



Erasmus+ Strategic Partnership - School Cooperation Project 2014-2017

Τίτλος έργου: "DISCOVERING EUROPE"

Συντονίστρια χώρα: Πολωνία

Εταίροι: Ελλάδα, Καταλονία, Ιταλία, Αγγλία, Ρουμανία, Σλοβενία, Ολλανδία, Φινλανδία, Γερμανία

Διάρκεια έργου: 3 χρόνια

TRANSNATIONAL LEARNING MEETING

Διακρατική εκπαιδευτική συνάντηση στην Πολωνία

Poland, Gliwice 16-20 March 2015

ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Γενικές πληροφορίες (σελ. 2-3)
2. Λεπτομερές πρόγραμμα (σελ. 3-15)
3. Σύντομος σχολιασμός των αποτελεσμάτων αξιολόγησης (σελ. 15-16)

ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ



Το σχολείο υποδοχής στο Gliwice στην περιοχή Silesia

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Οι μαθήτριες της ΣΤ' τάξης του ΠΠΔΣΠΠ Βανταράκη Φαίδρα, Κατσάρα Νίκη και ο μαθητής Αγγελόπουλος Κωνσταντίνος συνοδευόμενοι από τις εκπαιδευτικούς Παρούση Μαρία ΠΕ06 και Σαμαντά Αγγελική ΠΕ70, συμμετείχαν στη διακρατική εκπαιδευτική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στο Gliwice στην Πολωνία από τις 16-20 Μαρτίου, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus + που υλοποιεί το σχολείο μας. Πρόκειται για την πρώτη εκπαιδευτική συνάντηση με μαθητές. Η συνάντηση που προηγήθηκε στη Σλοβενία ήταν η εναρκτήρια διαχειριστικού χαρακτήρα και επομένως πραγματοποιήθηκε με την παρουσία μόνο εκπαιδευτικών.

Την Κυριακή 15 Μαρτίου, όπου και φτάσαμε στον προορισμό μας, οι οικογένειες που ανέλαβαν τη φιλοξενία των παιδιών τα παρέλαβαν από το ξενοδοχείο. Είχε ήδη προηγηθεί η γνωριμία τους με τους γονείς των μαθητών μας μέσω email & skype. Οι γονείς ήταν υπεύθυνοι για τη μετακίνηση των παιδιών από και προς το σχολείο καθημερινά.

Κατά τη διάρκεια της συνάντησης διεξήχθησαν 5 εκπαιδευτικές θεματικές ενότητες (1. Γεωγραφία: "Τοπία της Πολωνίας", 2. Φυσικές Επιστήμες: "Προστασία της φύσης στην Πολωνία", 3. Μουσική & Πολιτισμός: "Πολωνικοί εθνικοί χοροί", 4. Ιστορία: "Η ιστορία της Πολωνίας σε εικόνες", 5. Παράδοση και κουλτούρα: "Πολωνικοί μύθοι"), οι οποίες περιελάμβαναν δραστηριότητες βασισμένες στα διδακτικά μοντέλα PBL (project-based learning), peer-learning & learning by teaching.

Κάθε θεματική ενότητα ξεκινούσε με παρουσίαση, με τη χρήση πολυμέσων, που είχε προετοιμαστεί από τους μαθητές του σχολείου υποδοχής. Κατόπιν, οι φιλοξενούμενοι μαθητές, σχηματίζοντας ομάδες από διαφορετικές χώρες (κάθε ομάδα συντονίζονταν από 2 εκπαιδευτικούς διαφορετικής εθνικότητας), εργάστηκαν σε συγκεκριμένες δραστηριότητες που άπτονταν του θέματος της κάθε θεματικής ενότητας. Οι πολωνοί μαθητές είχαν συμβουλευτικό ρόλο. Μετά το πέρας των παραπάνω δραστηριοτήτων οι φιλοξενούμενοι μαθητές συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο που αφορούσε τις γνώσεις που απέκτησαν σχετικά με την Πολωνία σε θέματα που καλύφθηκαν από τις προαναφερθείσες θεματικές ενότητες.

ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Δευτέρα 16 Μαρτίου

8:00: άφιξη των φιλοξενούμενων μαθητών στο σχολείο.

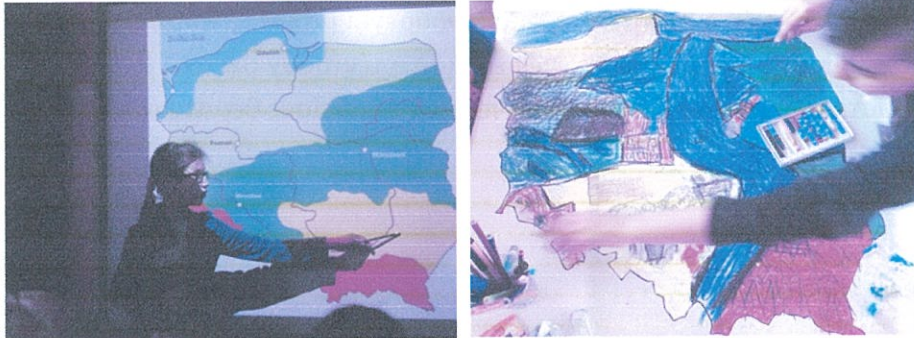
8:00-8:40 υποδοχή και ξενάγηση στο σχολείο. Τα παιδιά του σχολείου, που έχουν εμπλακεί στο πρόγραμμα, υποδέχτηκαν όλες τις χώρες με ένα γνωστό αγγλικό παιδικό τραγούδι με στίχους όμως προσαρμοσμένους στην περίπτωση, και αφού μας καλωσόρισαν μας ξενάγησαν στους χώρους του σχολείου.



welcome ceremony

9:00-11:00 Όλοι οι φιλοξενούμενοι μαθητές, 27 στο σύνολο (9 χώρες χ 3 μαθητές) και εκπαιδευτικοί, παρακολούθησαν παρουσίαση με θέμα τα "Τοπία της Πολωνίας" που αφορούσε τις γεωγραφικές περιοχές της χώρας και τα χαρακτηριστικά τους. Κατόπιν, χωρισμένοι σε μικρές ομάδες, κλήθηκαν να

κατασκευάσουν το χάρτη της Πολωνίας με τα σημαντικότερα γεωμορφολογικά και πολιτικά χαρακτηριστικά. Στο τέλος της εργασίας, η δασκάλα των καλλιτεχνικών σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών απένειμαν το βραβείο του καλύτερου και ακριβέστερου χάρτη. Οι νικητές παρέλαβαν από μια μπλούζα με το σήμα του προγράμματός μας.



Η πολωνή μαθήτριά μας 'ξεναγεί' στη χώρα της και οι φιλοξενούμενοι μαθητές φιλοτεχνούν το χάρτη



11:45 -13:00 Ύστερα από ένα σύντομο γεύμα στο χώρο του σχολείου, ακολούθησε η δεύτερη παρουσίαση (θεματική ενότητα) με θέμα "Η προστασία της φύσης στην Πολωνία". Κατόπιν, δουλεύοντας και πάλι σε μικρές ομάδες απαρτιζόμενες από διαφορετικές χώρες οι μαθητές έλυσαν jigsaw puzzles που απεικόνιζαν διάφορα είδη προστατευόμενων ζώων και τοποθέτησαν αυτοκόλλητα με τις φωτογραφίες τους στη σωστή θέση τους/περιοχή πάνω στο χάρτη της Πολωνίας που είχαν ήδη σχεδιάσει. Οι ομάδες αντάλλαξαν πληροφορίες για την πανίδα των περιοχών και τοποθέτησαν τα υπόλοιπα αυτοκόλλητα με τις μορφές ζώων πάνω στο χάρτη τους. Στο τέλος της εργασίας απονεμήθηκε το βραβείο καλύτερου και ακριβέστερου κολάζ. Οι νικητές παρέλαβαν από μια μπλούζα με το σήμα του προγράμματός μας.



Η πανίδα στην Πολωνία

Στις **13:30** μεταφερθήκαμε στο κέντρο της πόλης Gliwice όπου και επισκεφτήκαμε το Δημαρχείο. Εκεί μας υποδέχτηκε ο Προϊστάμενος Εκπαίδευσης και μας εξήγησε πώς λειτουργεί το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας από το Νηπιαγωγείο μέχρι και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Κατόπιν περιηγηθήκαμε στο κέντρο της πόλης, ενώ στις 16:00 δειπνήσαμε στο εστιατόριο Secesja όπου και απολαύσαμε παραδοσιακό φαγητό.



Επίσκεψη στο Δημαρχείο

Τρίτη 17 Μαρτίου 2015

8:55-11:30 (ημέρα διδασκαλίας των φιλοξενούμενων χωρών)

Μάθημα της ελληνικής αποστολής : "Οι δώδεκα θεοί του Ολύμπου".

Οι μαθητές μας παρέδωσαν με πολύ επιτυχία μάθημα ελληνικής μυθολογίας με θέμα "οι 12 θεοί του Ολύμπου", σε μαθητές των Γ' και Δ' τάξεων του πολωνικού σχολείου. Μας παρακολούθησε και η ολλανδική αποστολή. Είχαμε ετοιμάσει παρουσίαση pptx, τόσο στα αγγλικά όσο και στην πολωνική γλώσσα, αλλά και

ποικίλες δραστηριότητες (παιχνίδια με κάρτες, παντομίμα, κλπ.) για να βοηθήσουμε στην αφομοίωση και την εμπέδωση του διδασκόμενου υλικού.



Οι μαθητές μας εν δράσει

Μετά το πέρας των διδασκαλιών μας παρακολουθήσαμε το μάθημα της αγγλικής αποστολής: "Μαθαίνω παραδοσιακά αγγλικά φαγητά και φτιάχνω αγγλικό τσάι". Οι έλληνες μαθητές συμμετείχαν στη διαδικασία και απόλαυσαν αγγλικά εδέσματα.



Φτιάχνοντας αγγλικό παραδοσιακό τσάι και scopes

Ύστερα από ένα σύντομο γεύμα στο χώρο του σχολείου δόθηκε στους μαθητές μας ερωτηματολόγιο για να συμπληρώσουν κατά την επίσκεψή μας στην

Ακολούθησε η τρίτη θεματική ενότητα που αφορούσε παραδοσιακούς πολωνικούς χορούς. Εκεί προσκληθήκαμε, μαθητές και εκπαιδευτικοί, να μνηθούμε στο χορό "Polonez".



Χορεύοντας Πολονεζ

Στις **14:00** μεταφερθήκαμε στο Radiotower του Gliwice, το οποίο κτίστηκε το 1934 και έχει ύψος 118 μ. Θεωρείται η δεύτερη υψηλότερη ξύλινη κατασκευή στον κόσμο. Το 1939 γερμανικά SS υποδουόμενα πολωνούς στρατιώτες κατάφεραν να πάρουν τον πύργο υπό τον έλεγχό τους .



Ο Radiotower στο Gliwice

Στις 4:00 δειπνήσαμε στο Gospoda Pod Wiazem και επιστρέψαμε στις 17:30.

Τετάρτη 18 Μαρτίου 2015

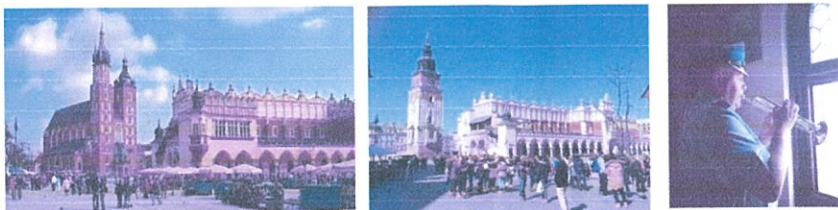
ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΤΗΝ ΚΡΑΚΟΒΙΑ (Στην εκδρομή μας συνόδευσαν και τα παιδιά των οικογενειών που φιλοξενούσαν μαθητές).

Από τις **9:00 - 12:00** επισκεφτήκαμε το Wawel Royal castle, που βρίσκεται στον ομώνυμο λόφο. Είναι ένα συγκρότημα οικοδομημάτων κυρίως Γοθικού ρυθμού που χτίστηκε επί Casimir III the Great (1333-1370). Το 16ο αι., ο βασιλιάς Sigismund I the Old και η σύζυγός του έφεραν τους καλύτερους αρχιτέκτονες, διακοσμητές, γλύπτες, κλπ. από διάφορες χώρες για να το καταστήσουν ένα από τα ωραιότερα αναγεννησιακά παλάτια της εποχής. Για αιώνες αποτέλεσε κατοικία των βασιλέων, ενώ σήμερα θεωρείται το σπουδαιότερο αξιοθέατο στην Πολωνία.



Wawel Royal castle

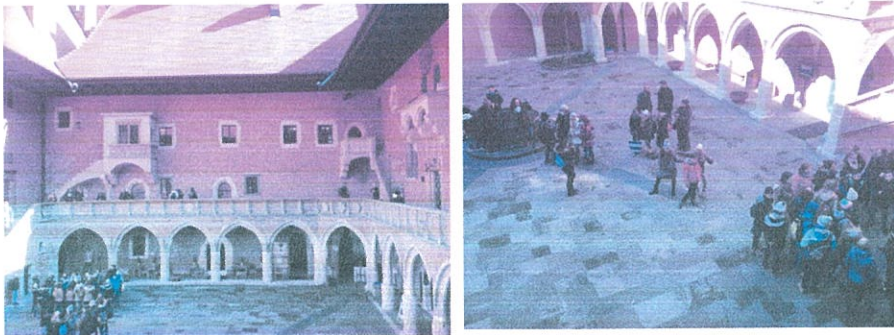
Από τις **12:00 -12:45** περπατήσαμε μέχρι την κεντρική πλατεία συνοδευόμενοι από ειδική ξαναγό. Μετά το γεύμα μας στο εστιατόριο Ko Ko ξεναγηθήκαμε στον γοθικού ρυθμού ναό Saint Mary's Basilica. Διαθέτει δυο χαρακτηριστικούς πύργους-κωδωνοστάσια διαφορετικού ύψους. Από το παράθυρο του ψηλότερου πύργου-καμπαναριού ανά μία ώρα ακούγεται η σάλπιγγα, αναπαριστώντας το θρύλλο "The trumpeter of Krakow", που χρονολογείται από τον 13ο αι. όπου οι Τάταροι εισέβαλαν και κατέστρεψαν την Καροκοβία. Το σάλπισμα ηχεί για να κρατά τους πολίτες σε εγρήγορση εναντίον του εχθρού.





Saint Mary's Basilica

Επίσης, επισκεφτήκαμε το πανεπιστήμιο The Great College of Krakow's Jagiellonian University. Πρόκειται για το αρχαιότερο πανεπιστήμιο γοθτικού ρυθμού, 650 ετών. Χαρακτηρίζεται από τις επιβλητικές αψίδες που πλαισιώνουν το χώρο αλλά και από το πηγάδι στο κέντρο της αυλής που χρονολογείται από το 1517. Εκεί φοίτησαν επιφανείς άνθρωποι ανάμεσά τους ο Κοπέρνικος (1490) αλλά και ο Πάπας John Paul II. Οι καθηγητές ζούσαν και εργάζονταν στον επάνω όροφο, ενώ οι λέκτορες στο ισόγειο.

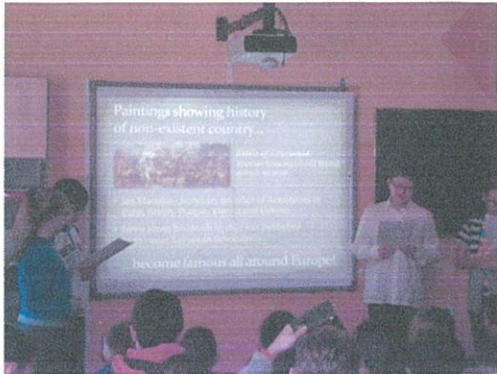


Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν καθόλη τη διάρκεια της ξενάγησης. Άκουγαν προσεκτικά την ξεναγό για να συγκεντρώσουν τις κατάλληλες πληροφορίες και να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο. Κατόπιν περπατήσαμε στην παλιά πόλη και αγοράσαμε αναμνηστικά δώρα. Επιστρέψαμε στο Gliwice κατά τις 19:30.

Thursday 19 March

8:00-10:00: Η επόμενη θεματική ενότητα αναφερόταν στην ιστορία της Πολωνίας με τίτλο, " Η ιστορία της Πολωνίας σε εικόνες". Οι μαθητές παρακολούθησαν παρουσίαση από πολωνούς μαθητές που αφορούσε τον πολωνό

ζωγράφου Jan Matejko και τα κυριότερα ιστορικά γεγονότα της χώρας όπως αυτά απεικονίζονται στα έργα του. Δουλεύοντας σε μικρές ομάδες απαρτιζόμενες από μαθητές από διαφορετικές χώρες, κλήθηκαν να βάλουν τα ιστορικά γεγονότα σε σωστή χρονολογική σειρά.



Οι Πολωνοί μαθητές διδάσκουν ιστορία μέσα από τα έργα του Jan Matejko

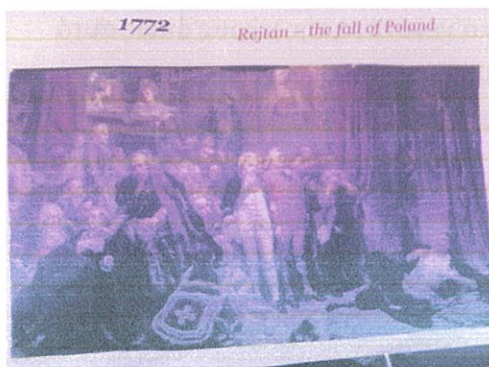


(απεικονίζει την τοποθέτηση του Sigismund Bell-ένα από τα εθνικά σύμβολα της Πολωνίας- στον καθεδρικό ναό στον πύργο Wawel στην Κρακόβ το 1521)



(δημιουργία Συντάγματος, 3/5/1791)

Κατόπιν, έβαλαν λεζάντες σε αντίγραφα των έργων του Matejko με τίτλους και χρονολογίες και με αυτό τον τρόπο δημιούργησαν εικονογραφημένα λευκώματα με την ιστορία της Πολωνίας.



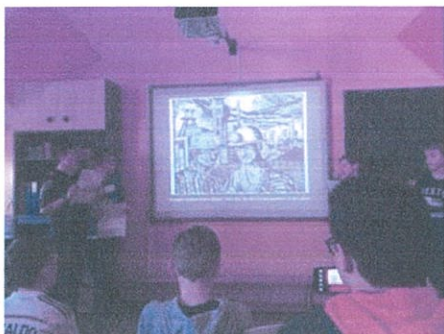
10 th century	First written mentions of the territory of Poland between 2 historical sources.
11 th century	Poland becomes a kingdom.
12 th century	King Sobiesław Przemyski ("the Wolf") divides Poland into several provinces.
13 th century	King of Austria tries to give the Order of Teutonic Knights.
14 th century	King Casimir III ("the Great") unites the Polish provinces. King Jan Sobieski ("the Great") leads the army to victory at the Battle of Vienna in 1683. Jadwiga is crowned as the King of Poland and Austria, despite being Catholic.
15 th century	Poland and Lithuania defeat the Ottoman Empire in the Battle of Grunwald. Polish-Lithuanian Commonwealth is created.
16 th century	Polish-Lithuanian Commonwealth is at the height of its power. Wladyslaw IV is crowned as the King of Poland and Austria.
17 th century	King Jan Sobieski's army leads to victory at the Battle of Vienna in 1683. The Polish-Lithuanian Commonwealth is at the height of its power. Wladyslaw IV is crowned as the King of Poland and Austria.
18 th century	Poland loses its state independence. Polish people fight for independence.
19 th century	The Constitution of 3 May is signed, the last attempt to save the Polish-Lithuanian Commonwealth. Polish-Lithuanian Commonwealth is divided into three parts. Poland loses its state independence.
20 th century	Poland regains independence after 123 years of partition.



Δημιουργώντας το ιστορικό λεύκωμα

10:00- 11:30 Η τελευταία θεματική ενότητα αφορούσε την Παράδοση και τον Πολιτισμό και είχε τίτλο, "Πολωνικοί μύθοι". Χωρισμένοι σε ομάδες οι μαθητές παρακολούθησαν εναλλάξ 3 μύθους, όπως τους παρουσίασαν οι πολωνοί μαθητές, και ακολούθησε μια σειρά από δραστηριότητες, κλήθηκαν να λύσουν διαφορετικά γλωσσικά ruzzles, όπως *βάζω τα γεγονότα στη σωστή σειρά, συμπληρώνω τα κενά της ιστορίας, εντοπίζω τα λάθη στο κείμενο του μύθου*. Η ομάδα που θα κατάφερνε να ολοκληρώσει την αναπαραγωγή του μύθου γρηγορότερα και αρτιότερα ήταν η νικήτρια.

Ο πρώτος μύθος αφορούσε το "Δράκο του πύργου Wawel", τον οποίο πύργο και είχαμε επισκεφτεί. Σύμφωνα με το μύθο ο δράκος ήταν αδίστακτος και καταβρόχθιζε πρόβατα αλλά και κορίτσια. Όταν ο κλήρος έπεσε στην κόρη του βασιλιά ένας υποδηματοποιός κατάφερε να εξοντώσει το δράκο με ένα τέχνασμα ανακάζοντάς τον να πιει τόσο νερό από τον ποταμό Βιστούλα μέχρι να εκραγεί. Ο δεύτερος μύθος είχε να κάνει με το πώς μεταφέρθηκε το αλάτι από την Ουγγαρία στην περιοχή της Silecia από την πριγκίπισσα Kinga, και ο τρίτος, "the treasurer", διαπραγματευόταν την αρετή της τιμιότητας και της σκληρής δουλειάς, όπου ένα αγοράκι χτυπημένο από τη μοίρα αναγκάστηκε να ζητήσει δουλειά στο αλατορυχείο, αλλά λόγω της τρυφερής του ηλικίας του αρνήθηκαν. Ένας αόρατος, στους υπόλοιπους, γεράκος του πρόσφερε τις υπηρεσίες του και έτσι το αγόρι κατάφερε να προσληφθεί ως κανονικός εργάτης.



Παρουσιάζοντας τους πολωνικούς μύθους

Μετά το πέρας των δραστηριοτήτων οι μαθητές ανά χώρα κλήθηκαν να αποδείξουν τις γνώσεις που απέκτησαν μέσω ενός quiz. Παρόλο που δεν πήραμε την πρωτιά, τα παιδιά μας απέδειξαν με την καλή κατάταξή τους πόσο συγκεντρωμένα ήταν κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων αλλά και των δραστηριοτήτων.



Οι μαθητές μας εν δράσει

Στις **12:30** οι μαθητές απόλαυσαν διάφορα παιχνίδια στο γυμναστήριο του σχολείου, ενώ οι συντονιστές και από τις 10 χώρες συγκεντρωθήκαμε για να συζητήσουμε διεξοδικά θέματα που αφορούσαν τις επόμενες επισκέψεις μας αλλά και άλλες λεπτομέρειες του προγράμματος.



Γυμναστικές επιδείξεις

Από τις **14:40-17:00** μεταφερθήκαμε στο κέντρο της πόλης, περπατήσαμε, θαυμάσαμε τα αξιοθέατα και δειπνήσαμε στο Dobra kasza Nasza.



Στις **20:00** πραγματοποιήθηκε κοινωνική συνάντηση στο σχολείο : επισκέπτες, οικογένειες που φιλοξενούσαν τους μαθητές των άλλων χωρών, μαθητές και εκπαιδευτικοί του πολωνικού σχολείου συγκεντρωθήκαμε στο σχολείο. Η μπάντα της Μουσικής Ακαδημίας του Gliwice μας ψυχαγώγησε με υπέροχα ακούσματα κλασικής μουσικής. Ακολούθησε η απονομή πιστοποιητικών συμμετοχής και η ανταλλαγή γλυκισμάτων από τις φιλοξενούμενες χώρες.



Η ορχήστρα της μουσικής ακαδημίας



Η απονομή των πιστοποιητικών συμμετοχής

Παρασκευή 20 Μαρτίου 2015 (εκδρομή στο αλατορυχείο *wieliczka*, μνημείο παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς από το 1978).

Αναχωρήσαμε στις 8:00 και φτάσαμε περίπου στις 10:20. Αμέσως άρχισε η ξενάγηση. Κατεβήκαμε σε 184 μέτρα βάθος, σταδιακά, ακολουθώντας τα ξύλινα σκαλοπάτια. Σταματήσαμε στα διάφορα επίπεδα τα οποία ήταν κατάλληλα διαμορφωμένα για τους επισκέπτες, μια εξαιρετική υποδομή. Γνωρίσαμε την ιστορία του ορυχείου και είδαμε ποικίλα αγάλματα φτιαγμένα από αλάτι. Υπήρχαν αναπαραστάσεις της ζωής και της εργασίας των πρώτων αλατορύχων, ειδικά εκκλησάκια που είχαν κατασκευάσει για να προσεύχονται αλλά και την εκθαμβωτική εκκλησία Saint Kinga (101 μ. βάθος), στην οποία ακόμη και σήμερα τελούνται λειτουργίες, γάμοι, δεξιώσεις αλλά και πραγματοποιούνται συναυλίες και θεατρικές παραστάσεις. Όλα τα αντικείμενα μέσα στο ναό, από τους πολυελαίους μέχρι τα είδη θρησκευτικής λατρείας, είναι κατασκευασμένα εξολοκλήρου από το αλάτι του ορυχείου. Από την οροφή του ναού κρέμονται πολυελαίοι από αλάτι, η Αγία Τράπεζα και ένας Εσταυρωμένος δεσπόζουν στην αίθουσα, ενώ οι τοίχοι κοσμούνται με ανάγλυφες από αλάτι βιβλικές παραστάσεις.

Στο τελευταίο επίπεδο (184 μ. κάτω από την επιφάνεια της γης) γευματίσαμε, γευόμενοι παραδοσιακό φαγητό. Επιστρέψαμε στο Gliwice γύρω στις 17:00.



Στα άδυτα' του φημισμένου αλατορυχείου

Τέλος, πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση της επίσκεψης, αφού κληθήκαμε όλοι εκπαιδευτικοί και μαθητές να συμπληρώσουμε μια σειρά ερωτηματολογίων, τα οποία είχαμε συντάξει στην πρώτη συνάντηση των συντονιστών (Kick off meeting) στην Σλοβενία.

Σάββατο 21 Μαρτίου 2015

Αναχωρήσαμε για την Ελλάδα κουβαλώντας στις αποσκευές μας μια "μεγάλη πολωνική αγκαλιά" γεμάτη αξέχαστες εμπειρίες, διανθισμένη με πολλές και ποικίλες καινούριες γνώσεις και γνωριμίες. Είναι χαρακτηριστικά τα σχόλια των γονιών με τα παιδιά των οποίων συνταξιδέψαμε, " Ευχαριστούμε πολύ για τη μοναδική εμπειρία που προσφέρατε στα παιδιά μας. Είναι κάτι που θα μείνει ανεξίτηλο στη μνήμη και την καρδιά τους!". Το ευχόμαστε και εμείς!



Αποχαιρετώντας τις οικογένειες που με τόση ζεστασιά φιλοξένησαν τα παιδιά μας!

Σύντομος σχολιασμός των αποτελεσμάτων αξιολόγησης

Ύστερα από επισταμένη ανάλυση των ερωτηματολογίων που δόθηκαν τόσο στους φιλοξενούμενους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς προκύπτουν τα ακόλουθα:

1. Η πλειονότητα των μαθητών απάντησε θετικά στο ερώτημα πόσο **ελκυστικές** ήταν οι δραστηριότητες στο σύνολό τους. Εκείνη που απόλαυσαν περισσότερο αφορούσε τους πολωνικούς μύθους, ενώ η δραστηριότητα που αφορούσε τους χορούς δεν άρεσε ιδιαίτερα στους 4 από τους 27 φιλοξενούμενους μαθητές. Γενικά,

βάσει των απαντήσεων δεν υπήρξε ούτε ένας μαθητής που δεν ενδιαφέρθηκε ή δεν ευχαριστήθηκε κάποια δραστηριότητα.

2. Ως προς την **ομαδοσυνεργατικότητα** όλοι δήλωσαν ότι είχαν ενεργό συμμετοχή ακόμη και όταν η συγκεκριμένη δραστηριότητα δεν ήταν η αγαπημένη τους. Αυτό επιβεβαιώνεται και από τους επιβλέποντες εκπαιδευτικούς.

3. Κατά τη γνώμη των μαθητών, όλες οι σχεδιασμένες από τη χώρα υποδοχής δραστηριότητες τους βοήθησαν να αποκτήσουν **καινούργιες γνώσεις** αλλά και κάποιες **δεξιότητες** στην ξένη γλώσσα. Η πλειονότητα των μαθητών δήλωσε ότι η θεματική ενότητα που αφορούσε την ιστορία της Πολωνίας ήταν εκείνη που τους ωφέλησε περισσότερο ως προς την εκμάθηση νέου λεξιλογίου.

Οι εκπαιδευτικοί, από την πλευρά τους, δήλωσαν ότι οι δραστηριότητες βοήθησαν την προώθηση τόσο των προσληπτικών (reading, listening) και παραγωγικών (speaking, writing) δεξιοτήτων όσο και της ομαδοσυνεργατικότητας.

Συμπερασματικά μπορούμε να υποστηρίξουμε ότι όλες οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν από τη χώρα υποδοχής εκπληρώνουν τις κατεθυντήριες γραμμές κι απαιτήσεις που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό του προγράμματος και αφορούν τις εκπαιδευτικές μεθόδους διδασκαλίας **PBL, (project-based learning), peer-learning & learning by teaching**, με τα θετικά αποτελέσματα που αυτά τα διδακτικά μοντέλα συνεπάγονται.

Παρούση Μαρία, Εκπ/κός ΠΕ06 ΠΠΔΣΠΠ (Υπεύθυνη του προγράμματος)

Σαμαντά Αγγελική, Εκπ/κός ΠΕ70 ΠΠΔΣΠΠ