



Erasmus+

Ι Δ Ρ Υ Μ Α
Κ Ρ Α Τ Ι Κ Ω Ν
Υ Π Ο Τ Ρ Ο Φ Ι Ω Ν
IKY



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ και ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ



**«Interactive Fun Activities in Kindergarten
Training»**

**«Διαδραστικές Διασκεδαστικές Δραστηριότητες
στο Νηπιαγωγείο»**



**«Διαδραστικές Διασκεδαστικές Δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο»
2023-1-EL01-KA120-SCH-000189998 Διαπίστευση Erasmus+**

Διάρκεια: 2024-2027

Συντονιστής Κοινοπραξίας Διαπίστευσης:
Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπ/σης Δυτικής Ελλάδας

Μέλη Κοινοπραξίας:
ΠΔΕΔΕ, 9 Νηπιαγωγεία (3 από κάθε Περιφερειακή Ενότητα: Αχαΐας,
Αιτ/νίας, Ηλείας, για κάθε έτος)

Συμμετέχοντες:
18 Νηπιαγωγοί και 6 στελέχη της ΠΔΕΔΕ



«Διαδραστικές Διασκεδαστικές Δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο»

**2024-1-EL01-KA121-SCH-000223304 σχέδιο Μαθησιακής
Κινητικότητας Ατόμων του τομέα Σχολικής Εκπ/σης**

1^ο έτος: 2024-2025

Συντονιστής Κοινοπραξίας Διαπίστευσης:

Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπ/σης Δυτικής Ελλάδας

Μέλη Κοινοπραξίας:

ΠΔΕΔΕ

48ο Νηπιαγωγείο Πάτρας

53ο Νηπιαγωγείο Πάτρας

2ο Νηπιαγωγείο Οβρυάς



«ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ»

ΔΥΟ ΕΙΔΗ
ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΗΣ
ERASMUS



ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΗ ERASMUS ΓΙΑ ΜΕΜΟΝΩΜΕΝΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ

Αυτή είναι η βασική επιλογή – ο οργανισμός σας υποβάλλει αίτηση για να λάβει χρηματοδότηση για το προσωπικό ή τους εκπαιδευομένους του.

Μόλις αποκτήσετε επαρκή εμπειρία μπορείτε να αναβαθμίσετε την διαπίστευση για μεμονωμένους οργανισμούς σε διαπίστευση για συντονιστές κοινοπραξιών κινητικότητας!



ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΗ ERASMUS ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΩΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Οι διαπιστευμένοι συντονιστές κοινοπραξιών κινητικότητας μπορούν να ηγηθούν ομάδας οργανισμών που εργάζονται με βάση ένα κοινό σχέδιο και οργανώνουν δραστηριότητες κινητικότητας στο εξωτερικό.

Τα μέλη της κοινοπραξίας σας δεν χρειάζεται να διαθέτουν τα ίδια διαπίστευση Erasmus, αλλά πρέπει να προέρχονται από την ίδια χώρα με τον οργανισμό σας.

Η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα Erasmus+



- **Ονόματα συμμετεχόντων:**
Αργυρώ Κοντολάμπρου – Μαρία Γκαραβέλη
- **Νηπιαγωγείο:** 2ο Νηπιαγωγείο Οβρυάς Πατρών
- **Προορισμός:** Ισπανία, Caldes de Montbui
- **Άξονας:** Ευζωία και Ανοιχτό Σχολείο
- **Εκπαιδευτική Μέθοδος:** Job-shadowing (παρακολούθηση εργασίας)
- **Διάρκεια:** Από 7-11 Απριλίου 2025

Σύντομη Εισαγωγή

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus+ με τίτλο



“Interactive Fun Activities in Nursery Training”

«Διαδραστικές Διασκεδαστικές Δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο»

Τύπος προγράμματος:

Σχέδιο Μαθησιακής Κινητικότητας Ατόμων του Τομέα Σχολικής
Εκπαίδευσης

- **Εκπαιδευτική Μέθοδος:**

“Job Shadowing”

“Παρακολούθηση-Παρατήρηση-Συμμετοχή-Διάδραση”

Στόχοι Συμμετοχής

- Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω της παρατήρησης και της εμπειρίας
- Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική εκπαίδευση, μέσω της υποστήριξης της επαγγελματικής ανάπτυξης και εκπαίδευσης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
- Συμβολή στη δημιουργία του Ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και ενίσχυση της διαπολιτισμικής κατανόησης
- Διευκόλυνση της ανταλλαγής ιδεών και καλών πρακτικών μεταξύ διαφορετικών χωρών
- Ευζωία στην Εκπαίδευση στην Προσχολική Αγωγή.
- Ενίσχυση της ιδέας ενός σχολείου ανοιχτού στην κοινότητα

Εκπαιδευτικό σύστημα και Δομές

- Το εκπαιδευτικό σύστημα της Ισπανίας είναι σχεδιασμένο να προάγει την Ευζωία και τα σχολεία να είναι ανοικτά στην κοινωνία.
- Το Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο αποτελούν ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα στο οποίο ηγείται ο Διευθυντής.
- Υπάρχει γραμματειακή υποστήριξη, προσωπικό υποδοχής, εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, ψυχολόγος, σχολικοί νοσηλευτές, ειδικό βοηθητικό προσωπικό.
- Τα μαθήματα οργανώνονται από τους εκπαιδευτικούς και υπάρχει η δυνατότητα κινητικότητας εκπαιδευτικών, μεταξύ των δύο βαθμίδων
- Ο διαχωρισμός των νηπίων γίνεται σε 3 τμήματα ανά ηλικία

Εκπαιδευτικό Σύστημα και Δομές

- Ο αριθμός των νηπίων ανά τάξη είναι μέχρι 18 παιδιά
- Σε κάθε τάξη διδάσκει 1 νηπιαγωγός,
- Η κάθε νηπιαγωγός υποστηρίζεται από 1 βοηθό
- Το εργασιακό ωράριο όλου του προσωπικού είναι από τις 9:00πμ - 4:30μμ
- Από τις 12:30μμ έως 3:00μμ οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν χρόνο για τη προσωπική τους χαλάρωση και την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου.

- Οι σπουδές του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι πανεπιστημιακού επιπέδου και το σύστημα διορισμού τους στα δημόσια σχολεία είναι παρόμοιο με της Ελλάδας
- Το εκπαιδευτικό έργο εποπτεύεται από τον Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης.
- Διευθυντής Σχολικής Μονάδας και Σύμβουλος Εκπαίδευσης αξιολογούν τους εκπαιδευτικούς μέσα από μια διαδικασία συνέντευξης-συζήτησης, δύο φορές: όταν πρόκειται να εργαστούν για πρώτη φορά ως αναπληρωτές και όταν μονιμοποιούνται.

Άφιξη στο σχολείο υποδοχής

- Άφιξη στο σχολείο υποδοχής Institut Escola de Caldes de Montbui και θερμή υποδοχή από την διεύθυνση και το υπόλοιπο προσωπικό της σχολικής μονάδας
- Αρχική επαφή και γνωριμία με το διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό του νηπιαγωγείου και με τους μικρούς μαθητές
- Στόχος της συνάντησης ήταν η δημιουργία κλίματος, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και επικοινωνίας, στοιχείο απαραίτητο για την ολοκλήρωση της εργασίας μας με επιτυχία
- Προσφορά συμβολικών δώρων και παραδοσιακών προϊόντων από τη χώρα αποστολής ως ένδειξη πολιτιστικής ανταλλαγής και εμπιστοσύνης

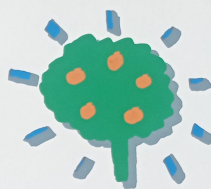
Institute Escola de Caldes de Montbui



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

Institut Escola de Caldes de Montbui

Ajuntament de Caldes de Montbui



Escola Verda

Generalitat de Catalunya

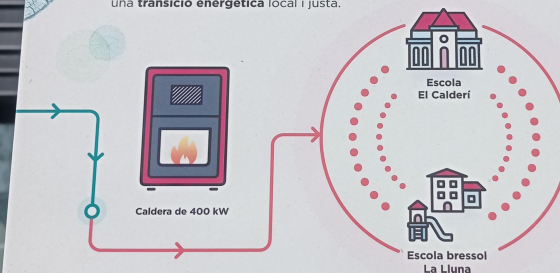
Membre de la: **xesc**
xarxa d'escoles
per a la sostenibilitat
de Catalunya

2015

Biomassa pel clima

Caldera de biomassa a Caldes de Montbui
Aigua calenta i calefacció sostenible

Aquest edifici disposa d'aigua calenta sanitària i s'escalfa gràcies a una caldera de biomassa que consumeix estella forestal. Amb la biomassa reduïm les emissions de CO₂, combatem el canvi climàtic i promovem una transició energètica local i justa.



Un projecte de:
Diputació
Barcelona

Ajuntament de
Caldes de Montbui

Amb el finançament de:
Unió Europea
Fons Europeu
de Desenvolupament Regional

Generalitat
de Catalunya

En el marc de:
Pla de l'Alumne
per l'Educació

Καλές Πρακτικές στο Ισπανικό Νηπιαγωγείο

- Μαθητοκεντρική Διδασκαλία (προγράμματα μάθησης βασισμένα στις ανάγκες των παιδιών)
- Ενεργητική Μάθηση (εργαστήρια, παιχνίδια, ομάδες εργασίας)
- Συνεργατική Μάθηση (μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων-φορέων)
- Βιωματική μάθηση (εκπαιδευτικές επισκέψεις, συμμετοχή σε πραγματικές καταστάσεις)

Επαφή-σύνδεση με το φυσικό περιβάλλον – φιλοζωία και βιωματική μάθηση

- Δημιουργία και φροντίδα του σχολικού κήπου με συμμετοχή της οικογένειας. Εβδομαδιαία επίσκεψη γονέων, καλλιέργεια λαχανικών, φρούτων, μυρωδικών, συγκομιδή και αξιοποίησή τους στην διατροφή.
- Δημιουργία της «Φωλιάς των Εντόμων» για παρατήρηση στο φυσικό τους περιβάλλον.
- Το «Σπίτι του μεταξοσκώληκα» για παρατήρηση των σταδίων της ανάπτυξης του εντόμου και προαγωγή της υπευθυνότητας.

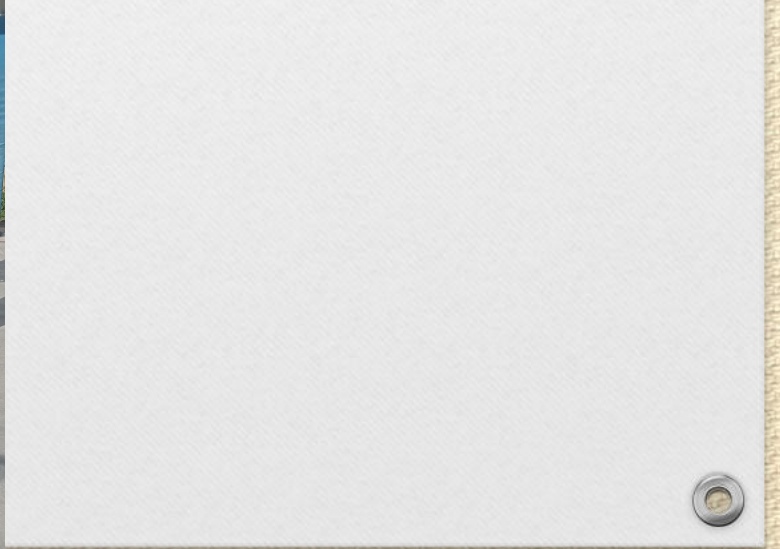
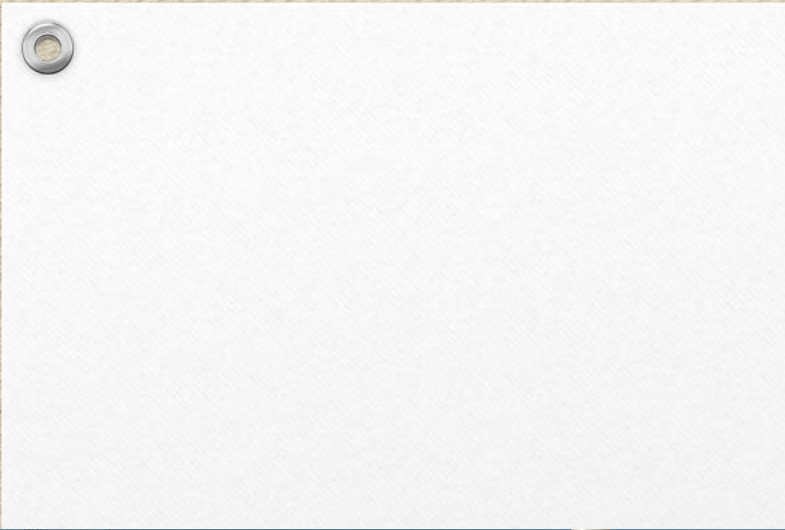




Φυσική Αγωγή και σωματική ενδυνάμωση

- Εβδομαδιαία επίσκεψη στο τοπικό κολυμβητήριο.
- Δραστηριότητες Φυσικής Αγωγής (με εκπαιδευτικό ειδικότητας) σε υπαίθριο χώρο ή στο κλειστό γυμναστήριο.
- Ελεύθερο παιχνίδι στην αυλή με αυτοσχέδια παιχνίδια και κατασκευές από φυσικά υλικά.











Τέχνες- Δημιουργικότητα και Φαντασία

- Εβδομαδιαία επίσκεψη σε Μουσεία, Καλλιτεχνικά Εργαστήρια, Θεματικά Πάρκα, Θέατρα, χώρους με μουσικές εκδηλώσεις και δράσεις. Τη συγκεκριμένη εβδομάδα επισκέφθηκαν το Μουσείο Κοσμημάτων.
- Διοργάνωση «Εβδομάδας Τέχνης», τρεις φορές στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (Χριστούγεννα, Απόκριες, Πάσχα), με την συμμετοχή των γονέων. Στις κατασκευές αξιοποιούνται το παιδαγωγικό υλικό του Νηπιαγωγείου αλλά και αντικείμενα για ανακύκλωση και τα έργα εκτίθενται στους κοινόχρηστους χώρους.



- Οργάνωση Εργαστηρίων Τέχνης και Δημιουργικής Απασχόλησης με την βοήθεια των γονέων. Διαβάζουν παραμύθια, παρατηρούν πίνακες ζωγράφων και εμπλέκονται σε δημιουργικές δραστηριότητες (παζλ, ζωγραφική, παιχνίδια γραφής και αρίθμησης, χρονικών ακολουθιών) πάντα με παιγνιώδη τρόπο. Οι σχολικές αίθουσες μετατρέπονται σε «εργαστήρια», όπου νηπιαγωγοί και γονείς συντονίζουν τις ομάδες των παιδιών.





- Οργάνωση συμβολικού παιχνιδιού παιδιών και γονέων στις ονομαζόμενες γωνιές mini worlds (μικρόκοσμοι). Οι νηπιαγωγοί δημιουργούν μικρά σκηνικά όπου παιδιά και γονείς παίζουν φτιάχνοντας φανταστικά σενάρια τα οποία παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους.







Συμμετοχή οικογένειας

- Καθημερινή συμμετοχή των γονέων και άλλων μελών των οικογενειών (ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο τους και κατόπιν συνεννόησης) σε διάφορες επικουρικές δραστηριότητες, όπως στο γεύμα, σε κατασκευές, στον κήπο κτλ).
- Οργάνωση Πασχαλινού Εργαστηρίου όπου νήπια, γονείς και νηπιαγωγοί, σε ομάδες διακόσμησαν κέικ και τα μοιράστηκαν στο κολατσιό τους.



Διάδραση με το Δημοτικό Σχολείο και το Γυμνάσιο

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών του Δημοτικού Σχολείου στο καθημερινό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου με ανάγνωση παραμυθιών οργάνωση συμβολικού παιχνιδιού στην ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα, μουσικές δραστηριότητες και τραγούδια.
- Οι σημαντικές εορταστικές εκδηλώσεις οργανώνονται και πραγματοποιούνται με συμμετοχή όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας.





Φυσικές Επιστήμες

- Το Νηπιαγωγείο διαθέτει πλούσια υλικοτεχνική υποδομή, με την οποία προάγονται και ενισχύονται: η παρατήρηση, ο πειραματισμός, η επίλυση προβλημάτων, η εξαγωγή συμπερασμάτων και τελικά η εξοικείωση με τον επιστημονικό τρόπο σκέψης.







Διαχείριση συναισθημάτων

- Στην ήρεμη και πιο απομονωμένη γωνιά της βιβλιοθήκης, ακολουθείται μια σειρά τεχνικών χαλάρωσης για διαχείριση άγχους, αυτορρύθμιση και βελτίωση της συναισθηματικής κατάστασης των παιδιών. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω διαλόγου, ρυθμικών αναπνοών, χρωματισμού σχεδίων mandala, τοποθέτησης μικρών αντικειμένων σε σπείρα, antistress μπαλάκια. Οι στρατηγικές εφαρμόζονται από την νηπιαγωγό και την εκπαιδευτικό της ειδικής αγωγής.

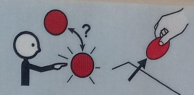
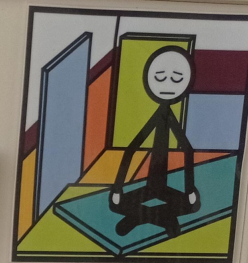
ESTIC NERVIÓS/A



QUÈ PUC FER?



TRIA I AGAFA-HO

RESPIRO A POC A POC



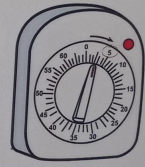
 OLORA	 BUFA	 OLORA	 BUFA	 OLORA
 BUFA	 OLORA	 BUFA	 OLORA	 BUFA



RECORDA, 5 MINUTS!



POSA'L AL 5



QUAN SONI, RECULLO!

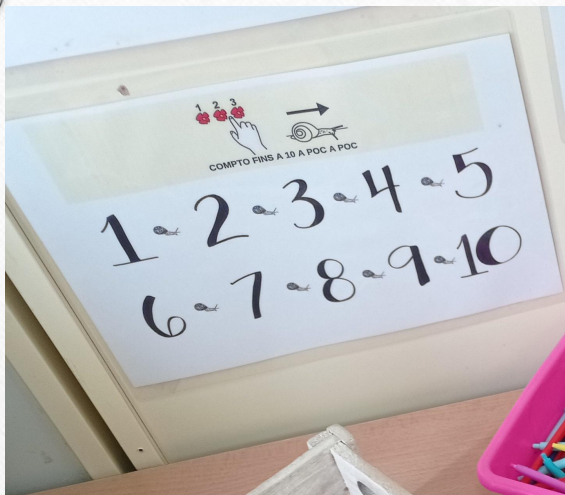


COMPTO FINS A 10 A POC A POC



1 • 2 • 3 • 4 • 5

6 • 7 • 8 • 9 • 10



Αυτονομία και Αυτοεξυπηρέτηση

Ενισχύεται η αυτοεξυπηρέτηση σε τουαλέτα, ντύσιμο, φαγητό, τακτοποίηση υλικού, καθαριότητα χώρων, επικοινωνία. Η όποια μικρή βοήθεια που δίνεται είναι διακριτική ώστε τα παιδιά να οδηγούνται σταδιακά σε πλήρη αυτονομία.





Καθημερινή Λειτουργία

- Το διάλειμμα οριοθετείται χρονικά με μουσική που ακούγεται σε όλη την διάρκειά του.
- Καλλιεργείται ο εγγραμματισμός (μόνο με κεφαλαία γράμματα) και η μαθηματική σκέψη.
- Κάθε Παρασκευή γίνεται η επιλογή του θέματος της επόμενης εβδομάδας: τα παιδιά προτείνουν το θέμα που θα ήθελαν να ασχοληθεί η τάξη τους, συζητούν, ψηφίζουν και αποφασίζουν.



- Το παιδαγωγικό υλικό δεν είναι προσβάσιμο στα παιδιά αλλά προσφέρεται από τις νηπιαγωγούς σε συγκεκριμένες ώρες και για συγκεκριμένες δραστηριότητες.
- Είναι σε μεγάλο βαθμό σχεδιασμένο και κατασκευασμένο από τις νηπιαγωγούς, αλλά υπάρχει πλούσιο παιδαγωγικό υλικό που διατίθεται από το Υπουργείο Παιδείας.





Ψηφιακή ετοιμότητα

Σε κάθε τμήμα του Νηπιαγωγείου υπάρχουν, Η/Υ, διαδραστικός πίνακας, προτζέκτορας και ρομποτικά κιτ . Η χρήση τους ήταν περιορισμένη. Η τεχνολογία χρησιμοποιείται στην διδασκαλία **μόνο επικουρικά**



Προτάσεις για εφαρμογή καλών πρακτικών στο Ελληνικό Νηπιαγωγείο

- Προαγωγή της μαθητοκεντρικής διδασκαλίας
- Έμφαση στην βιωματική και ενεργητική μάθηση
- Εντατικοποίηση των συνεργασιών με οικογένεια και φορείς

Δεξιότητες και γνώσεις που αποκτήθηκαν

- Διαπολιτισμική επικοινωνία
- Βελτίωση γλωσσικών ικανοτήτων (χρήση ξένης γλώσσας)
- Βελτίωση δεξιοτήτων στην ομαδική εργασία – συνεργασία και την αποτελεσματική λειτουργία σε διεθνή περιβάλλοντα
- Προαγωγή Δημιουργικότητας και Καινοτομίας στη διδασκαλία

- Γνώση διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων και μεθόδων διδασκαλίας
- Πολιτισμική συνείδηση (πολιτισμικές διαφορές, ενίσχυση ικανότητας εργασίας σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα)
- Διεθνή Δικτύωση – συνεργασίες με συναδέλφους άλλων χωρών
- Ευρωπαϊκές αξίες και πολιτικές – Ενίσχυση ευρωπαϊκής ταυτότητας
- Εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών
- Προώθηση συνεργασίας και ομαδικής εργασίας
- Διαχείριση σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών , ώστε να χτιστεί περιβάλλον αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σταθερότητας

Το Erasmus+ ως εμπειρία

Η εμπειρία της συμμετοχής στο πρόγραμμα Erasmus+ ήταν πολύπλευρη

... με σημαντικά οφέλη:

- Επαγγελματική ανάπτυξη και καινοτομία στη Διδασκαλία
- Ενίσχυση της Δημιουργικότητας στη τάξη και της ποιότητας της διδασκαλίας
- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και δικτύωση – Αλληλεπίδραση με συναδέλφους άλλων χωρών, η οποία ενίσχυσε την ομαδική εργασία & έβαλε τα θεμέλια για μελλοντικές διεθνείς συνεργασίες
- Ενίσχυση πολιτισμικής συνείδησης, βελτίωση ικανότητας να κατανοούμε και να σεβόμαστε τις πολιτισμικές διαφορές
- Επαγγελματική ικανοποίηση και αυξημένα κίνητρα για μελλοντικές συνεργασίες

Το Erasmus+ ως εμπειρία

....Και κάποιες δυσκολίες:

- Διοικητικές και οργανωτικές προκλήσεις
- Χρονοβόρα Διαδικασία, πολύπλοκη και με μεγάλη γραφειοκρατία που απαιτεί σημαντική διοικητική υποστήριξη
- Διατάραξη της εύρυθμης λειτουργίας του νηπιαγωγείου, λόγω δυσκολίας αντικατάστασης των μετακινούμενων εκπαιδευτικών

Ευχαριστίες

- Την ΠΔΕΔΕ
- Την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών
- Τον οργανισμό υποδοχής
- Τις συναδέλφους Νηπιαγωγούς της Ισπανίας
- Τις συναδέλφους- συνεργάτες- συνοδοιπόρους
- Τα μέλη των σχολικών μας κοινοτήτων