποδομή ΣΕΑ του ENRICH πραγματοποιήθηκε εντός 40 μηνών ως εξής. Αρχικά, μια μελέτη Ανάλυσης Αναγκών προσδιόρισε: α) τις ανάγκες ΣΕΑ 620 εκπαιδευτικών αγγλικής γλώσσας σε σχέση με τον ρόλο της πολυγλωσσίας και της ΑΔΓ στις πολύγλωσσες/πολυπολιτισμικές τάξεις και β) τις ανάγκες και τις απαιτήσεις 90 μικρής ηλικίας και 505 εφήβων μαθητών, όσον αφορά στη χρήση και τη μάθηση της ΑΔΓ.

Η μελέτη επιβεβαίωσε και ενίσχυσε περαιτέρω την αρχική υπόθεση ότι η ΑΔΓ δεν ενσωματώνεται στις πολύγλωσσες/πολυπολιτισμικές τάξεις, παρόλο που οι μαθητές τη χρησιμοποιούν συχνά στην καθημερινή τους ζωή. Με βάση αυτά τα ευρήματα, αναπτύχθηκε μία σειρά από 30 επιμορφωτικές ενότητες ΣΕΑ, τις οποίες παρακολούθησαν πιλοτικά 21 εκπαιδευτικοί αγγλικής και στη συνέχεια υλοποιήθηκε ως ολοκληρωμένο πρόγραμμα ΣΕΑ με 249 συμμετέχοντες από τις χώρες εταίρους αλλά και από χώρες εκτός Ευρώπης. Κατά την υλοποίησή του, οι συνεργάτες του ENRICH ενήργησαν ως μέντορες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, οι οποίοι σχεδίασαν, δίδαξαν και αξιολόγησαν πρωτότυπα μαθήματα στις τάξεις τους.

Τέλος, αναπτύχθηκε ένα Εγχειρίδιο, το οποίο χρησιμοποιήθηκε πιλοτικά από 32 εξωτερικούς αξιολογητές και στη συνέχεια εκδόθηκε σε έντυπη και ψηφιακή μορφή. Το Εγχειρίδιο ENRICH περιέχει τις ενότητες της ΣΕΑ, καλές πρακτικές από τις τάξεις των εκπαιδευτικών και βασικές πληροφορίες που αποσκοπούν στην πλήρη ενημέρωση και καθοδήγηση των ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών, στην ενίσχυση της πολλαπλαιοπολιτισμικής ισχύος του έργου, αλλά και στην ενημέρωση της μελλοντικής εκπαιδευτικής πολιτικής και έρευνας. Τόσο το πρόγραμμα ΣΑΕ όσο και το Εγχειρίδιο είναι ελεύθερα διαθέσιμα στην πύλη του έργου (<http://enrichproject.eu>), η οποία παρέχει επίσης όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για το έργο.

### Project summary

The ENRICH Project was grounded in current thinking about multilingualism, English as a Lingua Franca (ELF) and teacher effectiveness, as illustrated in official European Union reports and documents, as well as in the relevant research literature. The project focused on the promotion of teacher competences which are necessary for responding to and building upon the diversity found in today's multilingual classrooms across Europe. More specifically, it aimed at developing a high-quality Continuous Professional Development (CPD) infrastructure which empowers English language teachers to integrate in multilingual classrooms the current role of English as a Lingua Franca as the most frequently employed means of international and intercultural communication among speakers from different linguacultural backgrounds.

The ENRICH CPD was carried out within 40 months as follows. At first, a Needs Analysis study identified: a) the CPD needs of 620 English language teachers with respect to the role of multilingualism and ELF in multilingual classrooms and b) the needs and requirements of 90 young and 505 adolescent learners, as regards learning and using English. The study confirmed and further strengthened the initial hypothesis that ELF is not integrated in multilingual classrooms, even though learners frequently use it in their everyday life. Based on these findings, an online CPD Course with 30 Sections in total was developed, piloted by 21 ELTs and implemented with 249 participants from the partner countries and even beyond Europe.

During its implementation, the ENRICH partners acted as mentors of the participating ELTs, who, as part of the Course, also designed, taught and evaluated original lessons in their classrooms. Finally, a Handbook was developed, piloted by 32 external evaluators and published in a printed and digital format. The ENRICH Handbook contains the CPD Sections, good practices from the ELTs' classrooms, and key information aiming at fostering the transferability and multiplication prospects of the project and informing future policy and research. The CPD Course and the Handbook are freely available on the project portal (<http://enrichproject.eu>), which also provides all necessary information about the project.

# 8

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ SCHOOL EDUCATION  
4ο Νηπιαγωγείο Αρτέμιδας, Νηπιαγωγείο Άνω Μεράς Φολεγάνδρου  
(Ελληνικά εταιρικά σχολεία)

<b>Κωδικός σχεδίου</b>	<b>Project Code</b>
2019-1-PL01-KA229-065660_2 & 2019-1-PL01-KA229-065660_4	2019-1-PL01-KA229-065660_4
<b>Τομέας</b>	<b>Sector</b>
Σχολική Εκπαίδευση	School Education
<b>Φορέας-Συντονιστής</b>	<b>Coordinating Organisation</b>
Przedszkole nr 32 z oddziałami integracyjnymi w Koninie, Πολωνία	Przedszkole nr 32 z oddziałami integracyjnymi w Koninie, Πολωνία
<b>Τίτλος σχεδίου</b>	<b>Project title</b>
Gra o zdrowie - gra o przyszłość	Game for the health - Game for the future
<b>Χώρες</b>	<b>Countries</b>
Πολωνία, Ηνωμένο Βασίλειο, Λετονία, Ισλανδία, Ελλάδα	Poland, United Kingdom, Latvia, Island, Greece
<b>Εταίροι Έργου</b>	<b>Project partners</b>
Pillgwenlly Primary School, Rigas pirmsskolas izglitibas iestade Mezrozite, Leikskolinn Furugrund 4ο Νηπιαγωγείο Αρτέμιδας, Νηπιαγωγείο Άνω Μεράς Φολεγάνδρου Kindergarden of Artemida, Kindergarten of Ano Mera, Folegandros	Pillgwenlly Primary School, Rigas pirmsskolas izglitibas iestade Mezrozite, Leikskolinn Furugrund 4ο Νηπιαγωγείο Αρτέμιδας, Νηπιαγωγείο Άνω Μεράς Φολεγάνδρου Kindergarden of Artemida, Kindergarten of Ano Mera, Folegandros
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>website</b>
	<a href="https://www.przedszkole32konin.pl/">https://www.przedszkole32konin.pl/</a>
	<b>Erasmus+ project results platform</b>
	<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-PL01-KA229-065660">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-PL01-KA229-065660</a>

### Περίληψη σχεδίου

Το 2019 εγκρίνεται η συμμετοχή μας των σχολείων μας (4ο Νηπιαγωγείο Αρτέμιδας, Νηπιαγωγείο Άνω Μεράς Φολεγάνδρου) ως εταίροι στο Σχέδιο Erasmus+ KA 229 "Game for the health - Game for the future". Εταίροι του Σχεδίου ήταν η Πολωνία ως συντονίστρια χώρα, η Ουαλία (Ηνωμένο Βασίλειο), η Λετονία, η Ισλανδία και η Ελλάδα. Σκοπός της σύμπραξης ήταν η προώθηση ενός υγιεινού τρόπου ζωής για όλους τους συμμετέχοντες, τους μαθητές, τις οικογένειές τους και τους εκπαιδευτικούς. Βασικούς άξονες του σχεδίου αποτέλεσαν οι καλές και κακές διατροφικές συνήθειες, η προσωπική και στοματική υγιεινή, η σωματική άσκηση, το υγιεινό περιβάλλον και η ψυχική υγεία. Αναγκαίες προϋποθέσεις για την αποτελεσματική εφαρμογή του Σχεδίου ήταν η εμπλοκή των οικογενειών, η συνεργασία με ειδικούς και η συνεργασία με τις τοπικές αρχές και την τοπική κοινωνία. Επιπλέον, το Σχέδιο περιελάμβανε την κινητικότητα των εκπαιδευτικών στο εξωτερικό. Στα αποτελέσματα συμπεριλαμβάνεται συνεργατικό βίντεο με υγιεινές συνταγές από κάθε χώρα, συνεργατικό ηλεκτρονικό βιβλίο με εποχικές συνταγές από κάθε χώρα και τέλος ηλεκτρονικό βιβλίο που περιέχει εργαλεία και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας.



### Project summary

In 2019, participation as partners in the project Erasmus+ KA 229 “**Game for the health - Game for the future**” was approved for our schools (Kindergarden of Artemida, Kindergarden of Ano Mera, Folegandros). The project partners were Poland as a coordinator country, Wales-UK, Latvia, Iceland and Greece. The main goal of the partnership was the promotion of a healthy lifestyle for all the participants such as the students, their families and the participant teachers. Good and bad nutritional habits, personal and oral hygiene, physical exercise, a healthy environment and mental health constituted the main axes of the project. The essentials for the effective implementation of this project were the families’ involvement as well as the cooperation with specialists, the local authorities and the local community. Furthermore, the project included the teachers’ mobility abroad. The cooperative video about healthy recipes from each country, the cooperative cooking ebook with seasonal recipes from each country and, finally, the cooperative ebook containing tools and innovative teaching methods are embodied in the project’s final results.

# 9

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ SCHOOL EDUCATION

<b>Φορέας-Συντονιστή</b> Δημοτικό Σχολείο Υδρούσας Φλώρινας	<b>Coordinating Organisation</b> Primary School of Ydroussa, Florina
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2018-1-EL01-KA229-047759_1	<b>Project Code</b> 2018-1-EL01-KA229-047759_1
<b>Τομέας</b> Σχολική Εκπαίδευση	<b>Sector</b> School Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b> Let's unite to be unique	<b>Project title</b> Let's unite to be unique
<b>Χώρες</b> Ελλάδα, Εσθονία, Ιταλία, Πολωνία, Σλοβακία, Ηνωμένο Βασίλειο	<b>Countries</b> Greece, Estonia, Italy, Poland, Slovakia, United Kingdom
<b>Εταίροι Έργου</b> Pikavere Kindergarten-Primary School, Istituto comprensivo 1°CD-Capraro Procida, Szkola Podstawowa nr 5 w Zgierz, Zakladna skola s materskou skolou, Skolska 71/3 Lokca, Ysgol Glan Conwy – Wales.	<b>Project partners</b>
<b>Ιστοσελίδα</b> <a href="https://twinspace.etwinning.net/78327">https://twinspace.etwinning.net/78327</a>	<b>website</b>
<b>Erasmus+ project results platform</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA229-047759">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA229-047759</a>	

### Περίληψη σχεδίου

Το σχέδιο 2018-1-EL01-KA229-047759\_1 με τον τίτλο “Let’s Unite to be Unique ξεκίνησε την 01/09/2018. Το Twinspace (<https://twinspace.etwinning.net/78327/home>) χρησιμοποιήθηκε ως πλατφόρμα επικοινωνίας και διάχυσης ιδεών μεταξύ εταίρων και μαθητών, αλλά και ως χώρος ανάρτησης και παρουσίασης των δράσεων και των προϊόντων του προγράμματος. Το σχέδιο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Βασικής Δράσης 2 (KA2) – Ανταλλαγή καλών πρακτικών-Συμπράξεις μεταξύ σχολείων. Η διάρκεια του σχεδίου ήταν (μαζί με την επέκτασή του κατά 1 χρόνο, λόγω πανδημίας) 36 μήνες.





Τον Σεπτέμβριο του 2018 έγινε και η επίσημη παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών των σχολείων μας και δημιουργήθηκαν οι "Γωνιές του Erasmus+" σε κάθε εταιρικό σχολείο. Τον Οκτώβριο προκηρύχθηκε ενδοσχολικός διαγωνισμός δημιουργίας του επίσημου λογότυπου του έργου σε κάθε εταιρικό σχολείο του σχεδίου μας. Την ίδια περίοδο ξεκινήσαμε σε ομάδες των 2 ή 3 σχολείων, αλλά και όλοι μαζί τις επικοινωνίες μέσω Skype, γνωρίζοντας ο ένας τον άλλον, μαθαίνοντας λεπτομέρειες για τα σχολεία – συνεργάτες και αναπτύχθηκαν οι πρώτες σχέσεις – φιλίες μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητικού προσωπικού. Τον Νοέμβριο του 2018 πραγματοποιήθηκε η πρώτη διακρατική συνάντηση (1st General Meeting) του προγράμματός μας, στο Glan Conwy της Ουαλίας. Συμμετείχαν όλα τα σχολεία, με εκπαιδευτικούς και μαθητές, εκτός του Πολωνικού που το είχε σχεδιασμένο μόνο για εκπαιδευτικούς. Εκεί έλαβαν χώρα όλες οι παρουσιάσεις, όλων των εταιρικών σχολείων πάνω στα κοινά αντικείμενα των εσωτερικών δράσεων (P type activities) που είχαμε να υλοποιήσουμε στα σχολεία μας το προηγούμενο διάστημα.

Το επόμενο διάστημα, η όρεξη για δουλειά πάνω στις δραστηριότητες του προγράμματος αυξήθηκε, λόγω του ζήλου πλέον που υπήρχε μετά την πρώτη συνάντηση. Εκτελούνταν κανονικά όλες οι προγραμματισμένες εσωτερικές δράσεις σε κάθε σχολείο (Χριστουγεννιάτικα έθιμα, ανταλλαγή πληροφοριών και καλών πρακτικών πάνω σε παιδαγωγικές μεθόδους και εκπαιδευτικές πρακτικές, μέσω άλλων κοινών δράσεων που περιγράφονται αναλυτικά στα αποτελέσματα του σχεδίου, τα οποία έχουν αναρτηθεί στην πλατφόρμα αποτελεσμάτων Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Μετά την πρώτη συνάντηση, στα πλαίσια της διάχυσης – ενημέρωσης, δόθηκαν συνεντεύξεις σε ΜΜΕ από εκπροσώπους των σχολείων που συμμετείχαν σε αυτό. Ενημερώνονταν συστηματικά και οι γονείς των μαθητών.

Τον Μάρτιο του 2019 πραγματοποιείται η δεύτερη διακρατική συνάντηση (2nd General Meeting) στο Ταλίν της Εσθονίας. Κι εκεί εξελίχθηκε κανονικά η συνέχεια των παρουσιάσεων των δράσεων του προηγούμενου διαστήματος. Ασχοληθήκαμε με τα εκπαιδευτικά μας συστήματα, την παράδοση και τα έθιμα και το πώς αντιμετωπίζουμε και υποδεχόμαστε μαθητές – πρόσφυγες στα σχολεία μας. Ειδική αναφορά και σχετικές παρουσιάσεις έγιναν για την Παγκόσμια Ημέρα ΑΜΕΑ (3η Δεκεμβρίου). Η ανταλλαγή πληροφοριών και μεθόδων μεταξύ των εταιρικών σχολείων του προγράμματος, συνεχίζεται με επιτυχία. Τον Μάιο του 2019, πραγματοποιείται και το τελευταίο General Meeting του πρώτου σχολικού έτους, στην Loksa της Σλοβακίας. Συνεχίζουμε να ασχολούμαστε με πρόσφυγες – μαθητές αλλά και με μαθητές που βιώνουν μορφές κοινωνικού αποκλεισμού. Άλλος ένας στόχος είναι, να συνειδητοποιήσουμε τα κοινά μας ευρωπαϊκά χαρακτηριστικά, την κοινή μας κληρονομιά, χωρίς να χάνουμε όμως και τα ιδιαίτερα εθνικά χαρακτηριστικά, σαν τοπικές κοινωνίες και εκπαιδευτικά συστήματα. Παράλληλα, ξεκινάμε να δουλεύουμε και τους σχολικούς μας κήπους Erasmus+.

Με την έναρξη του 2ου έτους (2019-2020), ασχολούμαστε με δύο κυρίως άξονες. Τα περιβαλλοντικά θέματα – σημεία αναφοράς και προβλήματα που προκύπτουν από αυτά στις χώρες μας και στις τοπικές μας κοινωνίες και η διαχείρισή τους και με την «συγκομιδή – παραγωγή» της περιοχής της έδρας κάθε σχολείου και τα τοπικά προϊόντα. Όπως σε κάθε κοινή δραστηριότητα του προγράμματος, δημιουργούνται σχετικές παρουσιάσεις από κάθε σχολείο. Όλα παρουσιάζονται σε κάθε συνάντηση εταιρών ενώ ταυτόχρονα ανεβαίνουν στον ιστοχώρο του σχεδίου μας στο Twinspace. Το 4ο General Meeting λαμβάνει χώρα στην Πολωνία στην πόλη Zgierz τον Οκτώβριο του 2019. Σε αυτό ασχολούμαστε με τις αμέσως παραπάνω δραστηριότητες και κάνουμε τις σχετικές παρουσιάσεις. Ως εκείνο το χρονικό σημείο, έχουμε φτάσει σαν ομάδα, σε ένα αρκετά υψηλό επίπεδο, στον τομέα των δραστηριοτήτων. Έχουμε φιλοτεχνήσει και εκδώσει και σε έντυπες μορφές α) το «Ημερολόγιο του Erasmus+ για το 2020» με έργα ζωγραφικής των μαθητών μας (2 μήνες καθένα από τα 6 σχολεία), β) Το λεξικό του σχεδίου μας, με 10 κοινές – βασικές φράσεις από κάθε χώρα στην τοπική γλώσσα και μετάφραση στα αγγλικά και γ) Το «Βιβλίο των μύθων» με παρουσίαση λεκτική και ζωγραφική ενός κλασικού μύθου – θρύλου από κάθε χώρα – σχολείο, επίσης στην τοπική γλώσσα και στα αγγλικά. Όλα τα παραπάνω, παρουσιάζονται στα σχολεία, στους γονείς των μαθητών μας και σε ΜΜΕ, ενώ γίνονται και σχετικές δημοσιεύσεις στα κοινωνικά δίκτυα.

Την άνοιξη του 2020 εμφανίζεται η πανδημία. Οι φυσικές κινητικότητες σταματούν. Η επικοινωνία μεταξύ των σχολείων μας όμως δεν σταματά. Οι δραστηριότητες συνεχίζονται, όχι βέβαια με τον προηγούμενο ρυθμό, λόγω του αβέβαιου της κατάστασης και των συχνών lockdowns στα σχολεία μας, με αποφάσεις των Υπουργείων Παιδείας της κάθε χώρας. Κι ενώ ευτυχώς έχουμε ήδη αναπτύξει και βελτιώσει το κομμάτι της Πληροφορικής στα σχολεία μας, έχουμε εξελίξει τον εξοπλισμό μας με τη βοήθεια και του

σχεδίου, δεχόμαστε την πρόταση των Εθνικών Φορέων μας, να μπορούμε να έχουμε την δυνατότητα να συνεχίσουμε και να κλείσουμε το σχέδιό μας, μέσω διαδικτύου, με ψηφιακό – εικονικό τρόπο.

Αφού εξαντλήσαμε σαν ομάδα, όλα τα χρονικά περιθώρια, με την ελπίδα ότι ίσως αλλάξει η κατάσταση με την πανδημία, αποφασίζουμε και οργανώνουμε τα δύο τελευταία General Meetings του σχεδίου διαδικτυακά.

Πρώτα αυτό στην Ischia της Ιταλίας με οικοδεσπότες τους εκπαιδευτικούς και μαθητές του Ιταλικού σχολείου και τον Ιούνιο του 2021, το τελευταίο στην Υδρούσα Φλώρινας στην Ελλάδα, με οικοδεσπότες το προσωπικό του Ελληνικού συντονιστικού σχολείου. Έτσι, οργανώνονται 2 τριήμερες συναντήσεις, με μεγάλη προσπάθεια να μπορέσουμε να προσομοιώσουμε όσο μπορούμε μία δια ζώσης συνάντηση.

Η ανταπόκριση όλων των εταιρών στις υποχρεώσεις του έργου ήταν εξαιρετική. Η μεταξύ μας συνεργασία, δια ζώσης (στις συναντήσεις), αλλά και εξ αποστάσεως, ήταν άψογη. Δεν υπήρξε δράση που δεν πραγματοποιήθηκε από εμάς και τους συνεργάτες μας. Αντίθετα, παρά τις μεγάλες δυσκολίες από τα μέσα του 2020 και μετά ανταποκριθήκαμε με ευελιξία στις πρωτόγνωρες καταστάσεις της πανδημίας και αναπροσαρμόσαμε με επιτυχία τις δράσεις μας, παράγοντας αξιόλογο έργο. Τα προβλήματα αντιμετωπίστηκαν με καλή συνεργασία.

Οι αρχικές αρμοδιότητες των εταιρικών σχολείων, δεν αναπροσαρμόστηκαν. Εκτελέστηκαν όπως είχαν προβλεφθεί. Δεν υπήρξε η ανάγκη για κάποια αλλαγή, πλην της χρονικής μετάθεσης μίας δράσης και φυσικά της επιμήκυνσης της χρονικής διάρκειας του προγράμματος για έναν χρόνο. Η οργάνωση και των δύο ειδών (live και virtual) διακρατικών συναντήσεων (general meetings) των εταιρικών σχολείων του προγράμματος, σαν βασική υποχρέωση του κάθε εταιρού, πραγματοποιήθηκε χωρίς προβλήματα.

## Project summary

The project 2018-1-EL01-KA229-047759\_1 with the title "Let's Unite to be Unique" started in 01/09/2018. Twinspace (<https://twinspace.etwinning.net/78327/home>) was used as a platform for communication and dissemination of ideas between partners and students, but also as a place to post and present the activities and products of the project. The project was funded under KA2 - Cooperation for innovation and exchange of good practices - School Exchange Partnerships. The duration of the project was (along with its extension by 1 year, due to the pandemic) 36 months.

In September 2018, the official presentation of the project to the parents of the students of our schools took place and the "Erasmus+ Corners" were created in each partner school. In October, an intra-school competition in order to create the official logo of the project was announced in each partner school of the project. In the same period, we started communicating in smaller groups via Skype, getting to know each other, learning details about the schools – partners and the first friendships between teaching staff and students were developed. In November 2018 the first international meeting (1st General Meeting) of our program was held in Glan Conwy, Wales. All schools participated, with teachers and students, except the Polish one which was intended only for teachers. The presentations of all partner schools were about the common objectives of the activities (P type activities) that we had to implement in our schools in the previous period. In the following period, the zeal for work on the activities of the project increased. The planned actions in each school were carried out normally (Christmas traditions, exchange of information and good practices on pedagogical methods and educational practices, through other common actions that are described in detail in the project results uploaded in the Erasmus+ Project results platform.

Following the 1st meeting a press conference was given to the media by representatives of the participating schools as part of dissemination – information activities. The parents of the students were also systematically informed. In March 2019, the second international meeting (2nd General Meeting) took place in Tallinn, Estonia. We have presented our educational systems, traditions and how we deal with and welcome refugee students in our schools. Special reference and related presentations were made for the International Day of people with disabilities (December 3rd). The exchange of information and methods between the partner schools of the project continued successfully. In May 2019, the last General Meeting

of the first school year took place in Lokca, Slovakia. We continued to deal with refugee students but also with students who experience various forms of social exclusion. Another goal was to realize that we have common European characteristics and a common heritage, without losing the particular national characteristics, linked to our local societies and educational systems. At the same time, we have also started to work on our Erasmus school gardens.

During the 2nd year (2019-2020), our work had two main axes. Environmental issues – points of reference and problems arising from them in our countries and in our local communities. All partner schools have created a small garden with local products in the framework of the “harvest – production” activity in each school. As in any joint program activity, relevant presentations were created by each school. All activities were presented at each Meeting and uploaded to our Twinspace project website. The 4th General Meeting took place in Poland, at the city of Zgierz. Up to that point in time, we managed to implement all foreseen activities in a timely manner with high quality results. We have also designed and published in printed form a) the "Erasmus+ Calendar for 2020" with paintings by our students (2 months each of the 6 schools), b) Our project dictionary, with 10 common - key phrases from each country in the local language and translation in English and c) The "Book of Myths" with a verbal and drawing presentation of a classic myth - legend from each country - school, also in the local language and in English. All of the above were presented to the schools, to the parents of our students and to the media, while relevant posts were also made on social media.

In the spring of 2020, physical mobilities stopped because of the Pandemic. However, the communication between our schools did not stop. The activities continued, of course not at the previous pace, due to the uncertain situation and the frequent lockdowns in our schools, following decisions of the Ministries of Education in each country. Fortunately, we had already developed and improved the part of IT infrastructure needed in our schools with the help of the project and thus we managed to continue and close our project in a digital – virtual way, following the suggestion of our NA.

After waiting for a while to see if the situation with the pandemic would improve, we decided to organize the last two General Meetings of the project digitally.

First the one in Ischia, Italy hosted by the teachers and students of the Italian school and in June 2021, the last one in Ydroussa Florina in Greece, hosted by the staff of the Greek coordinating school. Thus, 2 three-day meetings were organized, with a great effort to simulate as much as possible the virtual meetings to physical ones.

Cooperation between partner schools in person (at meetings), but also remotely, was excellent. Despite the great difficulties encountered from the middle of the 2nd year onwards, we responded flexibly to the unprecedented situation of the Pandemic and successfully adjusted our activities, producing high quality project results. There was no need for any change, except for changes in the implementation date of one action and of course the extension of the duration of the project for one year. The organization of both types (physical and virtual) of transnational meetings (general meetings) of the partner schools of the project, were carried out as foreseen

# 10

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

<b>Φορέας-Συντονιστής</b> Οργάνωση Γη	<b>Coordinating Organisation</b> Organisation Eearth
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2019-1-EL01-KA202-062889	<b>Project Code</b> 2019-1-EL01-KA202-062889
<b>Τομέας</b> Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	<b>Sector</b> Vocational Education and Training
<b>Τίτλος σχεδίου</b> Agros	<b>Project title</b> Agros
<b>Χώρες</b> Ελλάδα, Κύπρος, Ισπανία, Κροατία, Σερβία, Λιθουανία	<b>Countries</b> Greece, Cyprus, Spain, Croatia, Serbia, Lithuania
<b>Εταίροι Έργου</b> Organization Earth, Enoros Consulting Limited, Universidad De Granada, Sveuciliste U Zagrebu, Biosense Institute - Ινστιτούτο Έρευνας Και Ανάπτυξης Για Τεχνολογίες Πληροφορίας Στα Βιοσυστήματα, Nationale Nenygiausybiniiu Vystomojo Bendradarbiavimo Organizacija Platforma	<b>Project partners</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b>website</b> <a href="https://www.organizationearth.org/agros">https://www.organizationearth.org/agros</a>
<b>Erasmus+ project results platform</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA202-062889">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA202-062889</a>	

### Περίληψη σχεδίου

Το έργο AGROS (ERASMUS+ KA2) ξεκίνησε την 1η Οκτωβρίου 2019, συντονίστηκε από την Οργάνωση Γη και περιλαμβάνει 6 εταίρους από 6 διαφορετικές Ευρωπαϊκές χώρες.

Οι εταίροι δεσμεύτηκαν να παρέχουν πράσινες δεξιότητες και εκπαίδευση για επαγγελματίες στον αγροδιατροφικό τομέα, με στόχο να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο τομέας, συμπληρώνοντας και προσθέτοντας αξία στις υπάρχουσες πρωτοβουλίες.

Το έργο "AGROS" στοχεύει στη δημιουργία ενός δικτύου βιοκαλλιεργητών και επιχειρηματιών αειφορίας, στην ανάπτυξη ικανοτήτων και μεθοδολογιών για την αναβάθμιση του σημερινού εργατικού δυναμικού και των εκπαιδευτών στην αλυσίδα αξίας των τροφίμων για την υποστήριξη των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης.

Ο κύριος στόχος είναι να ενισχυθούν οι γνώσεις των επαγγελματιών του αγροδιατροφικού τομέα σε ολόκληρη την ΕΕ, να επανεκπαιδευτούν και να αναβαθμιστούν οι εργαζόμενοι που απασχολούνται σε άλλους τομείς και/ή οι άνθρωποι που είναι σήμερα άνεργοι, μεταφέροντας μια καινοτόμο μεθοδολογία που βασίζεται στους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης. Το έργο υποστηρίζει τους επαγγελματίες/εκπαιδευτές παρέχοντας



ένα νέο εργαλείο αξιολόγησης που θα τους δώσει την ευκαιρία να εξερευνήσουν πώς οι δεξιότητές τους ανταγωνίζονται τις νέες απαιτήσεις του αγροδιατροφικού τομέα.

Τα κύρια αποτελέσματα του έργου ήταν 2 ψηφιακά μαθήματα κατάρτισης σε σημαντικά θέματα γύρω από τη βιώσιμη γεωργία, ένα τεστ αυτοαξιολόγησης για τους επαγγελματίες του αγροδιατροφικού τομέα που επιθυμούν να ελέγξουν τις γνώσεις τους και αν είναι ενημερωμένοι με τις σύγχρονες εξελίξεις στην αγροδιατροφική πολιτική και τέλος μια πλατφόρμα που δημιουργήθηκε ειδικά για τους επαγγελματίες για να έχουν πρόσβαση στο ψηφιακό υλικό του έργου, καθώς και για να μπορούν να συντονίζονται και να επικοινωνούν μεταξύ τους προκειμένου να ανταλλάσσουν βέλτιστες πρακτικές:

- IO1 - "Εκπαιδευτικό σεμινάριο σχετικά με τους ΣΒΑ και τη βιωσιμότητα για τον αγροδιατροφικό τομέα"
- IO2 - "Μαθήματα κατάρτισης για την ενσωμάτωση καινοτόμων διαδικασιών στην αγροδιατροφή".
- IO3 - Αυτοαξιολόγηση για επαγγελματίες στο τομέα της αγροδιατροφής
- IO4 – Διαδικτυακή πλατφόρμα AGROS

### Project summary

The AGROS project (ERASMUS+ KA2) started on the 1st of October 2019, was coordinated by Organization Earth, and brings 6 key partners from 6 different European countries.

The partners committed to deal with the apparent barrier faced in Agro-food sector, by providing green skills, and Education, coherent response to the challenges facing the sector by complementing and adding value to existing initiatives.

The "AGROS" project aims to establish a network of organic farmers and sustainability entrepreneurs, to develop competences and methodologies to upskill the current workforce & trainers in the food value chain to support the Sustainable Development Goals.

The main objective is to enhance knowledge of the professionals in Agro-food sector across EU, retrain and upskill workers employed in other sectors and/or people currently unemployed by transferring an innovative methodology based on the SDGs. The project supports professionals/ educators/ trainers by providing a new assessment tool which will give them the opportunity to assess how their skills compete with the new demands of the Agro-food sector.

The main results of the project were 2 digital training courses on important themes surrounding sustainable agriculture, a self-assessment for agri-food professionals who wish to test their knowledge and if they are up to date with the modern developments in agri-food policy, and finally a platform created specifically for professionals to access the digital material of the project, as well as to be able to coordinate and communicate between them in order to exchange best practices:

- IO1 - "Training Course on SDGs and sustainability for Agro-food sector"
- IO2 - "Training Course on Integrating Innovation processes"
- IO3 - Self-Assessment for Agri-Food Professionals
- IO4 - AGROS HUB

# 11

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΚΑ2

Ψηφιακό / Digital Erasmus

<b>Φορέας-Συντονιστής</b> Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	<b>Coordinating Organisation</b> Aristotle University of Thessaloniki
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2018-1-EL01-KA203-047826	<b>Project Code</b> 2018-1-EL01-KA203-047826
<b>Τομέας</b> Ανώτατη Εκπαίδευση	<b>Sector</b> Higher Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b> Short-cycle Training Courses on Thermal Analysis in Material Science	<b>Project title</b>
<b>Χώρες</b> Ελλάδα, Σλοβακία, Ιταλία, Κύπρος	<b>Countries</b> Greece, Slovakia, Italy, Cyprus
<b>Εταίροι Έργου</b> Slovenska Technicka Univerzita V Bratislave, Universita Degli Studi di Milano, Universita Degli Studi di Roma la Sapienza, Πανεπιστήμιο Κύπρου/University of Cyprus	<b>Project partners</b>
<b>Ιστοσελίδα</b> <a href="http://thanma.web.auth.gr/">http://thanma.web.auth.gr/</a>	<b>website</b>
<b>Erasmus+ project results platform</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA203-047826">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA203-047826</a>	

### Περίληψη σχεδίου

Ολοκληρώθηκε με επιτυχία το σχέδιο 2018-1-EL01-KA203-047826 με τίτλο "Πρόγραμμα σύντομου κύκλου υβριδικής μάθησης τεχνικών Θερμικής Ανάλυσης στην επιστήμη των υλικών", που υλοποιήθηκε την περίοδο Οκτώβριος του 2018- Νοέμβριος του 2021. Οι φορείς που συμμετείχαν ήταν: το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο της Θεσσαλονίκης, το Slovenska Technicka Univerzita V Bratislave, το Universita Degli Studi di Milano, το Universita Degli Studi di Roma la Sapienza και το Πανεπιστήμιο της Κύπρου.



Κύριος στόχος του έργου ήταν η εκπαίδευση των φοιτητών μέσω ευέλικτων κύκλων μαθημάτων σύντομης διάρκειας, παρέχοντας στους φοιτητές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις. Δόθηκε έμφαση στον συνδυασμό της θεωρίας και της πρακτικής, μάθηση μέσω της πράξης, μετά από την απαραίτητη θεωρητική εισαγωγή. Η εκπαίδευση προσφέρθηκε με δομή που εξασφαλίζει την προσαρμοσμένη μάθηση και την προσέγγιση συνδυασμένης μάθησης που περιλαμβάνει, την περίοδο της ηλεκτρονικής μάθησης και την περίοδο της πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευσης. Ο τρόπος αυτός εξασφαλίζει ολοκληρωμένες και εύκολα προσιτές επιλογές, εστιάζοντας στην ευέλικτη πρόσβαση και τις ευέλικτες διαδρομές μάθησης, για την εκμάθηση και την αξιολόγηση. Η δομή του μαθήματος περιλάμβανε ενότητες που σχεδιάζονται με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι κύριες δραστηριότητες του μαθήματος υπολογίζονται ως 15 ECTS φόρτο εργασίας που περιλαμβάνει προπαρασκευαστικές εργασίες, διαδραστικά σεμινάρια, μελέτες περιπτώσεων και εργαστήρια κατά τη διάρκεια της περιόδου του σχολείου καθώς και προφορικές και γραπτές παρουσιάσεις από τη μεριά των φοιτητών.

Συνεπώς, οι συγκεκριμένοι στόχοι ήταν:

(α) Δημιουργία ενός πιστοποιημένου κύκλου μαθημάτων και εξετάσεων, στο πλαίσιο μιας κοινής ομάδας πόρων με σύγχρονες τεχνικές θερμικής ανάλυσης.

(β) Υιοθέτηση σε όλα τα μαθήματα της πρακτικής που βασίζεται στα μαθησιακά αποτελέσματα και την δημιουργία ενός αυστηρά αρθρωτού συστήματος ενότητων που να επιτρέπει την εξατομικευμένη υλοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων.

γ) Προσφορά τόσο πρόσωπο με πρόσωπο πρακτικών εργαστηρίων όσο και ηλεκτρονικών και εξ' αποστάσεως σεμιναρίων και αξιολογήσεων, προκειμένου να διασφαλιστεί η ευελιξία στο χρόνο και στον τόπο, χωρίς να συνεπάγεται υποχρεωτικό αλφαριθμητικό σε Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

δ) Δημιουργία κατάλληλης κατάρτισης των εκπαιδευτικών, ώστε να τους επιτρέψει να ασχοληθούν με όλες τις πτυχές των εξατομικευμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Τα πνευματικά προϊόντα που αναπτύχθηκαν στη διάρκεια του έργου είναι:

1. Οδηγίες για μαθήματα σύντομου κύκλου σπουδών στη Θερμική Ανάλυση
2. Δημιουργία και Προσαρμογή Μαθησιακού Υλικού στη Θερμική Ανάλυση
3. Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Πόρων
4. Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών στην Υβριδική Μάθηση

## Project summary

The project 2018-1-EL01-KA203-047826, entitled "**Short-cycle Training Courses on Thermal Analysis in Material Science**", which took place from October 2018 to November 2021, was successfully completed. The participating universities were: the Aristotle University of Thessaloniki, the Slovenska Technicka Univerzita V Bratislave, the Universita Degli Studi di Milano, the Universita Degli Studi di Roma la Sapienza, and the University of Cyprus. The main objective of the project was to educate students through flexible short-cycle courses, providing them with theoretical and practical knowledge. After the necessary theoretical framework was established, emphasis was placed on the combination of theory and practice, or learning-by-doing. The training structure ensures individualized learning and a blended learning strategy that comprises both an e-learning and a face-to-face training period. This approach ensures comprehensive and easily accessible options for both learning and assessment, focusing on flexible access and varied learning paths. The course structure included modules designed around learning outcomes. The main course activities are considered a 15 ECTS workload, which includes preparatory work, interactive seminars, case studies, and workshops during the school term, as well as oral and written presentations by the students.

Therefore, the specific objectives were:

(a) Establishing a certified cycle of course and examination within a common pool of resources with modern thermal analysis techniques

(b) Adoption of a practice approach based on learning outcomes in all courses and development of a strictly modular system of modules that allows the personalized implementation of knowledge and skills

c) Provide both face-to-face practical training and e-learning seminars and assessments to ensure flexibility in time and place without implying mandatory literacy in Information and Communication Technologies

d) Providing appropriate teacher training to enable them to handle all aspects of personalized learning activities. The intellectual outputs produced for the project are:

1. Guidelines for short-cycle courses in Thermal Analysis
2. Development and Adaptation of Learning Material in Thermal Analysis
3. Online Platform for Open Educational Resources
4. Teacher Training Methodology in Hybrid Learning

12

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΚΑ2

<b>Φορέας-Συντονιστής</b> Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	<b>Coordinating Organisation</b> University of Thessaly
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2019-1-EL01-KA203-062487	<b>Project Code</b> 2019-1-EL01-KA203-062487
<b>Τομέας</b> Ανώτατη Εκπαίδευση	<b>Sector</b> Higher Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b> «STUNED: Standards Teaching in University Education»	<b>Project title</b> «STUNED: Standards Teaching in University Education»
<b>Χώρες</b> Ελλάδα, Ρουμανία, Βουλγαρία, Λετονία, Φινλανδία	<b>Countries</b> Greece, Romania, Bulgaria, Latvia, Finland
<b>Εταίροι Έργου</b> Asociatia de standardizare din Romania, Bulgarski institute za standartizacia (BDS), Burgaski Svobodni Universitet, Rigas Tehniska Universitate, Turun Yliopisto	<b>Project partners</b> Asociatia de standardizare din Romania, Bulgarski institute za standartizacia (BDS), Burgaski Svobodni Universitet, Rigas Tehniska Universitate, Turun Yliopisto
<b>Ιστοσελίδα</b> <a href="https://stuned.eu/">https://stuned.eu/</a>	<b>website</b> <a href="https://stuned.eu/">https://stuned.eu/</a>
<b>Erasmus+ project results platform</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA203-062487">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA203-062487</a>	

## Περίληψη σχεδίου

Σκοπός του έργου «STUNED: Standards Teaching in University Education» ήταν να καλύψει τα κενά που εντοπίστηκαν σε ευρωπαϊκό επίπεδο όσον αφορά την εκπαίδευση για την τυποποίηση, υποστηρίζοντας τα Πανεπιστήμια να εμπλουτίσουν τα προγράμματα σπουδών τους, αναπτύσσοντας και ενσωματώνοντας καινοτόμες εκπαιδευτικές ενότητες στον τομέα της τυποποίησης και εφαρμογής επιλεγμένων συνόλων διεθνών προτύπων του Διεθνούς Οργανισμού Τυποποίησης (ISO). Τους εταίρους αποτέλεσαν δύο εθνικοί φορείς τυποποίησης, το Bulgarian Institute for Standardization (BDS) και το Romanian Standards Association (ASRO), καθώς επίσης και πέντε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα το Burgas Free University, το Riga Technical University, το University of Craiova, το University of Turku και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας που ήταν ο συντονιστής του έργου.

The screenshot shows the STUNED website interface. At the top, there is a banner for 'Online Training' with a 'KNOW MORE >' button. Below this, the text reads 'STUNED - Standards Teaching in University Education' and 'The purpose of Erasmus+ project STUNED is to support universities to enrich their curricula by developing and integrating into them innovative educational modules in the area of standardization (ISO standards)'. The main content area is titled 'Course categories' and lists several categories with corresponding icons: Teachers' Training Modules, Students' Training Modules, English, Bulgarian, Greek, Latvia, Romania, and Finland. At the bottom, there is a footer with contact information and social media links.

Το έργο παρήγαγε καινοτόμα αποτελέσματα, τα οποία είναι τα ακόλουθα:

a) Εκπαιδευτικές ενότητες για πρότυπα σε επιλεγμένα θέματα.



b) Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Μαθησιακών Αντικειμένων (LOs): Τα μαθησιακά αντικείμενα αποθηκεύτηκαν σε ψηφιακή βιβλιοθήκη, η οποία είναι προσβάσιμη για όλους τους διδάσκοντες που πέρασαν με επιτυχία την εκπαίδευση.

c) Πίνακας Χάρτης: Χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο για να εντοπίσει στοιχεία για τον εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων σπουδών και την ενσωμάτωση της νέας γνώσης για τους φοιτητές κατά τη διάρκεια του έργου.

d) Αποθετήριο του Υλικού: Αναπτύχθηκε ενημερωτικό και διδακτικό υλικό για να το χρησιμοποιήσουν πανεπιστημιακοί καθηγητές.

e) Βάση Δεδομένων Επικοινωνίας: Οι πληροφορίες επικοινωνίας για αυτούς που έχουν συμμετάσχει στο έργο είναι αποθηκευμένες στην ιστοσελίδα του έργου STUNED.

## Project summary

The main objective of the project was to support the development and implementation of innovative practices for online standards training in university education at European level through cooperation between European universities and standards bodies.

The concrete outputs and results of the project were:

a) Training modules on standards for selected subjects. The modules consisted of 5-7 lessons and they were incorporated in the training curricula.

b) A Digital Library of Learning Objects (LOs): The curricula of different specialties were modernized with learning objects related to standards. The developed LOs were incorporated in the selected university curricula at the universities – project partners.

c) Map Table: the map table was produced and used as a tool to identify elements for modernization of university curricula and incorporation of completely new knowledge for students during the project and could be used as a benchmark for incorporation of new elements in existing curricula by other lecturers and universities after the project lifecycle.

d) Repository of Materials: Professional informational and teaching materials were developed for the use of university lecturers.

e) Contact Database of Key Stakeholders: The contact information for the identified project stakeholders in all countries involved will be stored in this database.

# 13

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΚΑ2

<b>Φορέας-Συντονιστής</b> Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	<b>Coordinating Organisation</b> University of Thessaly
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2018-1-EL01-KA203-047844	<b>Project Code</b> 2018-1-EL01-KA203-047844
<b>Τομέας</b> Ανώτατη Εκπαίδευση	<b>Sector</b> Higher Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b> Innovative Dairy Science education material development, focused on Products, Processes, Quality, Safety & Entrepreneurship, using Information and Communication Technologies (ICTs) and Open Educational Resources (OER) - (InnoDairyEdu)	<b>Project title</b>
<b>Χώρες</b> Ελλάδα, Κύπρος, Ισπανία, Ιταλία, Πολωνία	<b>Countries</b> Greece, Cyprus, Spain, Italy, Poland
<b>Εταίροι Έργου</b> University of Leon, University of Parma, Cyprus University of Technology, University of Warmia Mazury 4obs Entrepreneurship and Innovation Consulting	<b>Project partners</b>
<b>Ιστοσελίδα</b> <a href="http://innodairyedu.eu/">http://innodairyedu.eu/</a>	<b>website</b>
<b>Erasmus+ project results platform</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA203-047844">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA203-047844</a>	

### Περίληψη σχεδίου

Το InnoDairyEdu δημιουργήθηκε ως αποτέλεσμα της κοινής ανάγκης των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης να παρέχουν ενημερωμένες γνώσεις και δεξιότητες στην Επιστήμη των Γαλακτοκομικών Προϊόντων μιας και η γαλακτοβιομηχανία αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους πυλώνες του παγκόσμιου συστήματος τροφίμων και ο οποίος υφίσταται συνεχώς αλλαγές. Το InnoDairyEdu είναι μια ολοκληρωμένη προπτυχιακή ενότητα στην Επιστήμη Γάλακτος, για φοιτητές Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, η οποία αναπτύχθηκε από μια ισχυρή συνεργασία που περιλαμβάνει ακαδημαϊκούς, εμπειρογνώμονες και εκπροσώπους της γαλακτοβιομηχανίας. Πέντε πανεπιστήμια και μια επιχείρηση ήταν εταίροι, υποστηριζόμενοι από περισσότερους από είκοσι συνδεδεμένους εταίρους (associated partners), προερχόμενοι κυρίως από τις γαλακτοβιομηχανίες των συμμετεχόντων χωρών. Το InnoDairyEdu ανέπτυξε εκπαιδευτικό υλικό, επικεντρωμένο στα Προϊόντα, τις Διαδικασίες, την Ποιότητα, την Ασφάλεια & την Επιχειρηματικότητα του Τομέα Γάλακτος. Το συγκεκριμένο υλικό που αναπτύχθηκε είναι ελεύθερα προσβάσιμο σε επαγγελματίες της γαλακτοβιομηχανίας που υποστηρίχθηκαν και από τη σύμπραξη σε θέματα επιχειρηματικότητας. Οι γενικοί στόχοι του InnoDairyEdu ήταν η προώθηση της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, η χρήση καινοτόμων πρακτικών στην εκπαίδευση με τη στρατηγική χρήση των τεχνολογιών των πληροφοριών και των επικοινωνιών (ΤΠΕ) και των ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων (ΑΕΠ), η δημιουργία βιώσιμων δεσμών μεταξύ της ακαδημαϊκής



κοινότητας και της γαλακτοβιομηχανίας και η συμβολή στη στρατηγική ανάπτυξη, την ποιότητα και τη διεθνοποίηση των συμμετεχόντων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το εκπαιδευτικό υλικό είναι διαθέσιμο μέσω της πλατφόρμας InnoDairyEdu, η οποία βασίζεται στις τελευταίες τεχνολογίες για τη διανομή και αξιοποίηση των ΑΕΠ, την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων στα μαθήματα και την παροχή προσαρμοσμένων εκπαιδευτικών διαδρομών. Δείτε περισσότερες πληροφορίες εδώ: <https://innodairyedu.eu/>

### Project summary

InnoDairyEdu was created as a result of the common need of Higher Education Institutions to provide up-to-date knowledge and skills in Dairy Science since the dairy industry is one of the most important pillars of the global food system and which is constantly undergoing changes. InnoDairyEdu is an integrated undergraduate module of the dairy industry, for Food Science and Technology students, which was developed by a strong partnership that includes academics, experts and representatives of the dairy industry. Five universities and one market actor acted as full partners, supported by more than twenty associated partners, originated mainly from the dairy industries of the participating countries. InnoDairyEdu developed educational material, focused on Products, Processes, Quality, Safety & Entrepreneurship of the Dairy Sector. The specific material developed is freely accessible to dairy professionals who were also supported by the entrepreneurship partnership. The general objectives of InnoDairyEdu were to promote European cooperation in the field of education and training, to use innovative practices in education through the strategic use of information and communication technologies (ICTs) and open educational resources (OER), to create sustainable links between academia and the Dairy industry and to contribute to the strategic development, quality and internationalisation of the participating higher education institutions. The training material is available through the InnoDairyEdu platform, which is based on the latest technologies for the distribution and utilization of OERs, the interaction between course participants and the provision of customized training pathways.

**InnoDairyEdu**

**Project Information**

Start date: Sept 1, 2018  
End date: Aug 31, 2021

Coordinator: University Of Thessaly  
Address: Nea Ktiria , 41 110 Larissa, Θεσσαλία (Thessalia) , EL  
Website: <http://www.teilar.gr>

**Trainings - Activities**

- O1: Training need analysis (Sep 2018 - Mar 2019)
- O2: Training material development (Apr 2019 - Aug 2020)
- O3: Material digitalization & eplatform development (Dec 2018 - Aug 2021)
- O4: Innodairyedu in connection to dairy industry (Sep 2019 - Jul 2021)

**5 Transnational Meetings**  
Greece, Spain Cyprus, Italy, Poland

**5 Multiplayer Events** (May 2021 - June 2021)

**7 LTT Activities** (Nov 2020 - Mar 2021)

Partners: University of Thessaly, University of Parma, Cyprus University of Technology, 4obs Entrepreneurship and Innovation Consulting, IKY.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union.

14

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 - ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΚΑ2

<b>Φορέας-Συντονιστής</b> Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	<b>Coordinating Organisation</b> University of Ioannina
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2018-1-EL01-KA203-047890	<b>Project Code</b> 2018-1-EL01-KA203-047890
<b>Τομέας</b> Ανώτατη Εκπαίδευση	<b>Sector</b> Higher Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b> Platform for Advancement of Self	<b>Project title</b> Platform for Advancement of Self
<b>Χώρες</b> Ελλάδα, Ιταλία, Βέλγιο	<b>Countries</b> Greece, Italy, Belgium
<b>Εταίροι Έργου</b> Universita degli studi di Torino, Universiteit Antwerpen	<b>Project partners</b>
<b>Ιστοσελίδα</b> <a href="http://pas.project.uoi.gr/">http://pas.project.uoi.gr/</a>	<b>website</b>
<b>Erasmus+ project results platform</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA203-047890">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA203-047890</a>	

## Περίληψη σχεδίου

Διεθνείς μελέτες επικεντρώνονται στην επιτυχή μετάβαση των φοιτητών από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στα ΑΕΙ, ένα στάδιο που θεωρείται κρίσιμο για την ακαδημαϊκή τους προσαρμογή. Η πλειονότητα των φοιτητών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους καταγράφεται κατά το πρώτο έτος σπουδών, το οποίο φαίνεται να διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη μελλοντική τους ακαδημαϊκή πρόοδο και ευημερία.



Πρόσφατα, η προσέγγιση της δημιουργίας ενός "Υγιούς Πανεπιστημίου" προτάσσει την έννοια του Πανεπιστημίου ως βιώσιμης κοινότητας που προωθεί τη μάθηση των φοιτητών προτάσσοντας ταυτόχρονα τη σημασία της προσωπικής ανάπτυξης και ευημερίας. Υπό αυτήν την οπτική, το παρόν Project ανέπτυξε μία διαδικτυακή πλατφόρμα με



στόχο τον εντοπισμό των πρωτοετών φοιτητών που βρίσκονται σε κίνδυνο καθυστέρησης ή εγκατάλειψης των σπουδών τους, και την παροχή ανατροφοδότησης η οποία επιτρέπει τον αναστοχασμό για τη μάθηση, τις συναισθηματικές δυσκολίες, την προσαρμογή και την αναζήτηση υποστήριξης στην περίπτωση ζητημάτων ψυχικής υγείας. Στοχεύοντας σε μια ολιστική προσέγγιση για την περαιτέρω υποστήριξη των φοιτητών στο περιβάλλον της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το τρέχον Project ανέπτυξε και παρέιχε κατευθυντήριες γραμμές καθοδήγησης σε πανεπιστημιακούς καθηγητές προκειμένου να τους διευκολύνει στο ρόλο τους ως ακαδημαϊκοί σύμβουλοι.

Λαμβάνοντας υπόψη την τρέχουσα ερευνητική παραδοχή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σύμφωνα με την οποία η μάθηση συνδέεται αναπόδραστα με την ευημερία των φοιτητών, το παρόν Project καθοδηγείται από δύο κυρίαρχες διεθνείς επιστημονικές οπτικές: (α) την επιστημονικά/ερευνητικά τεκμηριωμένη προσέγγιση των παρεμβάσεων, και (β) την προσέγγιση του "Υγιούς Πανεπιστημίου", σύμφωνα με την οποία οι φοιτητές όχι μόνο εκπαιδεύονται αλλά και ευημερούν μέσα στο πλαίσιο των σπουδών τους στο πανεπιστήμιο. Από αυτή την άποψη, το συγκεκριμένο Project μπορεί να τοποθετηθεί στην πρώτη γραμμή της έρευνας στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που αντλούν εγκυρότητα από το δημοσιευμένο έργο.

Όσον αφορά τα μεθοδολογικά βήματα της ανάπτυξης της διαδικτυακής πλατφόρμας, πραγματοποιήθηκαν πιλοτικές μελέτες προκειμένου να επιλεγούν τα κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία που διερευνούν ψυχοσυναισθηματικούς και μαθησιακούς παράγοντες. Το δείγμα της τελικής μελέτης αποτέλεσαν 910 πρωτοετείς φοιτητές που φοιτούσαν σε τμήματα Κοινωνικών Επιστημών των Πανεπιστημίων Ιωαννίνων, Τορίνο και Αμβέρσας. Από την ανάλυση συστάδων που εφαρμόστηκε σε φοιτητές τριών διαφορετικών εθνικοτήτων προέκυψαν δύο διακριτά "ψυχοεκπαιδευτικά προφίλ" φοιτητών, που διαφοροποιούνται ως προς τα χαρακτηριστικά των μεταβλητών: (α) "προσαρμοστικό" και (β) "σε κίνδυνο" προφίλ.

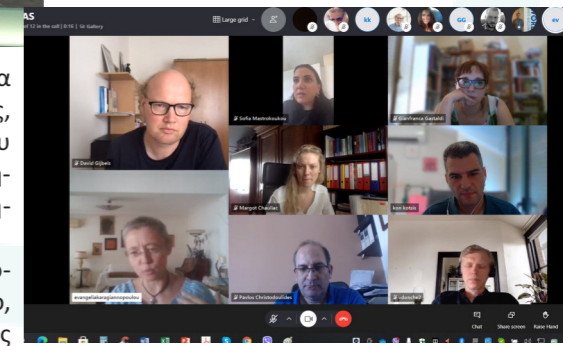
Για τον αποτελεσματικό συντονισμό του Project, πέραν των τριών Διεθνικών Συναντήσεων οργανώθηκαν και επιμέρους διαδικτυακές συναντήσεις για τη διασφάλιση και τη συνεχή παρακολούθηση όλων των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων του Project, όπου οι εταίροι αντάλλαξαν ιδέες, οπτικές και προοπτικές, συζήτησαν και αντιμετώπισαν αναδυόμενα προβλήματα, και οργάνωσαν τα επόμενα στάδια ανάπτυξης του Project. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν τέσσερις Δραστηριότητες Μάθησης, Διδασκαλίας, Κατάρτισης, κατά τη διάρκεια των



οποίων οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να διερευνήσουν τη χρήση της πλατφόρμας, να ανακαλύψουν τις «δυνατότητες» και τις «αδυναμίες» της, να παράσχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση επισημαίνοντας σε όλες τις περιπτώσεις τη σπουδαιότητα του εγχειρήματος, για τους ίδιους προσωπικά στο πλαίσιο της σύντομης εμπειρίας που είχαν, αλλά και για την ακαδημαϊκή κοινότητα στο σύνολό της. Επίσης, οι μεταπτυχιακοί φοιτη-

τές του "Εαρινού Σχολείου" είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν και να ανταλλάξουν πρακτικές, αναπτύσσοντας έτσι νέα ακαδημαϊκά δίκτυα που προήλθαν από την πλούσια εμπειρία που μοιράστηκαν καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της Δραστηριότητας.

Προκειμένου να διαδοθούν τα πνευματικά αποτελέσματα του Σχεδίου σε ένα μεγάλο ακροατήριο, πραγματοποιήθηκαν πέντε Πολλαπλασιαστικές



Δράσεις, τόσο δια ζώσης όσο και διαδικτυακά λόγω των περιορισμών του Covid-19. Οι προκλήσεις της πανδημίας, αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά από τους εταίρους με τη δέσμευση των μελών της ομάδας για συνεχείς επαφές με πρόσωπα "κλειδιά" για τη διάδοση των ευρημάτων. Οι φοιτητές του Πανεπιστημίου, οι διδάσκοντες και οι ενδιαφερόμενοι φορείς ενημερώθηκαν για τον στόχο της πλατφόρμας, και παρουσιάστηκε η ανατροφοδότηση των φοιτητών για αυτοανάπτυξη μαζί με κατευθυντήριες γραμμές καθοδήγησης για τους διδάσκοντες. Δόθηκε έμφαση και στις δύο αυτές πτυχές του Project καθώς η προτεραιότητα των ερευνητών ήταν να επισημανθεί με σαφήνεια η σημαντικότητα της κατανόησης της μάθησης και της ακαδημαϊκής επιτυχίας των φοιτητών ως άμεσα συνδεδεμένες με τα συναισθήματα και την ψυχική τους υγεία.

Οι δραστηριότητες διάδοσης, τόσο εσωτερικές (ενημερωτικές συναντήσεις στα Ιδρύματα και τα Γραφεία Σταδιοδρομίας) όσο και εξωτερικές (ηλεκτρονική επικοινωνία και ΜΜΕ ή δια ζώσης εκδηλώσεις), ακολούθησαν το πλάνο διάδοσης. Το Project παρουσιάστηκε λεπτομερώς σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες σε κάθε συμμετέχουσα χώρα. Επιπροσθέτως, πραγματοποιήθηκαν προσκεκλημένες παρουσιάσεις μετά από επικοινωνία επιστημονικών υπευθύνων άλλων προγραμμάτων ή μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας οι οποίοι ενδιαφέρθηκαν για τη δυναμική του Project και πιθανή αξιοποίησή του στα δικά τους Ιδρύματα. Επιπλέον, στο πλαίσιο της επιστημονικά/ερευνητικά τεκμηριωμένης προσέγγισης των παρεμβάσεων δημοσιεύθηκαν τρεις εργασίες σε διεθνή περιοδικά υψηλού κύρους. Οι εργασίες αφορούσαν σε βιβλιογραφική επισκόπηση και παρουσίαση ερευνητικών ευρημάτων προσδίδοντας έτσι εγκυρότητα στα προτεινόμενα "ψυχοεκπαιδευτικά προφίλ" των φοιτητών και οικολογική εγκυρότητα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ως εργαλείο παρέμβασης. Συνολικά, οι εταίροι ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις ποιότητας στο πλαίσιο όλων των δράσεων του Project σύμφωνα με τα κριτήρια που καθορίστηκαν στο Σχέδιο Αξιολόγησης Ποιότητας.

Συμπερασματικά, το Project είχε σημαντικό αντίκτυπο σε πλήθος αποδεκτών, φυσικά πρόσωπα και οργανισμούς που εμπλέκονται στη διαδικασία μάθησης στα ΑΕΙ. Αυτός ο αντίκτυπος διαφάνηκε κατά τη διάρκεια συναντήσεων με τον επικεφαλής και το διοικητικό προσωπικό του Γραφείου Εκπαίδευσης και του Γραφείου Σταδιοδρομίας Φοιτητών των Πανεπιστημίων, ψυχολόγους από το Συμβουλευτικό Κέντρο του Πανεπιστημίου, προέδρους των Τμημάτων, ακαδημαϊκούς συμβούλους και μέλη της διοίκησης των Πανεπιστημίων. Επιπλέον, οι φοιτητές που συμμετείχαν σε δράσεις «πειραματισμού» με την πλατφόρμα ανέφεραν την άμεση θετική επίδραση της ανατροφοδότησης που έλαβαν από τη συμμετοχή τους στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων της διαδικτυακής πλατφόρμας, καθώς κινητοποίησε δραστικά τον αναστοχασμό τους και «άνοιξε δρόμο» αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης, προκειμένου να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις δυσκολίες τους και να βιώσουν το διάστημα των σπουδών τους ως μία αναπτυξιακή εμπειρία για τη ζωή τους. Επιπλέον, μέσω της βιωσιμότητάς του, αυτό το Project, σύμφωνα με τις πρώτες εμπειρίες των συμμετεχόντων, διασφαλίζει μακροπρόθεσμα τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης, σε αναπόδραστη σύνδεση με τον περιορισμό των πρωτοετών φοιτητών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους, συμβάλλοντας στο ρόλο των πανεπιστημίων ως βιώσιμων κοινοτήτων που προάγουν τη μάθηση και την ακαδημαϊκή επιτυχία αλληλένδετα με την αυτοανάπτυξη και την προσωπική ευημερία και ψυχική υγεία.

## Project summary

International studies focus on the successful transition of students from secondary to HE, a stage which is considered crucial for their academic adjustment. The majority of students' withdrawals occur during the first year of studies, which appears to play an important role in students' future academic progress and well-being. Recently a "Healthy University" approach has been initiated to put upfront the need for universities to promote students' learning along with their personal development and well-being. Within this framework, in the context of the current Project an online platform was developed to identify those first-year students who are "at risk" of becoming stagnating or dropping-out students, as well as to provide feedback to reflect on aspects of their learning, and emotional and mental states. Targeting a holistic approach and to further support students within the HE environment, the current Project developed and provided coaching guidelines to university teachers in order to facilitate them to act as academic advisors and reliable adults.

Taking account of the current research strand in HE, where learning comes along with well-being, this Project is driven by two dominant international academic paths: (a) the evidence-based approach to interventions - as led by relevant research and (b) the "Healthy University" approach where students not only learn but also thrive within the university. From this perspective, this particular Project can be seen in the frontline of research in educational interventions that draw validity from the published work.

Concerning the methodological steps of the platform development, several piloting stages were carried out in order to select the most appropriate research tools exploring psycho-emotional and learning factors. The sample of the final study consisted of 910 first-year students who were studying in Social Sciences departments at the Universities of Ioannina, Turin and Antwerp. The cluster analysis that applied to students from three different nationalities revealed two distinct student "psycho-educational profiles", differentiated in terms of the qualitative characteristics of the variables, namely the "adaptive" and "at-risk" profile.

In order to effectively coordinate the Project, three transnational meetings were organized to closely monitor all activities and outputs of the Project, where the partners shared ideas and perspectives, solved problems and discussed the next steps of the Project. In addition, four LTT Activities were held where the participants had the chance to explore the use of the platform, enjoy or challenge its value, and comment constructively on its "capacity" raising the assets of such an endeavor for the academic community as a whole. Also, the postgraduate students of the "Spring School" had the opportunity to interact and exchange practices, thus developing new academic networks originated by the rich experience they shared throughout the duration of this Activity.

In order to share the intellectual results of the Project with a large audience, five Multiplier Events were held either face-to-face or online due to Covid-19 restrictions. The Covid challenges faced by the participants, were dealt with effectively by intense reminders and group members' commitment to constant contacts with 'key' persons for the dissemination of the findings. The University students, tutors and stakeholders were informed about the platform goal, and were presented with the students' feedback for self-development along with coaching guidelines for tutors. Emphasis on both aspects of the Project was driven by researchers' priority to clearly point out that students' learning and academic success come along with their emotions and mental health.

The dissemination activities, both internal (informative sessions within partners' Institutions and Career Offices) and external (online communication and Mass Media or face-to-face events), followed the Dissemination Plan. In addition, the Project was presented in detail in national academic conferences and day-seminars in every participating country. Moreover, invited presentations were given at hoc. Furthermore, three papers containing a scoping review and research findings from the Project itself were accepted and published in highly cited, peer-reviewed international journals, thus lending validity to the suggested patterns of students' "psycho-educational profiles" and ecological validity to the on-line platform as an intervention tool. Overall, the partners were committed to meeting the quality requirements within all the Project actions according to the criteria established in the Quality Assessment Plan.

In conclusion, the Project had a considerable impact on a number of people and organizations involved in the learning process in HE. Facets of the impact were revealed during meetings with the Head and Administrative staff of Universities' Education Office and Students Career Office, Psychologists from the University Counselling Centre, Heads of the Departments, academic advisors and members of Universities' governing boards. The platform development was reported by university students to positively affect them by enabling them to overcome the difficulties they encountered especially during the onset of their studies. The feedback facilitated their reflection on the way they went about learning and their emotional state, suggesting that they ask for advice or support if in need in order to cope effectively with difficulties and thrive within the university context. Additionally, through its sustainability this Project will enhance the quality of teaching and learning in the long-term, and reduce the number of students at risk for dropping-out contributing to the role of universities as sustainable communities that promote self-development and academic achievement.



15

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΚΑ2

<b>Συντονιστής</b> Πανεπιστήμιο Πατρών	<b>Coordinator</b> University of Patras
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2019-1-EL01-KA203-062549	<b>Project code</b> 2019-1-EL01-KA203-062549
<b>Τομέας</b> Ανώτατη Εκπαίδευση	<b>Sector</b> Ανώτατη Εκπαίδευση
<b>Τίτλος σχεδίου</b> PLAY (Play, Learn, fight back Anxiety)	<b>Project title</b> PLAY (Play, Learn, fight back Anxiety)
<b>Χώρες</b> Ελλάδα, Πορτογαλία, Κύπρος, Ιρλανδία	<b>Countries</b> Greece, Portugal, Cyprus, Ireland
<b>Εταίροι</b> Optionsnet, University Institute of Maia, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Institute of Child Education and Psychology	<b>Partners</b>
<b>Ιστοσελίδα σχεδίου</b> <a href="https://play2fightanxiety.eu/">https://play2fightanxiety.eu/</a>	
<b>Erasmus+ project results platform</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA203-062549">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA203-062549</a>	

## Περίληψη σχεδίου

Αντικείμενο του έργου PLAY ήταν η σχεδίαση και ανάπτυξη ενός τρισδιάστατου εικονικού κόσμου αξιοποιώντας παιγνιώδη προσέγγιση, στο οποίο φοιτητές θα μπορούν ανώνυμα να ασχολούνται με δραστηριότητες που θα τους προετοιμάζουν καλύτερα για την ακαδημαϊκή πλευρά της πανεπιστημιακής ζωής και εντέλει θα τους βοηθήσουν να μειώσουν το άγχος που τους προκαλεί ενώ ταυτόχρονα θα μπορούν να παρακολουθούν την ψυχική τους υγεία. Ο τρισδιάστατος εικονικός κόσμος που αναπτύχθηκε είναι ανοικτός σε όποιον θέλει να τον χρησιμοποιήσει (οδηγίες στην ιστοσελίδα του έργου).

Μέσα στον εικονικό κόσμο, ο φοιτητής μπορεί να χρησιμοποιήσει σχετικά ψυχολογικά τεστ για να εκτιμήσει τα επίπεδα άγχους του, να περιηγηθεί στον κόσμο και να χαλαρώσει μιλώντας με άλλους φοιτητές, να μελετήσει υλικό σχετικό με το άγχος, και να παίξει παιχνίδια που θα τον βοηθήσουν να μάθει για το πώς θα αντιμετωπίσει το άγχος. Η ιστορία των παιχνιδιών



να αντιμετωπίσει το άγχος. Η ιστορία των παιχνιδιών



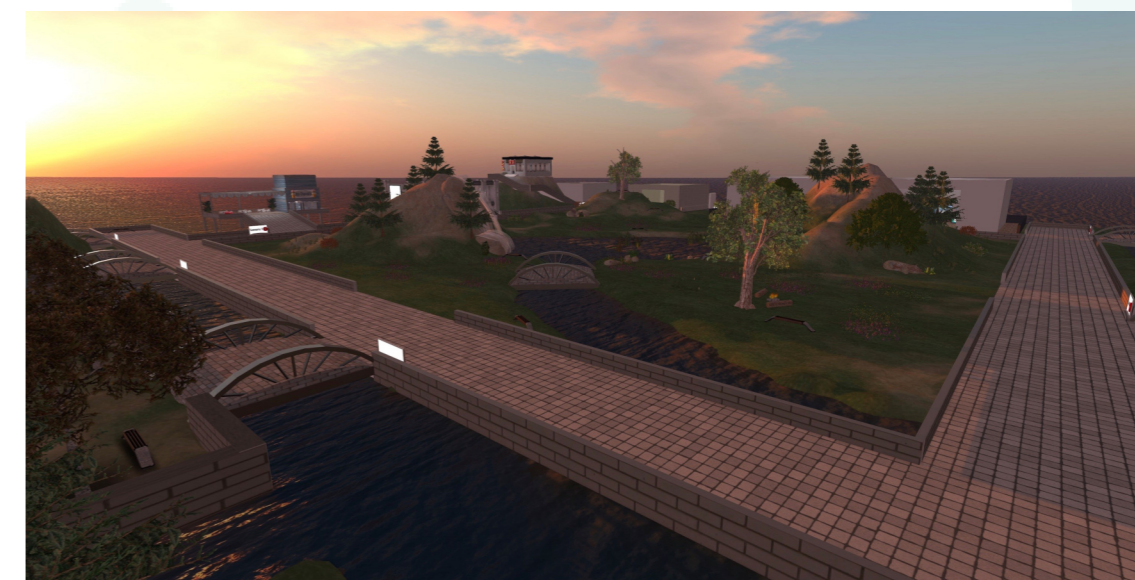
διαδραματίζεται σε ένα πανεπιστήμιο του οποίου οι φοιτητές έχουν “προσβληθεί” από μια παράξενη αρρώστια: ιδρώνουν, τρέμουν, έχουν καρδιακές αρρυθμίες, βαριανασαίνουν, δεν μπορούν να συγκεντρωθούν ούτε να σκεφτούν καθαρά. Η αποστολή του παίκτη είναι να βρει και να βοηθήσει φοιτητές που έχουν προσβληθεί, γιατί προκαλούν αρνητική ενέργεια και αναστατώνουν τη ζωή του πανεπιστημίου. Το παιχνίδι διαδραματίζεται σε δέκα σενάρια από τα οποία το ένα αφορά την εκμάθηση του τρισδιάστατου περιβάλλοντος εικονικού κόσμου και τα υπόλοιπα αφορούν θέματα που προκαλούν άγχος στους φοιτητές, όπως: το άγχος των εξετάσεων, αντιμετωπίζοντας ένα κακό βαθμό, το άγχος σε ώριμους και εξ αποστάσεως φοιτητές, αντιμετωπίζοντας μια δύσκολη εργασία, αντιμετωπίζοντας μια ομαδική εργασία, άγχος σχετικό με γνωριμίες μέσα στο πανεπιστήμιο, άγχος σχετικό με την προσαρμογή στο πανεπιστήμιο, μιλώντας στους καθηγητές, και η ζωή μετά το Πανεπιστήμιο.

Στα πλαίσια του έργου, φοιτητές από διάφορα πανεπιστήμια είχαν την ευκαιρία εκτός από το να παίξουν και να μάθουν για το άγχος, να συμμετέχουν και σε μια ανώνυμη συμβουλευτική συνεδρία μιλώντας με έμπειρους ψυχολόγους σχετικά με τα προβλήματα της φοιτητικής ζωής. Για τη διασφάλιση της ανωνυμίας, οι φοιτητές συνδέονται στον τρισδιάστατο εικονικό κόσμο χρησιμοποιώντας ένα ψευδώνυμο της επιλογής τους, ενώ μπορούν να σχεδιάσουν τη μορφή του αβатар που χρησιμοποιούν όπως θέλουν. Μέχρι σήμερα στον εικονικό κόσμο έχουν εγγραφεί πάνω από 500 φοιτητές. Ο κόσμος διατίθεται σε αγγλικά, ελληνικά και πορτογαλικά, και είναι πλήρως ανοικτός για να μπορεί να μεταφερθεί σε οποιοδήποτε πανεπιστήμιο θέλει να τον χρησιμοποιήσει και σε οποιαδήποτε νέα γλώσσα επιθυμεί κάποιος να προσθέσει.

## Project summary

The PLAY project's objective was to design and develop a 3D virtual world using a gamification-based approach in which university students anonymously engage in activities that help them be better prepared for the academic side of University life and, ultimately, help them reduce their anxiety while also monitoring their own mental health. 3D virtual world developed is open to anyone who wants to use it (instructions on the project website).

In the virtual world, the students could use relevant psychological tests to assess their anxiety levels, explore the world and relax talking to other students, study anxiety-related material, and play games that will help them learn about how to deal with anxiety. The story of the game takes place in a university whose students have a strange disease: they sweat, tremble, have heart arrhythmias, have difficulty breathing, cannot concentrate or think clearly. The player's mission is to find and help infected students, because they cause negative energy and disrupt university life. The game is played in ten scenarios from which one concerns the learning of the 3D virtual world environment and other deal with issues that cause anxiety to students, such as: exam anxiety, facing a bad exam result, Issues related to mature and distance learning students' stress, facing a difficult assignment, facing a group assignment, anxiety related to socializing inside



the university, adjusting to the university, talking to the professors, and life after the University.

During the project lifetime, students from various universities had the opportunity, in addition to playing and learning about anxiety, to participate in an anonymous counseling session talking to experienced psychologists about the problems of student life. To ensure anonymity, students connect to the 3D virtual world using a pseudonym of their choice, and can design the avatar format they use as they wish. Today, more than 500 students have enrolled in the virtual world. The world is available in English, Greek and Portuguese, and is fully open so that it can be transferred to any university that wants to use it and in any new language one wishes to add.

# 16

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

<b>Συντονιστής</b>	Alternative Innovative Development (AID)	<b>Coordinator</b>	Alternative Innovative Development (AID)
<b>Κωδικός σχεδίου</b>	2019-1-EL01-KA204-063027	<b>Project code</b>	2019-1-EL01-KA204-063027
<b>Τομέας</b>	Εκπαίδευση Ενηλίκων	<b>Sector</b>	Adult Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b>	Support & Empower Women Autonomy through Non-Formal Learning Exchange (NEFELI)		
<b>Χώρες</b>	Ηνωμένο Βασίλειο, Ισπανία, Ουγγαρία, Ελλάδα	<b>Countries</b>	UK, Spain, Hungary, Greece
<b>Εταίροι</b>	Coventry University Drom, Kotar Mestipen, Amrita		
<b>Ιστοσελίδα</b>	http://nefelwoman.com		
<b>Erasmus+ Project results platform</b>			
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA204-063027">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA204-063027</a>			

### Περίληψη σχεδίου



Το σχέδιο NEFELI ήταν σύμπραξη 4 οργανισμών, διάρκειας 3 ετών που είχε ως στόχο την ανταλλαγή και διάδοση μεθόδων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, με σκοπό την ενδυνάμωση και υποστήριξη της προσωπικής, επαγγελματικής και κοινωνικής αυτονομίας των γυναικών. Το έργο επικεντρωνόταν στην γυναικεία ενδυνάμωση, την αντιμετώπιση των διακρίσεων με βάση το φύλο και την προώθηση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων τους.

Το NEFELI αποτέλεσε ορόσημο τόσο για τη δικτύωση και βελτίωση των οργανισμών εταίρων, όσο και για τις ίδιες τις γυναίκες που συμμετείχαν στις δράσεις του, ειδικά αυτές που διαβιούν σε συνθήκες αποκλεισμού ή/και ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες.

Σε σχέση με τις γυναίκες επιδιώχθηκε η ενδυνάμωσή τους μέσα από δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης με έμφαση στη συμμετοχή γυναικών που ήταν θύματα έμφυλης βίας, γυναίκες πρόσφυγες, και γυναίκες Ρομά, ώστε οι γυναίκες να αναστοχαστούν σε εμπειρίες τους



και να οικοδομήσουν νέα γνώση απαλλαγμένη από στερεότυπα με σκοπό να ανταποκριθούν στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Αναφορικά με τις ανάγκες των οργανισμών, επιδιώχθηκε να βελτιωθεί η ποιότητα εργασίας των εταίρων και να εμπλουτιστεί από στοιχεία άλλων μεθοδολογιών. Όλες οι μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν βασίζονται σε επιστημονικά στοιχεία και είχαν αποδεδειγμένο θετικό κοινωνικό αντίκτυπο, ενώ οι εταίροι που τους εισήγαγαν τους χρησιμοποιούν στους οργανισμούς τους.

Στο NEFELI διοργανώθηκαν πολυεπίπεδες δράσεις ευρωπαϊκού και τοπικού χαρακτήρα προς διαφορετικές ομάδες στόχου. Στο πλαίσιο του έργου παράχθηκαν τα εξής:

1. Δυο Blended Training Events όπου παρουσιάστηκαν οι εξής θεωρίες/ πρακτικές:
  - Μετασχηματίζουσα Μάθηση από τον J. Mezirow και Participatory Based Approach
  - Εκπαίδευση και ολοκληρωμένη Παιδαγωγική Προσέγγιση του Waldorf
  - Κρίσιμη Επικοινωνιακή Μεθοδολογία (CCM)
  - Διαλογικές Συναντήσεις Γυναικών
2. Συγγραφή Εγχειριδίου παρουσίασης των παραπάνω μεθοδολογιών
3. Τρεις Διακρατικές Συναντήσεις Εταίρων
4. Εθνικές, τοπικές και ευρωπαϊκές Καμπάνιες Ευαισθητοποίησης του κοινού σε θέματα που άπτονται της γυναικείας ενδυνάμωσης (διαδικτυακές καμπάνιες, συνέδρια, workshop, local training)
5. Έρευνα για τις αντιλήψεις σε συγκεκριμένα θέματα κακοποίησης και παρενόχλησης των γυναικών
6. Συγγραφή δυο επιστημονικών paper
7. Παραγωγή έξι βίντεο

Υψιστη σημασία δόθηκε στη δημιουργία ενός δικτύου οργανισμών που θα χρησιμοποιεί, θα εμπλουτίζει, θα εξελίσσει και θα μεταλαμπαδεύει τη γνώση αλλά και θα μάχεται για τον ίδιο σκοπό, αυτόν της ενδυνάμωσης των γυναικών.



Το σχέδιο NEFELI επιβεβαίωσε και ανέδειξε αντίστοιχα ότι η εκπαίδευση αποτελεί ένα ισχυρό όπλο για την αλλαγή της θέσης της γυναίκας στην κοινωνία (Shetty & Hans, 2015) και ότι «η μη τυπική εκπαίδευση είναι σε θέση να παρέχει κατάλληλες ευκαιρίες για την ανάπτυξη και τη βελτίωση της ζωής των γυναικών. Μπορεί ακόμη και να μεταμορφώσει τις απόψεις τους και να προσφέρει ευκαιρίες, γνώσεις και δεξιότητες για να βελτιώσουν τη θέση τους στην κοινωνία και να εκπληρώσουν τις προσωπικές τους φιλοδοξίες» (Παπακωνσταντίνου, Παυλής, Κορρέ, Λαδόπουλος, 2021 σ. 1202). Ωστόσο, μέσω του NEFELI αναδείχθηκε επίσης ότι δύναται να θεσπιστούν περισσότερα μέτρα με γνώμονα την υποστήριξη και ενδυνάμωση των γυναικών.

Συνολικότερα από τα αποτελέσματα του έργου καθώς και από τα δεδομένα της έρευνας προκύπτουν οι ακόλουθες παρατηρήσεις και προτάσεις για μελλοντικές δράσεις:

1. Παροχή επιπλέον στήριξης γυναικών για την ενίσχυση της συμμετοχής τους σε Ευρωπαϊκές Κινητικότητες δια ζώσης (μητέρων και γυναικών από ευπαθείς ομάδες). Στήριξη υλικοτεχνική / χρηματική κ.ά.
  2. Χρήση διαδικτυακών μέσων και ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση και διευκόλυνση της παρακολούθησης δράσεων και μέριμνα για παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού, ειδικά την εποχή του COVID-19
  3. Διαθεματική ενημέρωση των γυναικών σε θέματα κακοποίησης, παρενόχλησης και δικαιωμάτων
  4. Ενίσχυση εκπαιδευτικών ευκαιριών μη τυπικής εκπαίδευσης και διοργάνωση συναντήσεων με Role Model – γυναίκες που έχουν να μοιραστούν επιτυχημένες ιστορίες
  5. Υιοθέτηση πρακτικών και θεωριών της εκπαίδευσης ενηλίκων που θέτουν τον εκπαιδευόμενο στο επίκεντρο, όπως αυτές που παρουσιάστηκαν στο σχέδιο NEFELI.
- Περισσότερες πληροφορίες θα βρείτε στον ιστότοπο: <http://nefelwoman.com>

## Project summary

NEFELI project was a 3-year consortium of 4 organizations, which aimed to exchange methods of Non-Formal Education, with the scope of strengthening and supporting the personal, professional and social autonomy of women. The project focused on women's empowerment, tackling gender discrimination and promoting their Human Rights. NEFELI was a milestone both for the networking and improvement of partner organizations as also for the women who participated, especially those who live in conditions of exclusion and/or belong to vulnerable social groups.

In relation to women, the project aimed to empower women through non-formal education activities with emphasis on the participation of women who were victims of gender-based violence, refugee women, and Roma women. Great emphasis was given on women to reflect on their experiences and build new knowledge free of stereotypes and prejudices that keep them away from gaining the real goals.

In relation to the needs of the organizations, the project aimed to improve the quality of the partners' work and to enrich it with elements of other methodologies. All the methodologies used are based on scientific evidence and have had a proven positive social impact.

In order to gain the goals of NEFELI, multi-level actions of a European and local level were organized towards different target groups. As part of the project, the following were produced:

1. Two Blended Training Events where the following theories/practices were presented:
  - Transformative Learning by J. Mezirow and Participatory Based Approach
  - Education and integrated Waldorf Pedagogical Approach
  - Critical Communication Methodology (CCM)
  - Women's Critical Dialogue Gatherings
2. Manual of the above methodologies in 4 languages
3. Three Transnational Meetings of Partners
4. National, local and European Public Awareness Campaigns on issues related to women's empowerment (online campaigns, conferences, workshops, local training)
5. Research conduction on perceptions on specific issues of abuse and harassment of women
6. Two scientific papers
7. Six videos

The highest importance was given to the creation of a network of organizations that will use, enrich, develop and pass on knowledge but also fight for the same goal, that of empowering women.

NEFELI project confirmed and highlighted respectively that education is a powerful weapon for changing the position of women in society (Shetty & Hans, 2015) and that "non-formal education is able to provide appropriate opportunities for the development and improvement of women's lives. It can even transform their views and offer opportunities, knowledge and skills to improve their position in society and fulfill their personal ambitions" (Papakonstantinou, Pavlis Korre, Ladopoulos, 2021 p. 1202). However, NEFELI concluded that more measures should be applied to support and empower women.

Overall, the following observations and suggestions for future actions emerge from the results of the project as well as from the research data.

1. Provision of additional support for women to strengthen their participation in European Mobility for Life (mothers and women from vulnerable groups). Material/financial support etc.
2. Use of online media and digital tools to enhance and facilitate the participation of women and provision of technological equipment, especially in the era of COVID-19
3. Interdisciplinary information of women on issues of abuse, harassment and Human Rights
4. Provide more educational opportunities of non-formal education and organizing meetings with Role Models – women who have successful stories to share
5. Adoption of learner-centered practices and theories of adult education, such as those presented in the NEFELI project

For more information about the project please visit <http://nefelwoman.com>

17

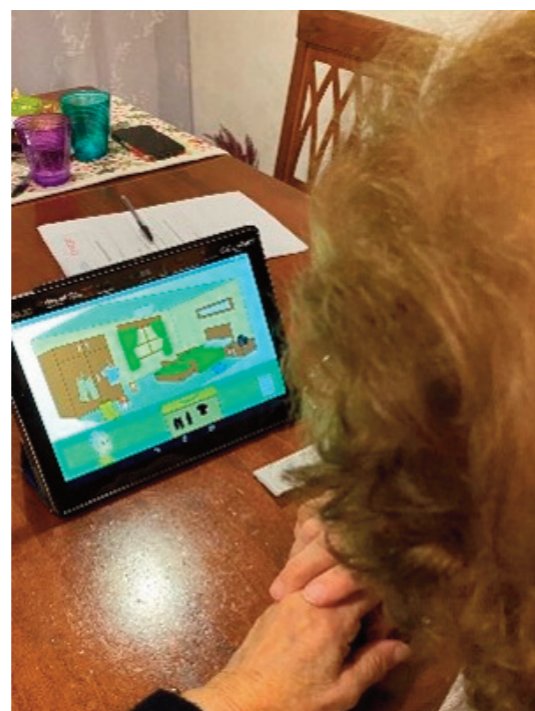
## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

<b>Φορέας-Συντονιστής</b> Πανελλήνια Ομοσπονδία Νόσου Alzheimer Και Συναφών Διαταραχών	<b>Coordinating Organisation</b> Panhellenic federation of Alzheimer's Disease and related disorders
<b>Κωδικός σχεδίου</b> 2018-1-EL01-KA204-047892	<b>Project Code</b> 2018-1-EL01-KA204-047892
<b>Τομέας</b> Εκπαίδευση Ενηλίκων	<b>Sector</b> Adult Education
<b>Τίτλος σχεδίου</b> BRIDGE	<b>Project title</b> BRIDGE
<b>Χώρες</b> Ελλάδα, Ιταλία, Ρουμανία	<b>Countries</b> Greece, Italy, Romania
<b>Εταίροι Έργου</b> Challedu, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Anziani e non-solo Società Cooperativa Sociale, Asociația Habilitas – Centru de Resurse și Formare Profesională	<b>Project partners</b>
<b>Ιστοσελίδα</b> <a href="http://bridgecourses.uowm.gr">http://bridgecourses.uowm.gr</a>	<b>website</b>
<b>Erasmus+ project results platform</b> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA204-047892">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-EL01-KA204-047892</a>	

### Περίληψη σχεδίου

Οι διαγενεακές δραστηριότητες μπορούν να αποτελέσουν έναν ευχάριστο τρόπο για την αντιμετώπιση των συμπτωμάτων της άνοιας, να καταστήσουν δυνατή την κοινωνική ένταξη των ατόμων με άνοια (ΑμΑ) και να γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ των γενεών μέσω της άμεσης συμμετοχής των νέων. Το έργο Erasmus+ "Bridge" έχει αναπτύξει οκτώ πρωτότυπα Σοβαρά Παιχνίδια (Serious Games - SGs) (φυσικά, ψηφιακά ή rhygital) και καινοτόμα Διαγενεακά Εργαστήρια Συν-δημιουργίας που δρουν στα νοητικά και συμπερι-



φορικά συμπτώματα της άνοιας, μεταξύ 2018 και 2021. Οι εταίροι στην Ελλάδα (Alzheimer Hellas), την Ιταλία (Anziani e non solo) και τη Ρουμανία (Asociația Habilitas) συνέταξαν τη μεθοδολογία

των εργαστηρίων συν-δημιουργίας και τα υλοποίησαν ακολουθώντας τις κατευθυντήριες γραμμές που τέθηκαν. Τα τελικά οκτώ παιχνίδια αναπτύχθηκαν και οργανώθηκε μια δεύτερη εφαρμογή των εργαστηρίων δοκιμής παιχνιδιών σε κάθε χώρα προκειμένου να αξιολογηθεί ο αντίκτυπος των παιχνιδιών. Συνολικά, 24 ΑμΑ συν-σχεδίασαν και έπαιξαν κάποια παιχνίδια με τη συνεργασία 6 σχεδιαστών παιχνιδιών, 16 επαγγελματιών υγείας, 7 περιθαλπόντων και 21 νέων εθελοντών στα πρώτα εργαστήρια συν-δημιουργίας. Δημιουργήθηκαν έντεκα πρωτότυπα παιχνίδια και η ομάδα του έργου έλαβε την τελική απόφαση να αναπτύξει πλήρως 8 από αυτά. Πιο συγκεκριμένα, τα 8 παιχνίδια "Bridge" που αναπτύχθηκαν είναι τα: Επόμενος προορισμός, Αγορά, Βρες τη λέξη, Παρατήρηση πουλιών, Συναισθήματα, Οι Σκηνοθέτες, Ανθισμένα λουλούδια, Σπεσιαλιτέ. Αυτά δοκιμάστηκαν κατά τη διάρκεια μιας σειράς εργαστηρίων τον Οκτώβριο του 2020, τα οποία διοργανώθηκαν σε χώρες εταίρους. Στη φάση της δοκιμής συμμετείχαν 47 άτομα: 23 ΑμΑ, 17 επαγγελματίες υγείας, 4 περιθάλποντες και 3 νέοι εθελοντές. Επιπλέον, η διαδικτυακή πλατφόρμα Bridge (<https://projectbridge.eu/>), περιέχει MOOCs σχετικά με τη μεθοδολογία των εργαστηρίων δημιουργίας παιχνιδιών και τα τελικά 8 επιλεγμένα SGs. Το μάθημα χωρίζεται σε διαφορετικά μαθήματα που καλύπτουν μια ποικιλία θεμάτων:

- Μάθημα 1: Εισαγωγή στα διαδικτυακά μαθήματα του Bridge και στην πλατφόρμα
- Μάθημα 2: Το πρόγραμμα Bridge και εισαγωγή στην άνοια
- Μάθημα 3: Τα εργαστήρια συν-δημιουργίας
- Μάθημα 4: Τα σοβαρά παιχνίδια
- Μάθημα 5: Αναλυτική παρουσίαση των παιχνιδιών
- Μάθημα 6: Σύνοψη των μαθημάτων

Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να πάρουν το πιστοποιητικό συμμετοχής. Η παρακολούθηση των μαθημάτων καθώς και το πιστοποιητικό συμμετοχής είναι δωρεάν. Τα μαθήματα και το υλικό που περιλαμβάνουν διατίθεται στα αγγλικά, ελληνικά, ιταλικά και ρουμανικά. Ακολουθήστε το σύνδεσμο για να αποκτήσετε πρόσβαση στα μαθήματα του Bridge: <http://bridgecourses.uowm.gr>

### Project summary

The "Bridge" Project: A European Innovative Intergenerational Approach Using Serious Games for People with Dementia

Intergenerational activities can be an enjoyable way to act on dementia symptoms, enable people with dementia (PWD) social inclusion and bridge the intergenerational (involving also younger and older people) gap through the direct involvement of young people. The Erasmus+ "Bridge" project has developed eight prototypes Serious Games (SGs) (physical, digital or phygital) and innovative Co-Creation Intergenerational Workshops acting on cognitive and behavioral symptoms of dementia between 2018 to 2021. Partners Greece (Alzheimer Hellas), Italy (Anziani e non solo) and Romania (Asociația Habilitas) have drafted the methodology of co-creation workshops and implemented them following the guidelines set. The final eight games have been developed and a second implementation of Game playtesting Workshops was organized in each country in order to assess the impact of the games. In total, 24 PwD co-designed and played some games with the cooperation of 6 game designers, 16 healthcare professionals, 7 caregivers and 21 young volunteers in the first Co-Creation Workshops. Eleven prototypes games had been created and the team of the project took the final decision to develop fully 8 of them. More specifically, the 8 "Bridge" games developed are the Next destination, Flea market, Find the word, Bird-watching, Emotions, The directors, Blooming flowers, Specialties. These have been tested during a series of workshops in October 2020, organized in partner countries. The testing phase involved 47 people: 23 PwD, 17 health professionals, 4 caregivers and 3 young volunteers. Moreover, during the project's lifetime, the Bridge web platform (<https://projectbridge.eu/>), contains MOOCs on the methodology of the Game-Creation Workshops and the final 8 selected SGs. The course is divided in different lessons that cover a variety of topics:

- Lesson 1: Introduction to Bridge training course and e-platform.
- Lesson 2: Description of Bridge Project, information on dementia and how to interact with people with dementia.
- Lesson 3: The co-creation workshops, information on the workshops held within the project.
- Lesson 4: Introduction to serious games, how serious games benefit people with dementia and the methodology used to create serious games addressed to people with dementia.

- Lesson 5: Serious games developed within the project. For each game users will find a detailed description, a rulebook, a video-tutorial and all the materials needed to play.
- Lesson 6: Training course summary.

At the end of the course, that is available for free after a registration, users will have the chance to get a certificate of attendance. The course has been developed in English, Greek, Italian and Romanian. Follow the link to access the training course: <http://bridgecourses.uowm.gr>

**ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ**  
**ΕΘΝΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ERASMUS+**  
Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41, 14234 Νέα Ιωνία

**STATE SCHOLARSHIPS FOUNDATION**  
**ERASMUS+ NATIONAL AGENCY**  
41, ETHNIKIS ANTISTASEOS AVE., 14234 NEA IONIA-ATTIKI, GREECE

**T: +30 210 3726300**  
**E: erasmusplus@iky.gr**

 @StateScholarshipsFoundation

 Linked in State Scholarships Foundation/ IKY- Greece

 @IKY\_Erasmusplus

 Youtube LLPIKY

**www.iky.gr**