

  
**Π.Δ.Ε.Δ.Ε.**  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ  
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ και ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

  
ΙΔΡΥΜΑ  
ΚΡΑΤΙΚΩΝ  
ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ  
**IKY**

  
**Erasmus+**  
Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές

  
ΑΡΣΑΚΕΙΑ – ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ  
ARSAKEIA – TOSITSEIA SCHOOLS  
ΑΡΣΑΚΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΑΤΡΩΝ

  
**ΠΕΚΕΣ**  
— ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ —  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ  
Regional Center for Educational Planning of Western Greece

**3<sup>η</sup> ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ**

Ανταλλαγής Καλών Πρακτικών Erasmus+

**Καινοτομία Ευρωπαϊκή  
Διάσταση στην Εκπαίδευση**

**10 - 11 Απριλίου 2024**

09:00 - 13:30

Εστία Επιστημών Πάτρας  
Αρσάκεια Σχολεία Πατρών

  
**subscribed**

Learning key skills through Social Media Content

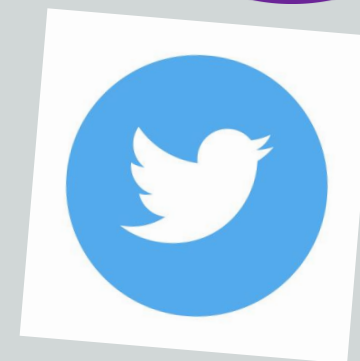
2021-1-FR01-KA220-SCH-000027771

Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Χαλκίδη Άννα, ΠΕ06, MSc

Μία  
γρήγορη  
ερώτηση  
πριν  
ξεκινήσουμε....



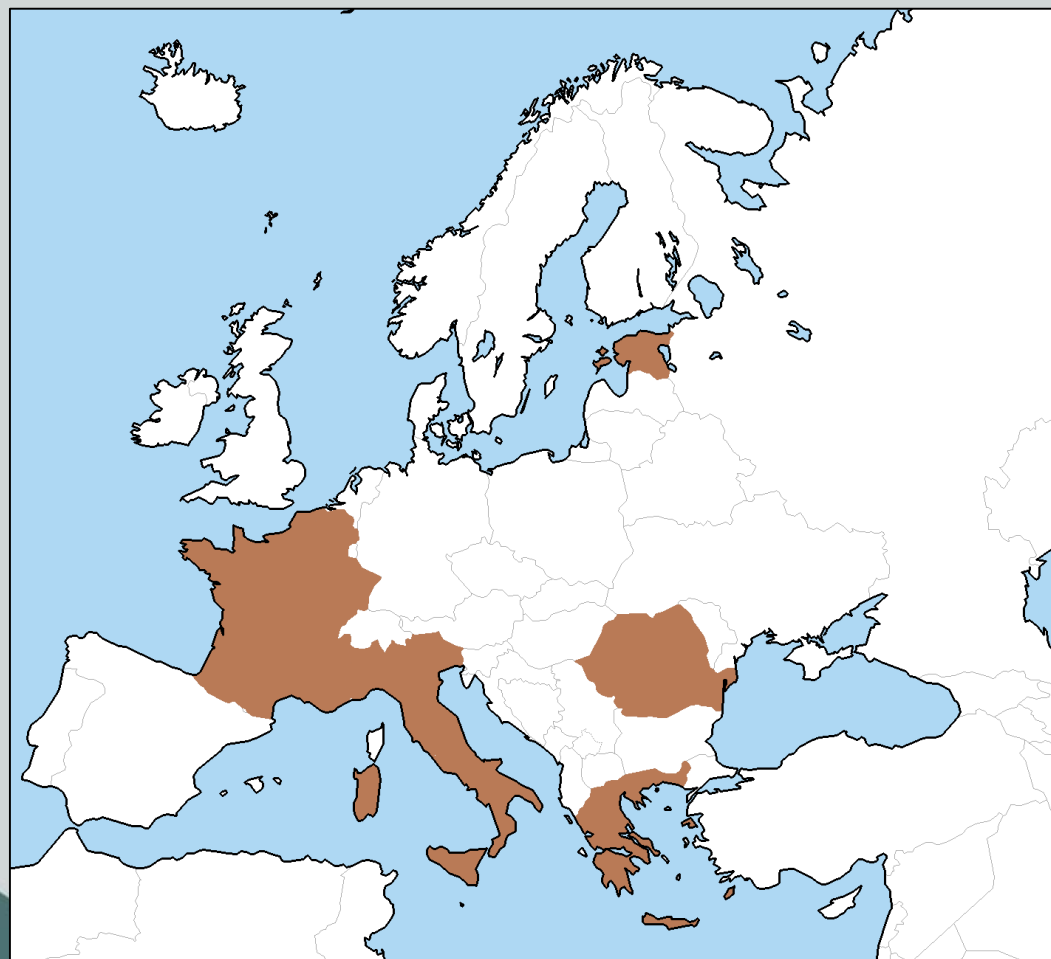
Ποια από τα παρακάτω  
μέσα κοινωνικής δικτύωσης αναγνωρίζετε;



Ποια μπορείτε να χρησιμοποιήσετε  
μέσα στην τάξη σας;



## Learning key skills through Social Media Content



Γαλλία

Ιταλία



Βέλγιο

Ρουμανία



Εσθονία

Ελλάδα

## ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ:

- Το πρόγραμμα ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 2022 και τα αποτελέσματα του θα είναι πλήρως διαθέσιμα σε 2 χρόνια.
- Είναι ένα πρόγραμμα από εκπαιδευτικούς **για** εκπαιδευτικούς.
- Τα αποτελέσματα του θα είναι διαθέσιμα σε εκπαιδευτικούς όλης της Ευρώπης.
- Όλη η πορεία του προγράμματος είναι διαθέσιμη στο <http://www.subscribed-project.eu/>



## PROJECT ERASMUS + SubscribED

### Στόχοι του προγράμματος:



1. Παροχή **καθοδήγησης, κατάρτισης και πόρων** σε εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στους μαθητές τους με στόχο την **ανάπτυξη της ψηφιακής τους ετοιμότητας** και των **δεξιοτήτων δημιουργίας περιεχομένου** για τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης με παιδαγωγικά **ουσιαστικούς** και **περιεκτικούς** τρόπους.
2. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν να **ενσωματώνουν** τέτοια μέσα στο παιδαγωγικό τους περιεχόμενο, καθώς και να τα εφαρμόζουν για τη διδασκαλία των Erasmus + Βασικών Ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση. Το πρόγραμμα σπουδών και η συνάφεια με τις αξίες της ΕΕ θα αποτελέσουν κορυφαία προτεραιότητα.
3. Θα προωθηθούν οι αρχές και οι **πρακτικές χρήσεις** της **μικρομάθησης** στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, που μπορούν να ανταποκριθούν στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών.



4. Θα αντιμετωπίσει επίσης τις **ανησυχίες** σχετικά με την **ασφάλεια** και την **παθητική κατανάλωση** των μέσων κοινωνικής δικτύωσης από τους μαθητές παρέχοντας **πόρους ασφαλείας** σχετικούς με τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου, προκειμένου να ενισχυθεί ο **ψηφιακός γραμματισμός**.
5. Η **εφαρμογή περιεχομένου μικρομάθησης** σε πλατφόρμες μέσων κοινωνικής δικτύωσης όπου **ήδη** συγκεντρώνονται οι μαθητές.
6. Θα ενισχυθούν ειδικότερα δύο πτυχές του ψηφιακού γραμματισμού: η **ηλεκτρονική ασφάλεια** και η **δημιουργικότητα** (δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου).
7. Το έργο θα αντιμετωπίσει **τα τυφλά σημεία** στον τομέα της εκπαίδευσης όσον αφορά τον **εξοπλισμό** εκπαιδευτικών και μαθητών με επαρκείς γνώσεις και πόρους για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στις τάξεις τους.



## Αποτελέσματα:

- **R1. Booklet “Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο μάθησης”**
  - Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την ελκυστική, προσιτή και ενεργή προσέγγιση της μάθησης μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης
  - Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως «δύναμη του καλού»
  
- **R2. Δυναμική βιβλιοθήκη περιεχομένου [Dynamic Library]**
  - Θα παρουσιάσει το υπάρχον εκπαιδευτικό περιεχόμενο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που μπορεί να συμπληρώσει το πρόγραμμα σπουδών και τους διδακτικούς στόχους
  - Πάνω από 200 παραδείγματα παιδαγωγικού περιεχομένου
  - Η βιβλιοθήκη θα ενημερώνεται καθ' όλη τη διάρκεια του έργου

## Αποτελέσματα:

- **R3. “Creator Kit” eLearning module**
  - Θα αποτελείται από 24 βίντεο (εκμάθηση για χρήση από τους δασκάλους)
  - Θα βοηθήσει στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων
- **R4. Παιδαγωγικές ακολουθίες [Pedagogical sequences]**
  - 21 μαθήματα σχεδιασμένα ως παραδείγματα για τη δομή ενός μαθήματος χρησιμοποιώντας τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- **R5. Πόροι ασφαλείας [Safety resources]**
  - 30 Πόροι Ασφάλειας – προφυλάξεις ασφαλείας (απόρρητο, διαδικτυακός εκφοβισμός κ.λπ.)
- **R6. Οδηγός υλοποίησης [Implementation guide]**

# Η ιστοσελίδα του προγράμματος



← → ↻ 🏠 ⚠ Μη ασφαλής | subscribed-project.eu 🔍 🔗 ☆ ⚙️ 🗄️ 👤 ⋮

**subscribed** Home Project Partners Resources News English

## SubscribED

The project is co-funded by the European Commission through the Erasmus+ programme.

It started in January 2022 and its results should be fully available in 2 years.

This project aims to develop content for teachers at secondary school who want to use social media in their teaching practice to develop their students' key skills and competencies.

[Read more](#)

Manage consent





# Booklet “Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο μάθησης”

subscribed

Home Project Partners Resources News English

## Resources

- Booklet: Social media as a learning tool
- Dynamic library
- Creator kit
- Pedagogical sequences
- Safety resources
- Implementation guide

Co-funded by the European Union

SubscribED - Learning key skills through Social MediaContent » is an Erasmus+ project created by several European partners. This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

(Project code: 2021-1-FR01-KA220-SCH-00027771)

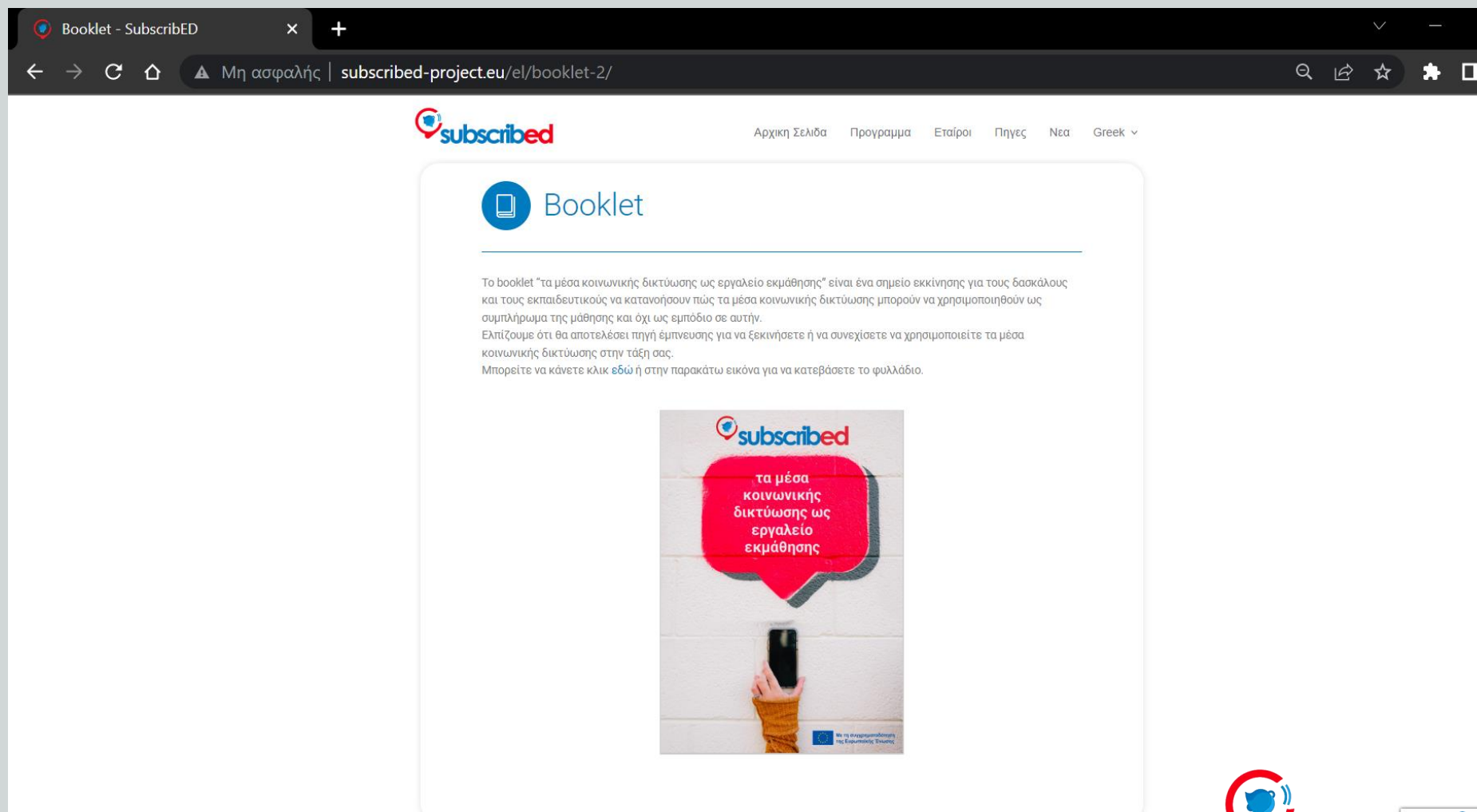
Copyright © 2023 SubscribED



## Booklet “Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο μάθησης”

A screenshot of a web browser showing the "Booklet" page on the subscribed-project.eu website. The browser's address bar shows the URL "subscribed-project.eu/booklet/". The website header includes the "subscribed" logo and a navigation menu with links for "Home", "Project", "Partners", "Resources", "News", and "English". The main content area features a blue circular icon with a book symbol and the word "Booklet". Below this, there is a paragraph of text: "The booklet 'Social media as a learning tool' is a starting point for teachers and educators to understand how social media can be used as a complement to learning and not as an obstruction to it. We hope it will be a source of inspiration to start or continue using social media in your classroom. You can click [here](#) or on the picture below to download the booklet." Below the text is a central image of a hand holding a smartphone, with a red speech bubble above it containing the text "Social media as a learning tool". The "subscribed" logo is in the top left of the image, and a "Co-funded by the European Union" logo is in the bottom right.

## Booklet “Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο μάθησης”



The screenshot shows a web browser window with the URL [subscribed-project.eu/el/booklet-2/](https://subscribed-project.eu/el/booklet-2/). The page features the 'subscribed' logo and a navigation menu with links for 'Αρχική Σελίδα', 'Προγραμμα', 'Εταίροι', 'Πηγες', 'Νεα', and 'Greek'. The main content area is titled 'Booklet' and contains the following text:

Το booklet “τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο εκμάθησης” είναι ένα σημείο εκκίνησης για τους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως συμπλήρωμα της μάθησης και όχι ως εμπόδιο σε αυτήν. Ελπίζουμε ότι θα αποτελέσει πηγή έμπνευσης για να ξεκινήσετε ή να συνεχίσετε να χρησιμοποιείτε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην τάξη σας. Μπορείτε να κάνετε κλικ [εδώ](#) ή στην παρακάτω εικόνα για να κατεβάσετε το φυλλάδιο.

Below the text is a photograph of a hand holding a smartphone in front of a white wall. A red speech bubble graphic is superimposed on the wall, containing the text: 'τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο εκμάθησης'. The 'subscribed' logo is visible in the top left corner of the photo, and a small Erasmus+ logo is in the bottom right corner.



# Booklet “Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο μάθησης”

Booklet - Subscribed x GR-socialmediaasalearningtool.p x +

Μη ασφαλής | subscribed-project.eu/wp-content/uploads/2023/02/GR-socialmediaasalearningtool.pdf

GR-socialmediaasalearningtool.pdf 1 / 54 | 48%

Περιεχόμενα

1. Σχετικά με το πρόγραμμα Subscribed ..... 2
2. Είρος του booklet ..... 3
3. Εισαγωγή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ..... 4
4. Μέσα κοινωνικής δικτύωσης που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη ..... 9
5. Γιατί να χρησιμοποιούμε μέσα κοινωνικής δικτύωσης για εκπαιδευτικούς σκοπούς ... 14
6. Πώς να χρησιμοποιούμε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην τάξη ..... 26
7. Η ασφαλής χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και τα δικαιώματα της ψηφιακής  
ιθαγένειας του πολίτη ..... 40
8. Επίλογος ..... 47
9. Πηγές ..... 48

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Booklet “Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο μάθησης”



Booklet - SubscribED x GR-socialmediaaslearningtool.p x +

Μη ασφαλής | subscribed-project.eu/wp-content/uploads/2023/02/GR-socialmediaaslearningtool.pdf

GR-socialmediaaslearningtool.pdf 15 / 54 | 48%

13

14

15

### 5. Γιατί να χρησιμοποιούμε μέσα κοινωνικής δικτύωσης για εκπαιδευτικούς σκοπούς

**Εισαγωγή**  
Σήμερα, τα περισσότερα παιδιά και νέοι έχουν συνεχή και καθημερινή πρόσβαση στο Διαδίκτυο και κατά συνέπεια στα κοινωνικά δίκτυα.

Το 2019, μια έρευνα της Eurostat στην Ευρώπη έδειξε ότι η πιο κοινή δραστηριότητα στο Διαδίκτυο για περίπου το 85% των μαθητών είναι η χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.  
Η Eurostat σημείωσε επίσης ότι, μεταξύ 2019 και 2021, το 34% των νέων παρακολούθησε διαδικτυακά μαθήματα (δηλαδή 2,6 φορές περισσότερο από νωρίτερα). Αυτός ο αριθμός σχετίζεται με τη χρήση του Διαδικτύου ως παιδαγωγικό εργαλείο.  
Επιπλέον, το 2021, το 71% των νέων Ευρωπαίων αναφέρει ότι έχει αποκτήσει βασικές ψηφιακές δεξιότητες.

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω και υποστηρίζεται από μια μελέτη που διεξήχθη από ερευνητές εκπαιδευτικής τεχνολογίας στο Πανεπιστήμιο της Μινεσότα, σχεδόν όλοι οι ερωτηθέντες ηλικίας 16 έως 18 ετών χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο και σιδήηπτε το συνοδευεί, συμπεριλαμβανομένης της κοινωνικής δικτύωσης. Όταν ρωτήθηκαν, «ποιος είναι ο κύριος λόγος που χρησιμοποιείτε τα κοινωνικά δίκτυα;» οι περισσότεροι έφηβοι απάντησαν, «για να αποκτήσουν και να αναπτύξουν τεχνικές δεξιότητες που χρειάζονται σήμερα». Σε δεύτερο χρόνο, χρησιμοποιούνται επίσης πολύ για δημιουργικότητα, το άνοιγμα σε νέα πράγματα, σε άλλους πολιτισμούς και σκέψεις, σε διαφορετικές απόψεις.

Το σχολικό περιβάλλον δεν μπορεί πλέον να αρνηθεί αυτήν την καθημερινή παρουσία στις ζωές των νέων και, σύμφωνα με τη Stephanie Tarraf, δασκάλα σε πολλά Καναδικά σχολεία, αυτή η πραγματικότητα φέρνει μαζί της δύο ριζικά διαφορετικούς τρόπους σκέψης μεταξύ των ειδικών της εκπαίδευσης:

- Από τη μία πλευρά, ορισμένοι ειδικοί στην εκπαίδευση βλέπουν τα κοινωνικά δίκτυα ως «μια πηγή απόσπασης της προσοχής που θα πρέπει να περιοριστεί ή να αφαιρεθεί εντελώς από το μαθησιακό περιβάλλον».
- Από την άλλη πλευρά, άλλοι τα βλέπουν ως «ένα προοδευτικό και περιεκτικό εργαλείο που θα επέτρεπε στους εκπαιδευτικούς να επωφεληθούν από ένα δυναμικά πολύ αποτελεσματικό εκπαιδευτικό εργαλείο».

Η προσέγγιση του booklet μας εστιάζει σε αυτόν τον δεύτερο τρόπο σκέψης, καθώς υπονοεί ότι αυτά τα κοινωνικά δίκτυα, όταν χρησιμοποιούνται με καθοδήγηση, μπορούν να είναι πολύ αποτελεσματικά στη μάθηση.

**Λόγια για τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην τάξη**

**1) Η χρήση εκπαιδευτικών πλατφορμών ή μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην τάξη επιτρέπει μεγαλύτερη αφοσίωση**

Η χρήση των κοινωνικών δικτύων εντός του σχολείου επιτρέπει την καλύτερη συνεργασία, προωθεί την έκφραση, την αμιλία και την ανταλλαγή και συμβάλλει στη γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος μεταξύ διαφορετικών κοινωνικών καταβολών. Επιπλέον, στο άρθρο τους «Η εφαρμογή των νέων μέσων στην τάξη», η Ελίζα Δεληγιάννη και η Δήμητρα Δημητράκοπούλου (καθηγήτριες του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης) επισημαίνουν και ένα άλλο πλεονέκτημα της χρήσης τους σε σχολικό περιβάλλον: «Τα τεχνικά και επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των εργαλείων Web 2.0 προσφέρουν στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να συμμετέχουν σε συνεργατικές διαδικασίες μάθησης».

Η χρήση αυτών των εργαλείων στην τάξη έχει δείξει τρία γεγονότα:

1. Αναφέρθηκε ευρέως μια αύξηση στα κίνητρά τους.
2. Ανέπτυξαν την ικανότητά τους να εργάζονται σε ομάδες.
3. Καθώς το έκαναν, οι μαθητές ανέπτυξαν μια αίσθηση «ένταξης» και «κοινότητας», και αυτή η πυκνή κοινότητα οδηγεί αναπόφευκτα σε μεγαλύτερη συμμετοχή και δέσμευση μέσω της ομαδικής εργασίας.







# Booklet “Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο μάθησης”



Booklet - SubscribED

GR-socialmediaasalearningtool.p

Μη ασφαλής | subscribed-project.eu/wp-content/uploads/2023/02/GR-socialmediaasalearningtool.pdf

GR-socialmediaasalearningtool.pdf

41 / 54 | 48%

## 7. Η ασφαλής χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και τα δικαιώματα της ψηφιακής ιθαγένειας του πολίτη

Αυτό το κομμάτι εισάγει την έννοια της ψηφιακής ιθαγένειας του πολίτη και το ποια δικαιώματα πηγάζουν από αυτή την ιδιότητα. Επίσης εξηγεί τις πιθανές παγίδες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και το τι πρέπει να κάνουμε για να τις αποφύγουμε ή να τις αντιμετωπίσουμε.

### Η ψηφιακή ιθαγένεια του πολίτη και τα δικαιώματά της

- 1) Ψηφιακή ιθαγένεια του πολίτη: ένας ορισμός**

Η ψηφιακή ιθαγένεια του πολίτη αναφέρεται στην υπεύθνη χρήση της τεχνολογίας από οποιονδήποτε χρησιμοποιεί υπολογιστές, το Διαδίκτυο, και ψηφιακές συσκευές για να ασχληθεί με την κοινωνία σε οποιοδήποτε επίπεδο. Αποτελείται από "τις νόρμες της δέουσας, υπεύθυνης συμπεριφοράς που σχετίζεται με την χρήση της τεχνολογίας" (Ribble & Bailey, 2007).

Η ψηφιακή ιθαγένεια του πολίτη περιλαμβάνει τις εξής έννοιες: τον σεβασμό προς τους άλλους χρήστες, την γνώση του πως λειτουργεί το Διαδίκτυο και κατ'επέκταση τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, την κατανόηση των δεδομένων του χρήστη, ή ένα στοιχειώδες επίπεδο ψηφιακής αγωγής. Επιπλέον, οι ψηφιακοί πολίτες πρέπει να κατανοούν πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να υποστηρίξουν την επικοινωνία, την δημιουργικότητα, και την καινοτομία. Ωστόσο, πρέπει επίσης να γνωρίζουν τους περιορισμούς και τους κινδύνους τους.

Οι χρήστες μέσων κοινωνικής δικτύωσης πρέπει να υιοθετούν μία κριτική προσέγγιση των πληροφοριών και των δεδομένων που είναι διαθέσιμα σε αυτές τις ψηφιακές πλατφόρμες και να γνωρίζουν τις νομικές και ηθικές αρχές της ασχολίας με τεχνολογίες.

Όλες αυτές οι δεξιότητες που οι ψηφιακοί πολίτες πρέπει να έχουν, έχουν ονομαστεί ψηφιακές ικανότητες. Είναι ωφέλιμες στη δημιουργία μιας γεμάτης αυτοπεποίθηση, κριτικής και υπεύθυνης χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- 2) Τα δικαιώματα των χρηστών των μέσων κοινωνικής δικτύωσης**

Πριν την χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, θα πρέπει να εξοικωθείτε με τα δικαιώματά σας εφόσον αυτό μπορεί να σας βοηθήσει να καταλάβετε καλύτερα την λειτουργικότητά τους και να είσαστε προσεκτικοί με τους κινδύνους που μπορεί να συνεπάγονται.

Σήμερα, αρκετά ιδρύματα και αρχές εργάζονται σκληρά για να βελτιώσουν την δική μας χρήση του Διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και να ελέγξουν τι μπορεί να συμβεί ή να δημοσιευτεί. Ωστόσο, έχουμε δικαιώματα που πρέπει να σκεφτούμε και να λάβουμε υπόψη μας. Οι σημερινοί νόμοι απαγορεύουν κάθε διαδικτυακή διάκριση. Το δικαίωμα στην προστασία των προσωπικών δεδομένων είναι ένα θεμελιώδες δικαίωμα που κατοχυρώνεται στον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (άρθρο 8). Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο υιοθέτησε τον Γενικό Κανονισμό για την Προστασία Δεδομένων (ΓΚΠΔ) το 2016 για να διασφαλίσει καλύτερη νομοθεσία και να προστατέψει τα προσωπικά δεδομένα.

Ωστόσο, ως χρήστες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης έχουμε επίσης και υποχρεώσεις. Πρέπει να σεβαστούμε τους άλλους. Η ανωνυμία δεν συνεπάγεται ότι κάνουμε και λέμε ότι θέλουμε χωρίς να περιμένουμε επιπτώσεις. Πράγματι, ο σεβασμός για τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι το θεμέλιο μιας υπεύθυνης και εποικοδομητικής στάσης.

Ένα άλλο δικαίωμα που αναπτύσσεται στο Διαδίκτυο στις μέρες μας είναι η πνευματική ιδιοκτησία. Πολλοί άνθρωποι μπορούν να μοιραστούν την δουλειά τους στα μέσα



# Booklet “Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως εργαλείο μάθησης”



The screenshot shows a PDF viewer interface. The browser address bar displays the URL: `subscribed-project.eu/wp-content/uploads/2023/02/Les-reseaux-sociaux-comme-outil-d-apprentissage.pdf`. The document title is "Les-reseaux-sociaux-comme-outil-d-apprentissage.pdf". The page number is 5 out of 54, and the zoom level is 50%. The main content area displays the following text in French:

### 3. Introduction aux réseaux sociaux

#### Histoire des réseaux sociaux

Afin de comprendre comment les “médias” se transforment en “médias sociaux”, commençons par une définition des médias. Le terme média comprend tout canal de communication. Les journaux imprimés ou numériques, le cinéma, la publicité, la radio ainsi que la télévision peuvent être définis comme des médias. En effet, “Media” vient du latin “medium”, qui signifie “moyen”, donc le mot “média” peut désigner l’ensemble des outils permettant d’atteindre et de parler aux masses”.

Au fil des ans, il y a eu un changement dans le mode et la direction de la communication. Les individus ont changé, notamment grâce à l’intervention des médias de masse, et ils ont de nouveaux besoins, notamment celui de communiquer entre eux. Un tel passage a été défini comme “l’âge de la diffusion VS l’âge de l’interactivité” (Manning, J., 2014).

L’ère de la diffusion était dominée par des médias tels que les journaux et la radio, et se caractérisait par une communication essentiellement unidirectionnelle. Les messages étaient créés et produits par les propriétaires des chaînes, et les gens consommaient ces informations. Par conséquent, la possibilité de retour d’information était limitée ou retardée. Le développement croissant d’Internet et le passage du Web 1.0 – limité à la création et à la diffusion d’informations – au Web 2.0 ont entraîné la multiplication de nouvelles plateformes numériques en ligne (blogs, forums, chats, réseaux sociaux, etc.). Cette évolution a, à son tour, radicalement changé le monde de l’information et de la communication. Aujourd’hui, il est possible d’avoir des niveaux élevés d’interactions entre les sites web et les utilisateurs, ainsi que la création et la distribution instantanée de contenus générés directement par des individus à travers de vastes réseaux d’utilisateurs.

Avec l’essor des technologies numériques et mobiles, l’ère interactive s’est épanouie. Cette ère consiste en la diffusion de messages et d’informations et la création de contenus, la fourniture d’un retour d’information immédiat par les destinataires finaux et l’interaction à grande échelle entre les individus du monde entier.

The sidebar on the left shows a list of thumbnails for pages 5 and 6. The page number "5" is visible at the bottom of the main content area.

**Που μπορώ να το βρω:**

➤ <http://www.subscribed-project.eu/booklet/>



➤ **Δυναμική βιβλιοθήκη περιεχομένου**

- Θα παρουσιάσει το υπάρχον εκπαιδευτικό περιεχόμενο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που μπορεί να συμπληρώσει το πρόγραμμα σπουδών και τους διδακτικούς στόχους
- Πάνω από 200 παραδείγματα παιδαγωγικού περιεχομένου
- Χρήση υλικού από διάφορα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Χρήση βίντεο από όλες τις γλώσσες των εταίρων
- Ποικιλία στην θεματολογία
- Η βιβλιοθήκη θα ενημερώνεται καθ' όλη τη διάρκεια του έργου



# Η προγενέστερη εκδοχή



**subscribed** Home Project Partners Resources News English

## Dynamic library

Category	Number of Videos
Art	5
Digital & Technology	5
English Language	6
Estonian Content	20
Foreign Languages	2
French Content	40
Greek Content	20
Humanities & Social Sciences	3
Italian Content	20
Math & Sciences	13
Romanian Content	19

Subscribed - Learning key skills through Social MediaContent+ is an Erasmus+ project created by several European partners. This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information.



## Dynamic library

All Categories



**Try this: See the Water Cycle in a bag by Science Museum Oklahoma**

Math & Sciences  
biology, science museum, STEM, water cycle



**What are cells by Fuse School – Global Education**

Math & Sciences  
biology, cells, sciences



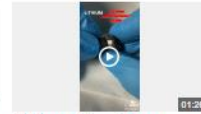
**The ice cube is too heavy by Nilered**

Math & Sciences  
chemistry, experience, ice cube, sciences



**Why do you sleep by Asapscience**

Math & Sciences  
biology, health, sciences, sleep



**Lithium by Chemicalkim**

Math & Sciences  
chemistry, lithium, science



**Gravitational Waves by Europeanspaceagency**

Math & Sciences  
gravitational waves, physics, sciences, space



**Which animal has the best eyesight? by Ted Ed**

Math & Sciences  
animals, biology, eyes



**Is there oxygen on Mars? by NASA**

Math & Sciences  
mars, nasa, oxygen, physics, sciences



**How to measure the speed of light by Physics dude**

Math & Sciences  
physics, sciences, speed of light



**Just need a bottle, nail polish remover, water, blue glitter and yellow food coloring by Philip Cook / chemteacher11**



**Solar System by National Geographic**

Math & Sciences



**This flame looks fake but is real by Nile Red**

Math & Sciences



subscribed

Home Project Partners Resources News English

## Dynamic library

All Categories

Απίστευτο...Νερό-κρυσί-νερό – mr..chem  
Greek Content  
STEM

ΑΠΛΗ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ! – nikolas\_stergioupolos  
Greek Content  
STEM

Ώρα για πείραμα – haheteron  
Greek Content  
STEM

Τι είναι το επιθετο | Θρανία  
Greek Content  
literacy

Οικογένεια και σόι  
ΕΤΥΜΟΛΟΓΙΑ ΟΡΩΝ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΣΟΙ – “\_etymologia\_”  
Greek Content  
Cultural Awareness and Expression

ΕΠΙΣΤΡΑΤΕΙΑ ΕΙΡΗΝΗΣ ΤΟΥ ΕΓΓ  
Επετειακό Βίντεο του Egg για την ΕΙΡΗΝΗ | Ειρήνη σε ολο τον κοσμο | 55 σχολεία από Ελλάδα και Κύπρο – “EggΠαίδευση ~ Παιδικά Βίντεο”  
Greek Content  
citizenship

Δεσφύρος (21)  
Το πρώτο σύνταγμα της Ελλάδας για παιδιά (Χρήστος Δημόπουλος, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΨΥΧΟΓΙΟΣ) – PsychogiosBooks  
Greek Content  
citizenship

Πείραμα για την υδροστατική πίεση – Teacherland Education  
Greek Content  
STEM

Τα 10 συχνότερα λάθη που κάνουμε στις εκθέσεις μας – Vivian Tarsouna Proper Education  
Greek Content  
literacy

Απλή γραμματική Αγγλικών used to Μάθημα 1 – Αγγλικά Στο Πρώτο Θρανίο

Ιστορία Α' Γυμνασίου – Β'ελληνικός αποικισμός – Βάσω Παπαδοπούλου – εκπαιδευτικά

Ποιος ήταν ο Αριστοτέλης; – Thea Φιλοσοφία





Και η τωρινή



**subscribed** Home Project Partners Resources News English

**Dynamic library**

Search  
Search ...

Language

- English (13)
- Estonian (0)
- French (0)
- Greek (0)
- Italian (0)
- Romanian (0)

Subject

- Art (1)
- Citizenship (1)
- Culture & History (1)
- Digital & Technology (1)
- Literacy (0)
- Mathematics (0)
- Multilingual (4)
- Sciences (5)

Topic  
All Topics

Platform  
All Platforms

**French accents: É vs. Ê vs. È**

This video shows the difference between accents on E letter in French in a humorous way.

[Watch this video](#)

**How to make a jumping game in Scratch**

This tutorial explains the 5 steps for making a simple game in Scratch.

[Watch this video](#)

**Is the EU Democratic? Does Your Vote Matter?**

This video debates on the democratic aspect of the EU.

[Watch this video](#)

**Is there oxygen on Mars?**

The NASA engineer Asad Alboobaker explains that there is Oxygen on Mars and that a new technology called 'MOXIE' has proven that we could convert Martian CO2 into oxygen for use by future explorers.

[Watch this video](#)

**Lithium**

The video shows Lithium. The teacher explains its propriety and how it is used.

[Watch this video](#)

**Negative in Grammar**

The video shows a real course with students. The teacher explains how to use negative in a sentence.

[Watch this video](#)

**The meeting to decide the past tense**

This video explains the past tense and the irregular verbs in a humorous way.

[Watch this video](#)

**Which animal has the best eyesight?**

This video explores the diversity of eyes and vision in the animal kingdom and explains their different characteristics.

[Watch this video](#)

**Will vs Be going to**







Η κατηγορία News/Νέα ανανεώνεται συνεχώς με άρθρα που γράφουν οι εταίροι. Τα άρθρα μεταφράζονται στις γλώσσες των εταίρων.



**subscribed** Home Project Partners Resources News English

# News

**How TikTok has become an educational tool**  
Image from Canva Despite its reputation as a controversial medium for young folks, TikTok has become a tool that people...

**2023 social media trends for schools**  
2023 has just started and new social media tendencies are already emerging. We all know that social media change very...

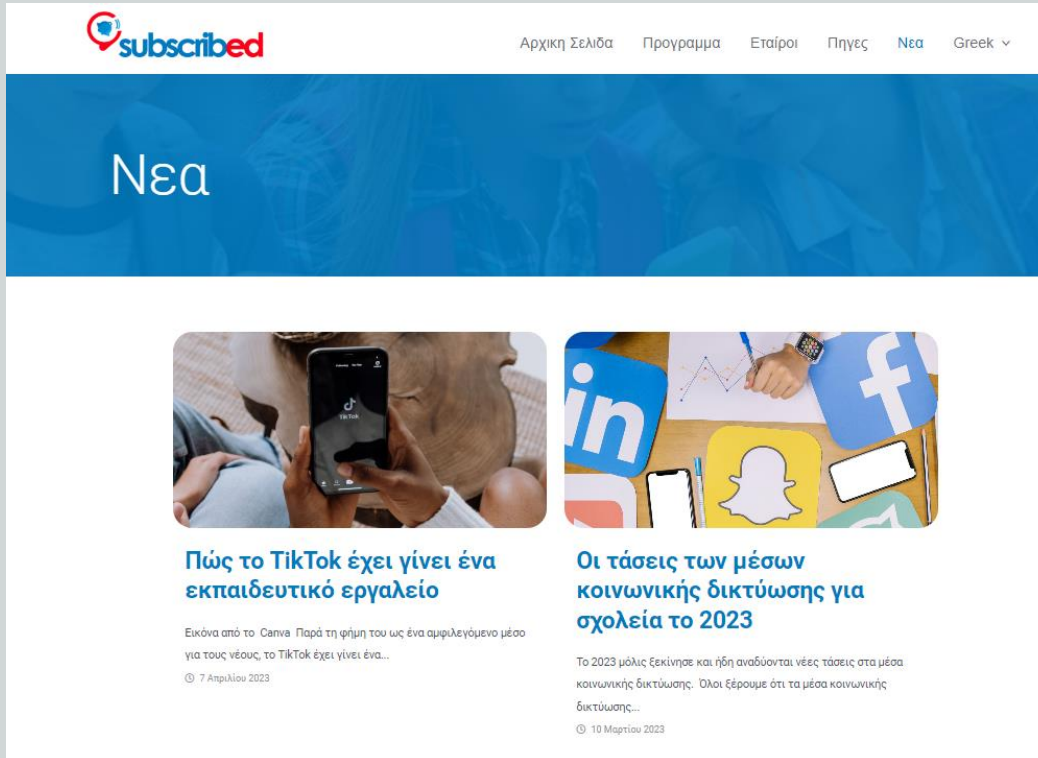
**Social Media in the Classroom: What's keeping you back?**  
Picture this: you enter the classroom, lesson plan in-hand, all the materials are ready, your students are waiting for the...

**Social media as a learning tool**  
Nowadays, we are witnessing a comprehensive mass popularity of social networks in all areas of life. Education is not an...

**English Language, Social Media, Gen Z and Gen Alpha**  
The majority of us are familiar with fun and conversational acronyms, but these days social media words can look a...

**Social media: a new world for teachers to discover to teach today's students**  
The covid-19 pandemic and the generalisation of online classes have put educators' digital skills to the test. In many cases,...





The screenshot shows the website header with the 'subscribed' logo on the left. To the right, there are navigation links: 'Αρχική Σελίδα', 'Προγραμμα', 'Εταίροι', 'Πηγες', 'Νεα', and 'Greek'. Below the navigation is a large blue banner with the word 'Νεα' in white. Underneath the banner are two article cards. The first card features a photo of a person using a smartphone and is titled 'Πώς το TikTok έχει γίνει ένα εκπαιδευτικό εργαλείο'. The second card features a photo of social media icons and is titled 'Οι τάσεις των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για σχολεία το 2023'.



### Μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην τάξη: Τι σας κρατά πίσω

Φανταστείτε το εξής: μπαίνετε στην τάξη, το σχέδιο μαθήματος και όλα τα υλικά είναι έτοιμα, οι μαθητές σας περιμένουν να...

🕒 3 Φεβρουαρίου 2023



### Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως μαθησιακά εργαλεία

Στις μέρες μας, γινόμαστε μάρτυρες μίας γενικής, μαζικής δημοτικότητας των κοινωνικών δικτύων σε όλους τους τομείς της ζωής. Η εκπαίδευση...

🕒 6 Ιανουαρίου 2023



### Η Αγγλική Γλώσσα, τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, η Γενιά Z και η Γενιά Άλφα

Οι περισσότεροι από εμάς είναι εξοικειωμένοι με τα διδασκαστικά ακριβήματα της καθομιλουμένης, αλλά στις μέρες μας οι λέξεις που χρησιμοποιούνται...

🕒 2 Δεκεμβρίου 2022



### Μέσα κοινωνικής δικτύωσης: ένας νέος κόσμος για να ανακαλύψουν οι εκπαιδευτικοί για να διδάξουν τους σημερινούς μαθητές

Η πανδημία του Covid-19 και η γενίκευση των διαδικτυακών μαθημάτων έχουν θέσει σε δοκιμασία τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών. Σε...

🕒 11 Νοεμβρίου 2022

# Αρσάκειο Γυμνάσιο Πάτρας



ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ  
(ΕΤΟΣ ΙΔΡΥΣΕΩΣ 1836)  
ΑΡΣΑΚΕΙΑ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Παράλληλα, η ελληνική ομάδα έχει αναλάβει την “πράσινη υπευθυνότητα” (Green Responsibility) του προγράμματος που σκοπό έχει να καταγράψει το περιβαλλοντικό αποτύπωμα του προγράμματος (κυρίως το αποτύπωμα των διακρατικών συναντήσεων που πραγματοποιούνται δια ζώσης ή εξ αποστάσεως και των ψηφιακών εργαλείων που χρησιμοποιούνται) και να προτείνει τρόπους για να περιοριστεί ή να αντισταθμιστεί.



## Παράδειγμα υπολογισμού αποτυπώματος άνθρακα πτήσεων



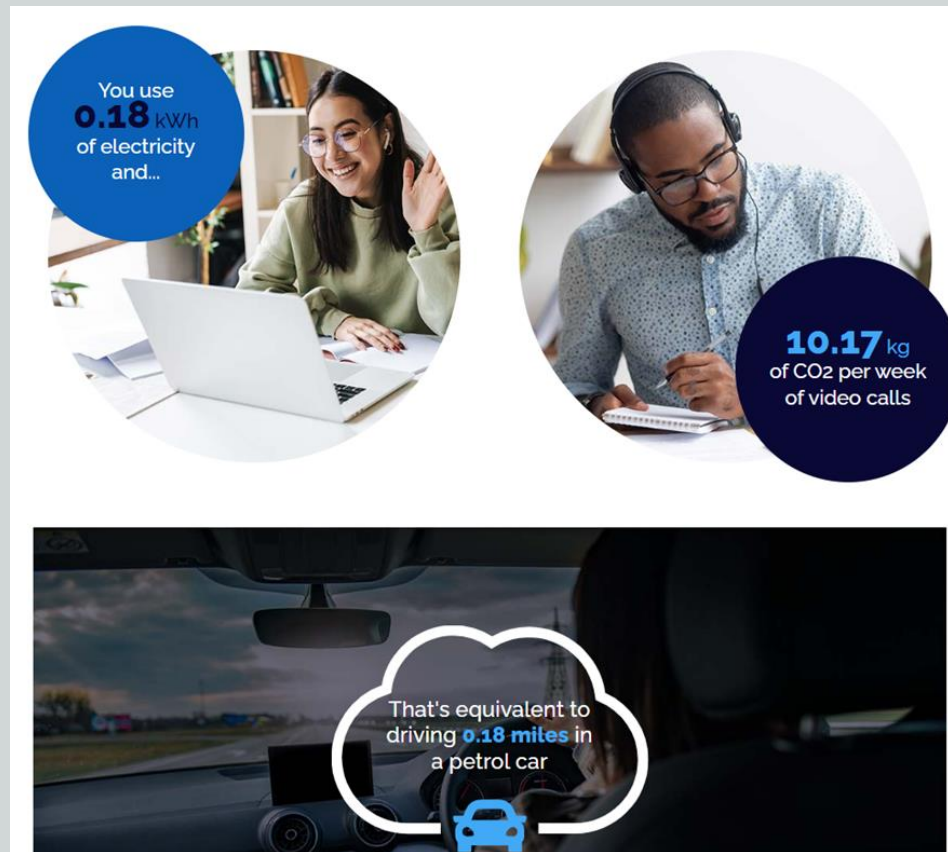
A6 - Green Responsibility FLIGHT CARBON FOOTPRINT MEETINGS <a href="#">Flight Calculator</a>						
1st Meeting - Romania (25-27/2)						
Partner Organization	Dates	Trip from	Trip to	Connecting Fli	Class	Total Flight Footprint
Arsakeio Gymnasium Patras	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Arsakeio Gymnasium Patras	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
YuzuPulse	1/25/2022	CRL - Brussels Charleroi	OTP - Bucharest Otopeni	n/a	Economy	0.49
YuzuPulse	1/27/2022	OTP	BRU	BEG	Economy	0.51
Euphoria Net	1/25/2022	Rome	Bucharest	n/a	Economy	0.32
Euphoria Net	1/27/2022	Bucharest	Rome	n/a	Economy	0.32
Logopsycom	1/25/2022	CRL - Brussels Charleroi	OTP - Bucharest Otopeni	n/a	Economy	0.25
Logopsycom	1/27/2022	OTP - Bucharest Otopeni	Amsterdam Schipol	n/a	Economy	0.25
Narva Pähklmäe Gümnaasium	1/24/2022	TLL-Tallinn	OTP - Bucharest Otopeni	FRA	Economy	0.41
Narva Pähklmäe Gümnaasium	1/28/2022	OTP - Bucharest Otopeni	TLL-Tallinn	FRA	Economy	0.41
2nd Meeting - Rome (26-27/9)						
Partner Organization	Dates	Trip from	Trip to	Connecting Fli	Class	Total Flight Footprint
Arsakeio Gymnasium Patras	26/09/2022 - 28/09/202	ATH: Eleftherios Venizelos Intl, Greec	FCO: Fiumicino, Italy	n/a	Economy	0.31
Arsakeio Gymnasium Patras	26/09/2022 - 28/09/202	ATH: Eleftherios Venizelos Intl, Greec	FCO: Fiumicino, Italy	n/a	Economy	0.31
YuzuPulse Alice departure	9/26/2022	CRL: Brussels South Charleroi	FCO: Fiumicino, Italy	n/a	Economy	0.16
YuzuPulse Alice return	9/27/2022	FCO: Fiumicino, Italy	BRU: Brussels Natl, Belgium	n/a	Economy	0.17 round trip 0,33
YuzuPulse Louise departure	9/26/2022	ORY: Orly, France	FCO: Fiumicino, Italy	n/a	Economy	0.15
YuzuPulse Louise return	9/27/2022	FCO: Fiumicino, Italy	BRU: Brussels Natl, Belgium	n/a	Economy	0.17 round trip 0,32
Logopsycom Charlotte departure	9/26/2022	CRL: Brussels South Charleroi	FCO: Fiumicino, Italy	n/a	Economy	0.08
Logopsycom Charlotte return	9/27/2022	FCO: Fiumicino, Italy	BRU: Brussels Natl, Belgium	n/a	Economy	0.09 round trip 0,17
Logopsycom Laura departure	9/26/2022	CRL: Brussels South Charleroi	FCO: Fiumicino, Italy	n/a	Economy	0.08
Logopsycom Laura return	9/27/2022	FCO: Fiumicino, Italy	MAD: Barajas, Spain	n/a	Economy	0.1 round trip 0,18
Nicolae Iorga School departure	9/25/2022	OTP: Bucharest Otopeni	CIA: Ciampino Rome, Italy	n/a	Economy	0.32
Nicolae Iorga School departure	9/28/2022	CIA: Ciampino Rome, Italy	OTP: Bucharest Otopeni	n/a	Economy	0.32



## Παράδειγμα υπολογισμού αποτυπώματος άνθρακα διαδικτυακών συναντήσεων

# 22 Νοεμβρίου

(Ομαδική βιντεοκλήση 10 ατόμων  
διάρκειας περίπου μίας ώρας)





**Εταίροι:**

YuzuPulse – Γαλλία



Euphoria – Ιταλία

LogoPsyCom – Βέλγιο



Scoala Nicolae Iorga – Ρουμανία

Narva Pähklimäe Gümnaasium – Εσθονία

Arsakeio Gymnasium Patras - Ελλάδα

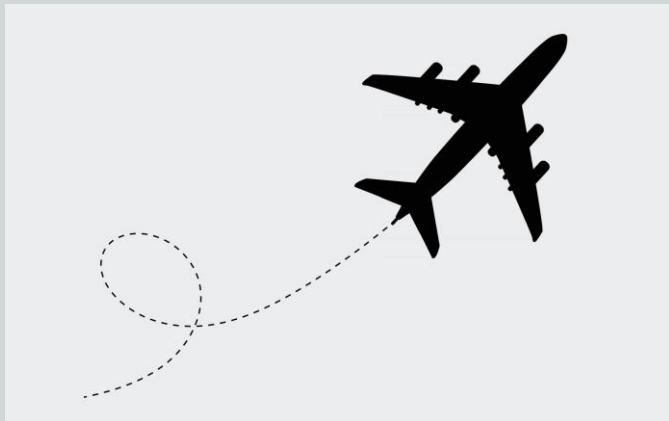


### **3 συναντήσεις των εταίρων:**

**1<sup>η</sup> συνάντηση:** Πλοέστι, Ρουμανία (26-27 Ιανουαρίου, 2022)

**2<sup>η</sup> συνάντηση:** Ρώμη, Ιταλία (26-27 Σεπτεμβρίου, 2022)

**3<sup>η</sup> συνάντηση:** Νάρβα, Εσθονία (28-29 Μαρτίου, 2023)



1<sup>η</sup> συνάντηση: Πλοέστι, Ρουμανία (26-27 Ιανουαρίου, 2022)

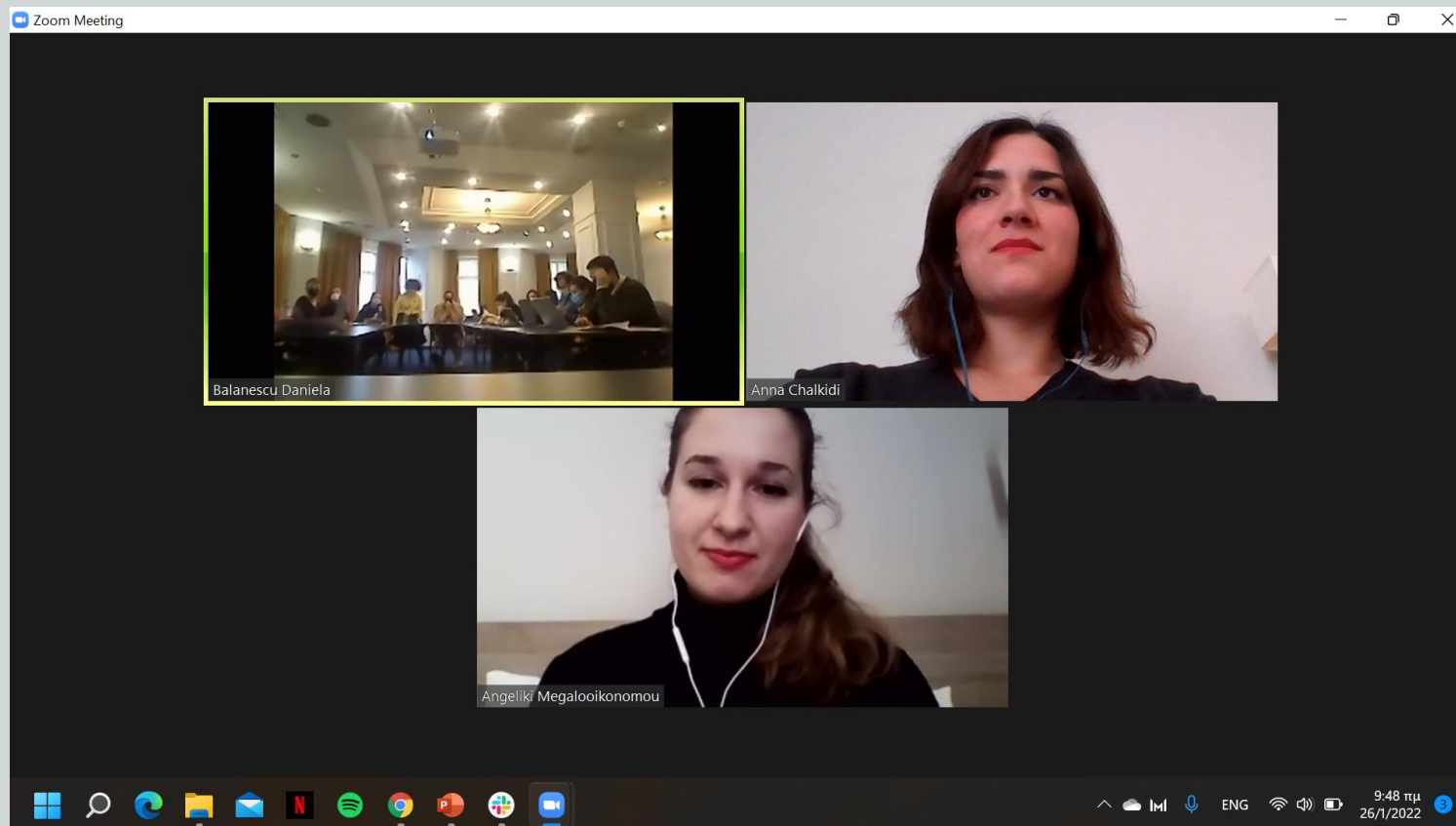


**TECHNICAL DIFFICULTIES  
PLEASE STAND BY**





# Εικόνες από το kick-off meeting Ρουμανία (26/1/22) -διαδικτυακή συμμετοχή-





Zoom Meeting

Anna Chalkidi Balanescu Daniela Angeliki Megalooikonom...

Balanescu Daniela

9:49 πμ 26/1/2022

The image shows a Zoom meeting window. At the top, there are three small video thumbnails for participants: Anna Chalkidi, Balanescu Daniela, and Angeliki Megalooikonom... The main video area shows a large, brightly lit conference room with several people seated around a long table, engaged in a meeting. The room has a modern interior with recessed ceiling lights and large windows. At the bottom of the Zoom window, there is a taskbar with various application icons and system status icons, including the time 9:49 πμ and date 26/1/2022.





Zoom Meeting

Anna Chalkidi Balanescu Daniela Angeliki Megalooikon...

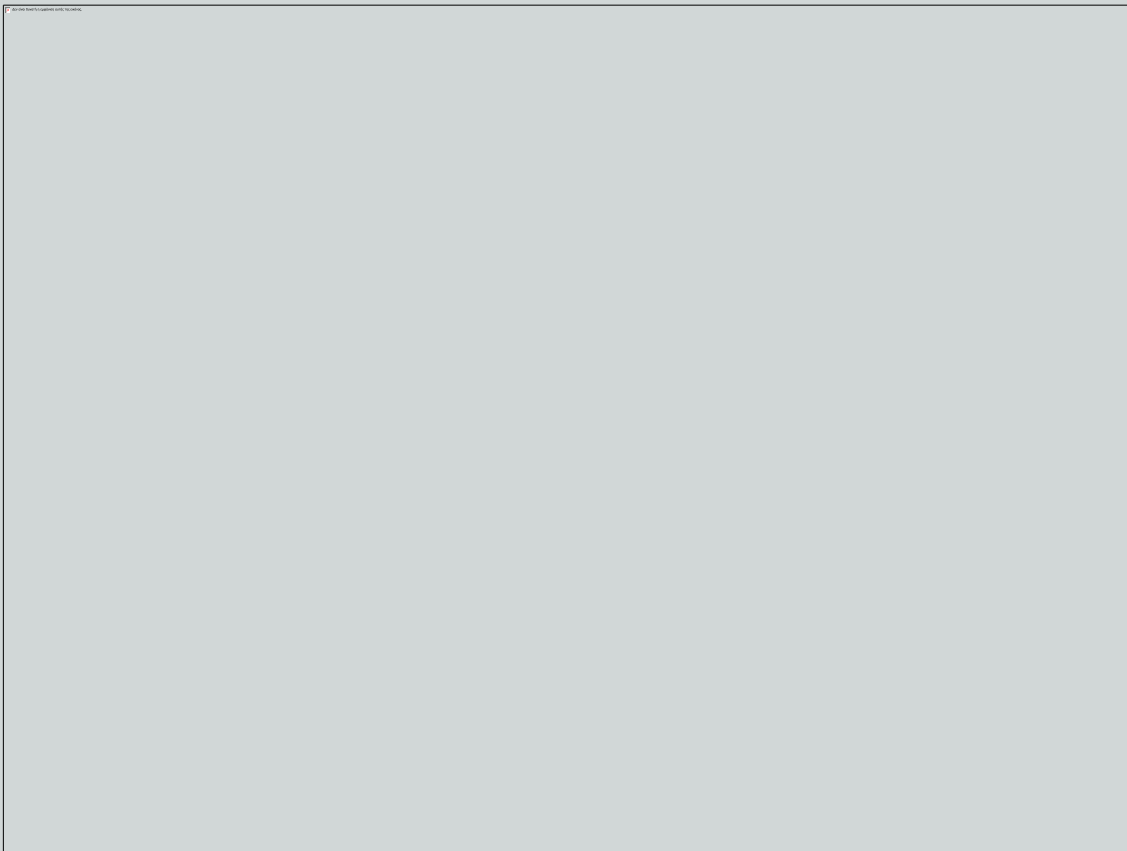
A large video feed showing a group of people sitting around a long table in a meeting room. The room has a high ceiling with recessed lighting and large windows. The participants are engaged in a discussion, with some looking at laptops.

Balanescu Daniela

Windows taskbar: File Explorer, Mail, N, Spotify, Chrome, PowerPoint, Zoom, system tray (9:51 πμ, 26/1/2022, ENG, microphone icon, volume icon, battery icon).



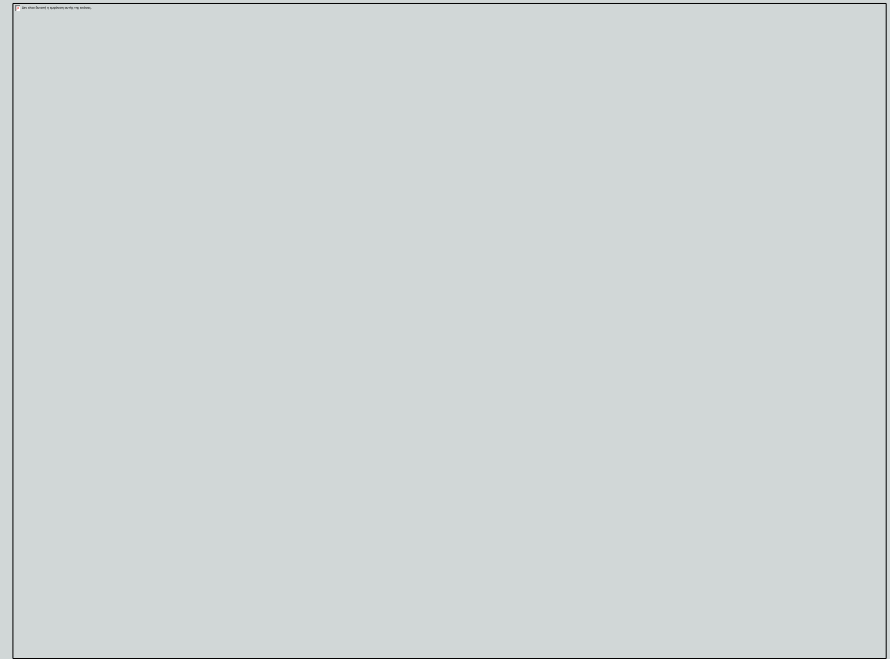
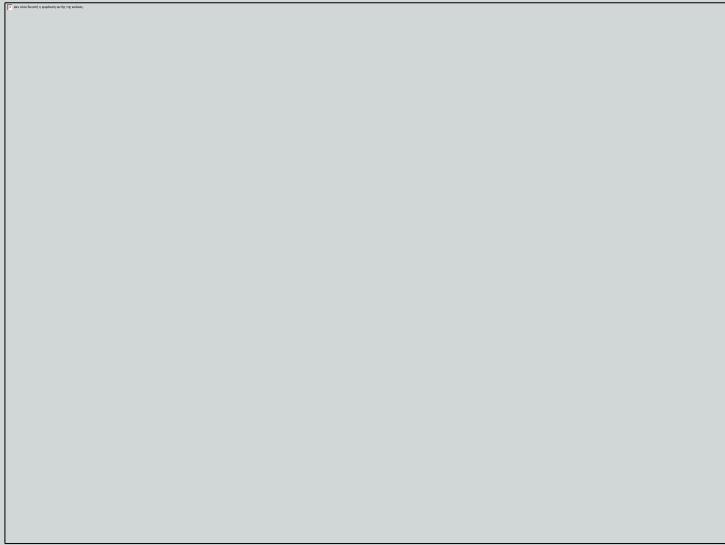
2<sup>η</sup> συνάντηση  
Ρώμη, Ιταλία (26-27 Σεπτεμβρίου, 2022)











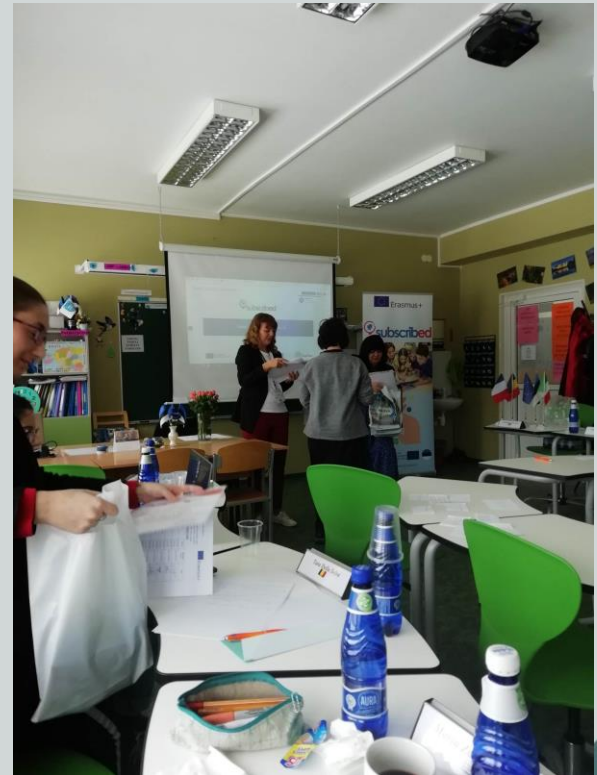
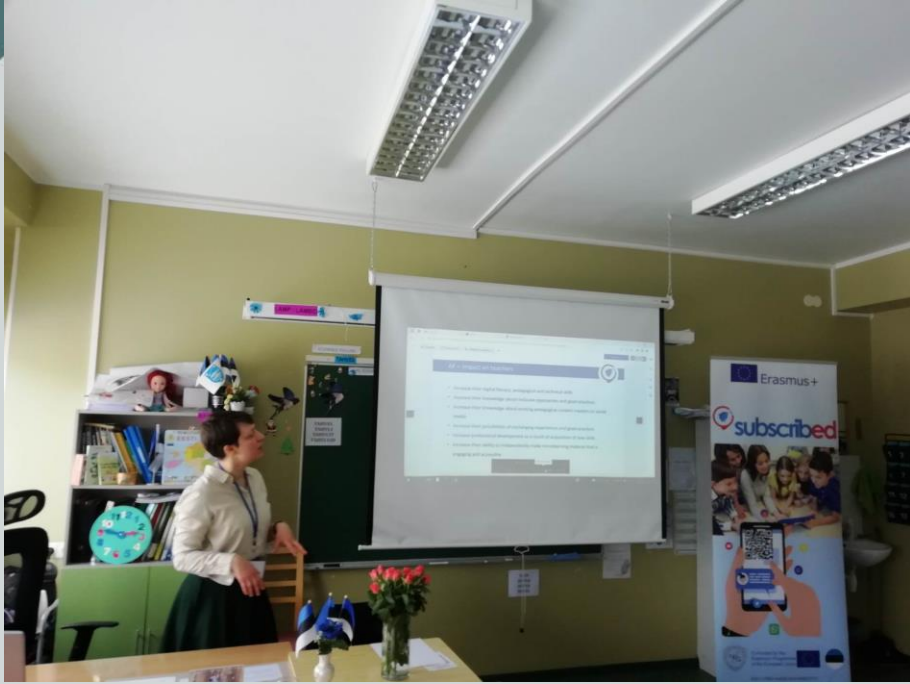






3<sup>η</sup> συνάντηση:  
Νάρβα, Εσθονία (28-29 Μαρτίου, 2023)



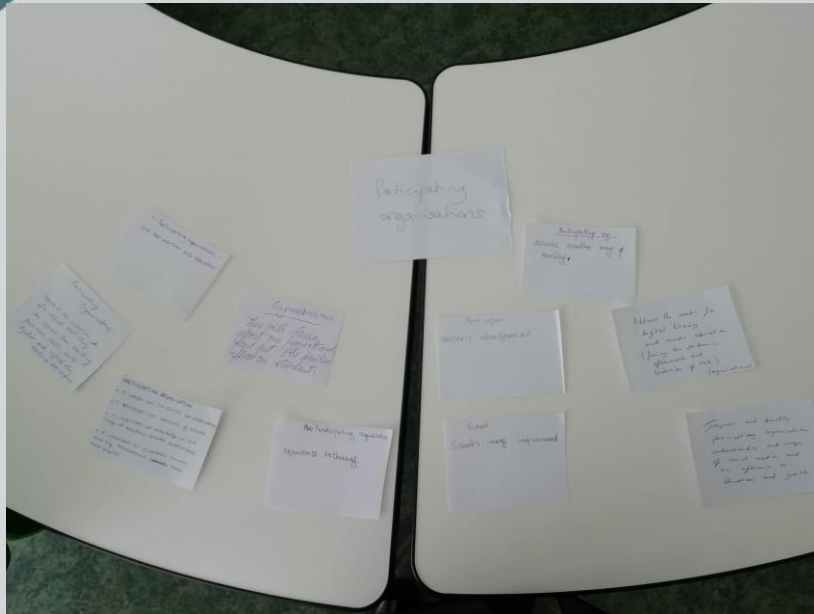




"subscribed" meeting in Narva, Estonia

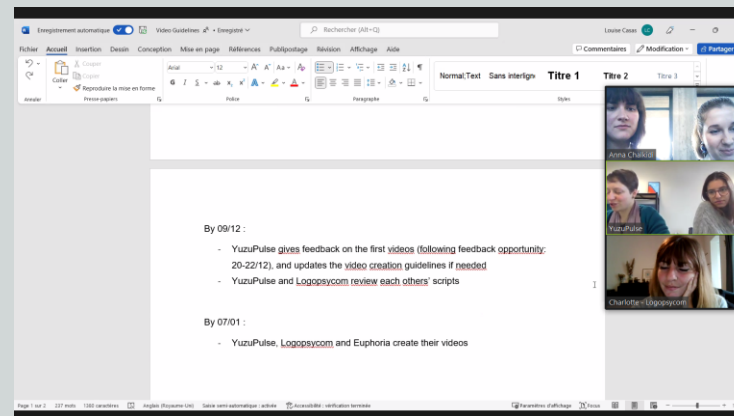
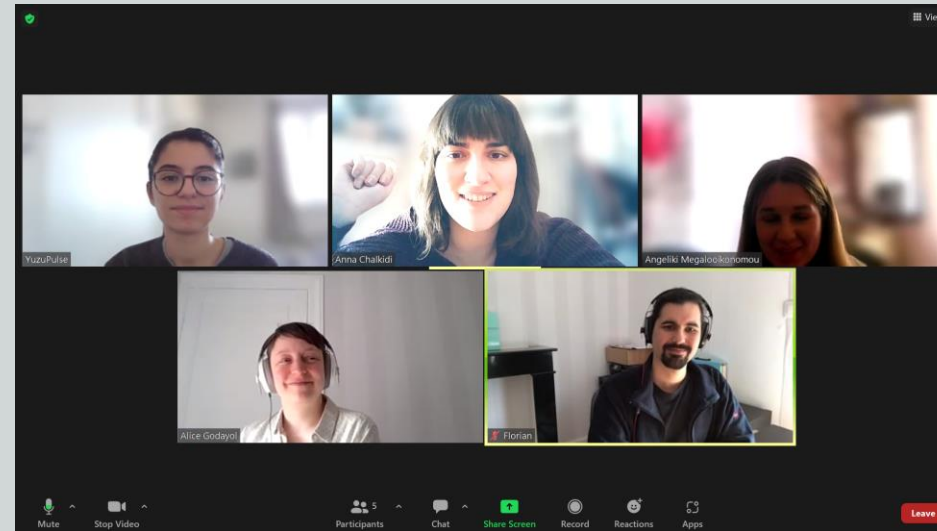


Erasmus+





# Διαδικτυακές συναντήσεις

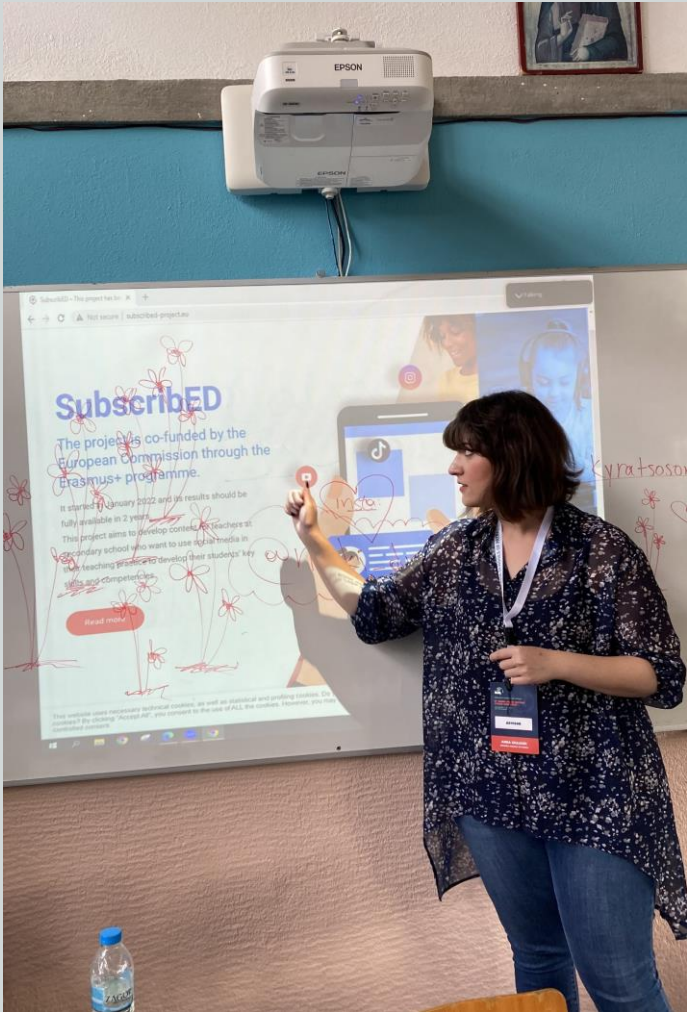


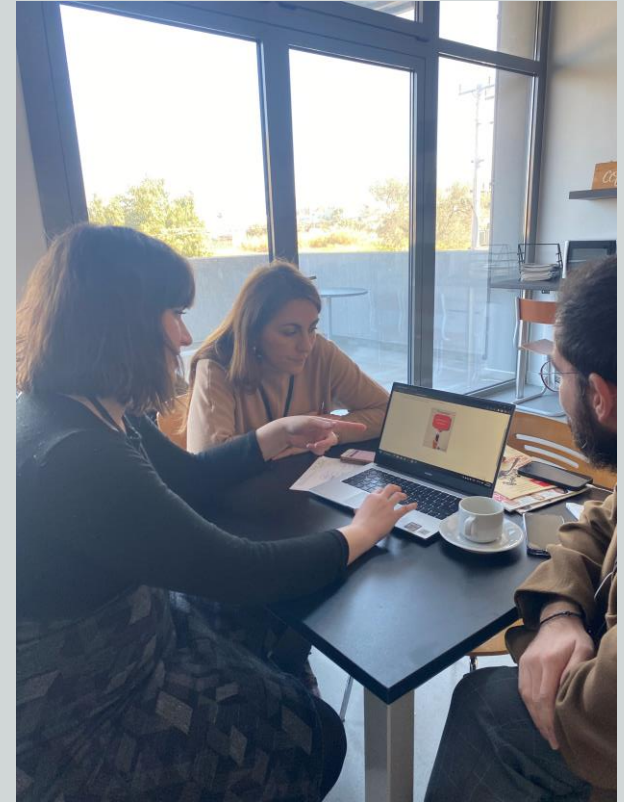


# Επικοινωνία του project









# Έντυπο υλικό





ΑΡΣΑΚΕΙΟ  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
... με το βλέμμα στο μέλλον

Erasmus+ S.O.F.T. K! Lü SubscribED

Erasmus+ Prime ACGU SELFIE tool for schools

Erasmus+ Social Media and Education

### Erasmus European Projects

Arsakeio Gymnasium of Patras, 2021-22

LifeLong Mindfulness Science Outdoor Featuring Technology Under the same Blue Sky

Surfing the European Artistic Monuments Natural Heritage: The best Option for our Future Health and Learning Lifestyle

#### European Trips 2004-2023

Changing lives, opening minds

Erasmus+ will help participants at all stages of their lives, from school through to adulthood, to pursue stimulating opportunities for learning across Europe, both inside and outside of the classroom.

You will gain valuable life-skills and international experience to help you develop personally, professionally and academically and to succeed in today's world.

As well as boosting skills and employability for participants, the programme will also modernise education, training, and youth work across Europe.



# Παρουσία στα social media



arsakeio\_patras • Following  
Patras, Greece

arsakeio\_patras ERASMUS+: SUBSCRIBED  
Οι εργασίες για το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+ Subscribed έχουν ξεκινήσει.  
Η πρώτη επαφή με τους εταίρους έγινε διαδικτυακά στις 31/1 και με συμπληρωματικά online meetings τις επόμενες εβδομάδες. Ο στόχος του προγράμματος είναι η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που απευθύνεται σε Ευρωπαίους εκπαιδευτικούς και τους βοηθάει να εντάξουν την χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στο μάθημά τους.  
Ειδικότερα, αποτέλεσμα αυτού του προγράμματος θα είναι η δημιουργία:

- Ενός εκπαιδευτικού οδηγού
- Μίας ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης με συγκεντρωμένο ήδη υπάρχον υλικό
- Παιδαγωγικών πρακτικών που θα είναι έτοιμες να εφαρμοστούν στα μαθήματα

Liked by stamati meta and 43 others  
6 DAYS AGO

Add a comment... Post

Arsakeio Patras  
22 Φεβρουαρίου στις 2:14 μ.μ.

ERASMUS+: SUBSCRIBED  
Οι εργασίες για το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+ Subscribed έχουν ξεκινήσει.  
Η πρώτη επαφή με τους εταίρους έγινε διαδικτυακά στις 31/1 και με συμπληρωματικά online meetings τις επόμενες εβδομάδες. Ο στόχος του προγράμματος είναι η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που απευθύνεται σε Ευρωπαίους εκπαιδευτικούς και τους βοηθάει να εντάξουν την χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στο μάθημά τους.  
Ειδικότερα, αποτέλεσμα αυτού του προγράμματος θα είναι η δημιουργία:

- Ενός εκπαιδευτικού οδηγού
- Μίας ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης με συγκεντρωμένο ήδη υπάρχον υλικό
- Παιδαγωγικών πρακτικών που θα είναι έτοιμες να εφαρμοστούν στα μαθήματα
- Οδηγών για ασφαλή χρήση του διαδικτύου
- Ενός eLearning Module για την δημιουργία εκπαιδευτικών βίντεο
- Ενός οδηγού καλών πρακτικών

Υπεύθυνες καθηγήτριες: Άννα Χαλκιάδη, Αγγελική Μεγαλοκωνιάμου  
#SubscribeDproject #socialmedia #education #skills #erasmus #erasmusplus #arsakeio

Επίσης, Είστε! Τεράζι, Παναγιώτα Δημητριάδη και 22 ακόμη 4 κοινοποιήσεις

Μου αρέσει! Σχόλιο Κοινοποίηση





**Arsakeio Patras**  
29 Μαρτίου στις 2:58 μ.μ. · 🌐

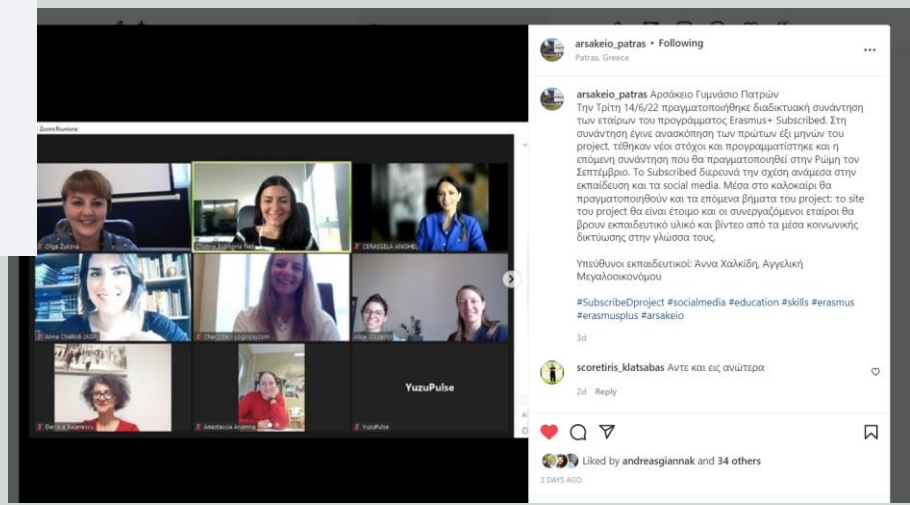
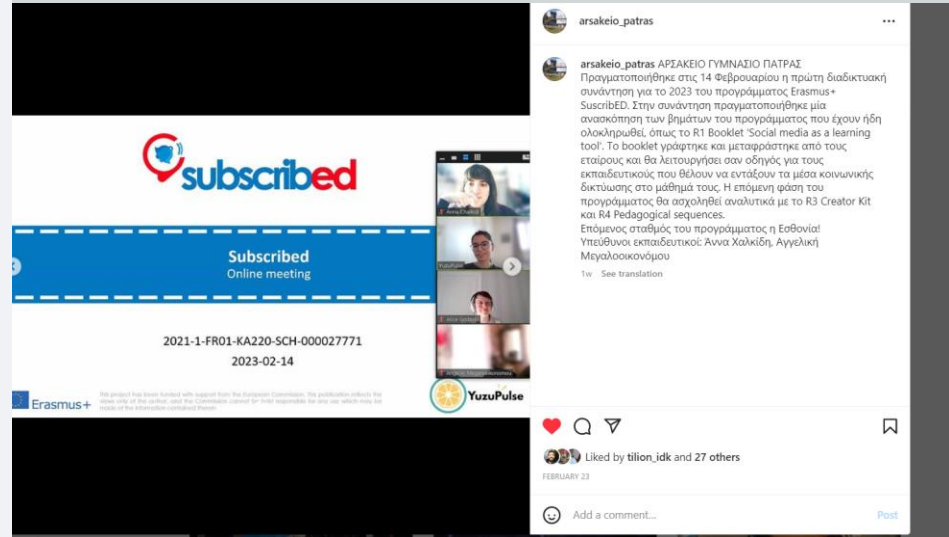
**ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**  
Στις 28 και 29 Μαρτίου εταίροι από την Εσθονία, Ρουμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Βέλγιο και Γαλλία συναντήθηκαν στο σχολείο Narva Pähklimäe Gümnaasium στην πόλη Νάρβα της Εσθονίας για τους σκοπούς του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ Subscribed που αφορά την ενσωμάτωση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συζητήθηκε η πορεία των εργασιών, τέθηκαν νέοι στόχοι και έγινε ανταλλαγή απόψεων πάνω στην επίδραση του προγράμματος στους μαθητές, τους καθηγητές, τους εκπαιδευτικούς φορείς και τα συνεργαζόμενα μέλη.  
Για περισσότερες πληροφορίες : <http://www.subscribed-project.eu/>  
Υπεύθυνοι προγράμματος: Άννα Χαλκιάδη, Αγγελική Μεγαλοοικονόμου  
Υπεύθυνοι αποστολής: Αγγελική Μεγαλοοικονόμου, Μαρία Ζαχαροπούλου



👍👍👍 Εσείς, Βάσια Παναγοπούλου και 21 ακόμη · 2 σχόλια · 3 κοινοποιήσεις

👍 Μου αρέσει! · 💬 Σχόλιο · 🔄 Κοινοποίηση · 🌐

Τα πιο σχετικά ▼



# Τελευταία Φάση του Προγράμματος Σεπτέμβριος 2023 – Ιανουάριος 2024



- Στην τελευταία φάση του προγράμματος εμείς, οι καθηγητές, αναλάβαμε τον ρόλο των δημιουργών περιεχομένου. Δημιουργήσαμε μία σειρά από βίντεο στα οποία εφαρμόσαμε διάφορα εκπαιδευτικά σενάρια.
- Τεστάρουμε εκπαιδευτικά σενάρια (R4) και safety resources (R5) μέσα στην τάξη.
- Γράψαμε έναν οδηγό υλοποίησης (Implementation Guide – R6).
- Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο του 2024



*Σας ευχαριστούμε  
για την  
προσοχή σας!*

*Υπεύθυνοι Καθηγητές: Χαλκίδη Άννα, ΠΕ06, MSc,  
Μεγαλοικονόμου Αγγελική, ΠΕ06*

