



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ και ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ



ΑΡΣΑΚΕΙΑ – ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ARSAKEIA – TOSITSEIA SCHOOLS
ΑΡΣΑΚΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΑΤΡΩΝ



ΠΕΚΕΣ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
Regional Centre for Educational Planning of Western Greece

3^η ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ

Ανταλλαγής Καλών Πρακτικών Erasmus+

Καινοτομία Ευρωπαϊκή

Διάσταση στην Εκπαίδευση

10 - 11 Απριλίου 2024

09:00 - 13:30

Εστία Επιστημών Πάτρας
Αρσάκεια Σχολεία Πατρών

“Bloom-Better Learning Outcomes Overmorrow”
(Καλύτερα Μαθησιακά Αποτελέσματα: Η επόμενη ημέρα)

➤ Γκουρνέλου Αδαμαντία, ΠΕ 05-Γαλλικής, Διευθύντρια

➤ Δημόπουλος Αριστείδης, ΠΕ02-Φιλολόγος
1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ

ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ
Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus+
Καινοτομία
Ευρωπαϊκή Διάσταση
στην Εκπαίδευση

24 - 25 Απριλίου 2023

09:00 - 15:00

Εστία Επιστημών Πάτρας
Αρσάκεια Σχολεία Πατρών



ΑΡΣΑΚΕΙΑ – ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ARSAKEIA – TOSITSEIA SCHOOLS
ΑΡΣΑΚΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΑΤΡΩΝ



ΠΕΚΕΣ
— ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ —
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
Regional Center for Educational Planning of Western Greece



1^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+ ΚΑΙ 22

ERASMUS DAYS
10-11 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2024



**BLOOM-BETTER
LEARNING OUTCOMES
OVER MORROW»**

**ΑΝΘΙΖΩ(Καλύτερα
Μαθησιακά Αποτελέσματα:
Η επόμενη ημέρα)**

**Κωδικός αριθμός: 2022-1-
EL01-KA122-SCH-
000072565**



➤ Γκουρνέλου Αδαμαντία, ΠΕ 05-Γαλλικής, Διευθύντρια

➤ Δημόπουλος Αριστείδης, ΠΕ02-Φιλολόγος

μέλη της Παιδαγωγικής Ομάδας του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ ΚΑ122 του 1^{ου} Εσπερινού Γυμνασίου Πατρών





Οι κύριοι στόχοι του έργου

Το έργο BLOOM αποσκοπεί στην **προώθηση της συμπεριληπτικής και ποιοτικής εκπαίδευσης** για όλους τους μαθητές και μαθήτριες, χρησιμοποιώντας μια διττή προσέγγιση που εστιάζει στην:

- ✓ **Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών**, παρέχοντάς τους τα κατάλληλα εργαλεία και μεθόδους, ώστε να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικότερα τις υπάρχουσες παιδαγωγικές προκλήσεις
- ✓ **Υποστήριξη της επιτυχούς ένταξης των μαθητών και των μαθητριών**, μέσω του σχεδιασμού και της προώθησης συμπεριληπτικών δράσεων.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ο βασικοί μας στόχοι ήταν:

A)

- να δούμε τους μαθητές μας να μαθαίνουν με αφορμή, και όχι παρά, την πολυμορφία τους:
- να εξειδικευτούμε στη διδασκαλία τάξεων πολλών γνωστικών και πολιτισμικών ταχυτήτων.
- Παρακολουθώντας εκπαιδευτικά σεμινάρια που μας έμαθαν πώς οικοδομούμε ένα ακαδημαϊκά ενδιαφέρον για τους μαθητές μας περιβάλλον, οξύνοντας ταυτόχρονα την ευαισθησία μας στην κατανόηση της διαφορετικότητας των μελών που το απαρτίζουν, ωφεληθήκαμε ως διδάσκοντες για να μεταφέρουμε αυτό στους μαθητές μας αλλά και στους άλλους συναδέλφους

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

B)

- Αποκτήσαμε σημαντικά **εφόδια** για ανθεκτικότερη στον χρόνο **συμπερίληψη**.
- Οι Ρομά (πληθυσμός που εμφανίζει μεγάλη διαρροή στο σχολείο μας) και οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που επιλέγουν το εσπερινό σχολείο γιατί προσφέρει μία ηπιότερη προσαρμογή στη μαθησιακή διαδικασία, πρέπει να βρουν τον χώρο να αναλάβουν ευθύνη και ρόλο σε δραστηριότητες που θα τους ωθήσουν **να δουν το σχολείο** όχι ως χώρο που τους θυμίζει την "αδυναμία" τους σε σχέση με τη μάθηση, αλλά **ως χώρο που επαναπροσδιορίζει τις ευκαιρίες τους**.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας στη διδασκαλία αυτών των ομάδων **μεγιστοποιεί τα οφέλη για τον οργανισμό μας**

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γ)

- Διαχρονικά θεωρώντας πως **τα εσπερινά σχολεία υπηρετούν πρωτίστως έναν κοινωνικό ρόλο**, θέταμε τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών μας σε δεύτερη μοίρα, φροντίζοντας να ανταπεξέλθουμε κυρίως στα ψυχοκοινωνικά τους αιτήματα.
- Είναι η στιγμή να δούμε **πώς μπορούμε να τους ωφελήσουμε και στην επίτευξη καλύτερων επιδόσεων** σε μαθήματα που οι ίδιοι οι μαθητές βλέπουν αποθαρρυντικά.
- **Να τολμήσουμε**, δηλαδή, αυτό που δε συζητιέται συχνά σε ένα εσπερινό γυμνάσιο: **την επίτευξη υψηλών επιδόσεων μετά το γυμνάσιο.**

ΠΡΟΩΘΩΝΤΑΣ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΕ ΕΠΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ

Επίσκεψη και ξενάγηση στον χώρο των
εργαστηρίων του 5^{ου} ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ
ΠΑΤΡΑΣ- 2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ



«Εκπαίδευση με επίκεντρο
τον μαθητή: Κάνοντας τη
μάθηση συναρπαστική και
μακράς διάρκειας»



- Πράγα, Τσεχίας
- 25-02-2024/01-03-2024

- Επιμορφωτικός
οργανισμός:

europass

Teacher Academy

Προσδοκώμενος στόχος του σεμιναρίου ήταν να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί δεξιότητες ώστε:

- να ενισχύσουν την **αυτονομία**, τη **συνεργασία** και τα **κίνητρα** των μαθητών
- να προσαρμόζουν τα μαθήματά τους σύμφωνα με τις **μαθησιακές ανάγκες** και τους **τρόπους μάθησης των μαθητών**,
- να μεταβούν από το δασκαλοκεντρικό στο **μαθητοκεντρικό** σύστημα
- να σχεδιάζουν και να χρησιμοποιούν δραστηριότητες, οπτικοακουστικά εργαλεία και Projects για να ενισχύσουν την περιέργεια και τη **δημιουργικότητα** των μαθητών,
- να διαχειρίζονται μαθησιακές δραστηριότητες που στοχεύουν στην ανάπτυξη **μακροχρόνιων γνώσεων** και βασικών ικανοτήτων των μαθητών.



ΕΙΚΟΝΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΑΓΑ



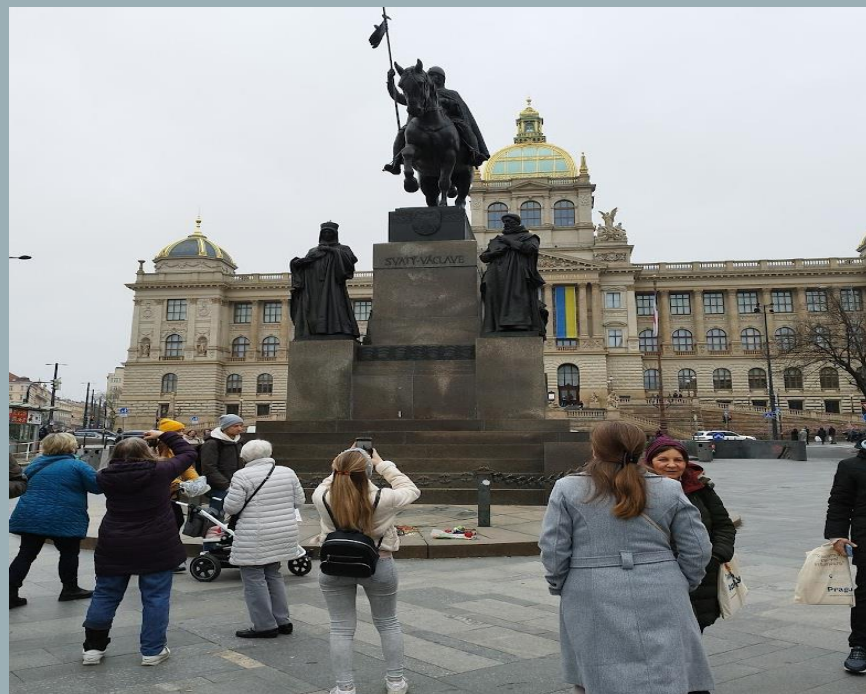


ΠΡΑΓΑ - Εκπαίδευση με
επίκεντρο τον μαθητή:
Κάνοντας τη μάθηση
συναρπαστική και μακράς
διαρκείας





Περιήγηση στην πόλη της Πράγας-ξενάγηση



«Καλλιεργώντας τη
Διαφορετικότητα και τη
Συμπερίληψη»



- Βουδαπέστη, Ουγγαρία
- 24-03-2024/29-03-2024

- Επιμορφωτικός
οργανισμός:

europass

Teacher Academy

Προσδοκώμενος στόχος του σεμιναρίου ήταν να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί δεξιότητες ώστε να:

- προσδιορίζουν τα εμπόδια στη **διαπολιτισμική επικοινωνία** και τους τρόπους υπέρβασής τους
- αναλογιστούν τη σημασία της προώθησης της **ένταξης** και της **διαφορετικότητας** στην τάξη
- μειώσουν τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα
- κατακτήσουν τεχνικές για τη βελτίωση της **επικοινωνίας μεταξύ πολιτισμών**
- ενισχύσουν την πολιτισμική ευαισθητοποίηση των μαθητών
- αξιοποιήσουν δραστηριότητες για την **ευαισθητοποίηση στην πολιτισμική ποικιλομορφία**



*Εικόνες από το σεμινάριο
στην Βουδαπέστη*



Η θεωρία για την καλλιέργεια της διαφορετικότητας και την συμπερίληψη



Στηρίζεται στις αρχές

- ❖ της **κοινωνικής δικαιοσύνης**,
- ❖ της **ισότητας**
- ❖ και του **σεβασμού** προς όλα τα άτομα,
- ❖ ανεξάρτητα από την ταυτότητά τους και την πρόελευσή τους

Θεωρία κοινωνικής ταυτότητας

- ✓ Αναπτύχθηκε από τον ψυχολόγο **Henri Tajfel**
- ✓ Υποστηρίζει ότι *τα άτομα αντλούν μέρος της ιδέας που έχουν για τον εαυτό τους από τη συμμετοχή τους σε κοινωνικές ομάδες*, όπως η φυλή, η εθνικότητα, το φύλο, η θρησκεία.
- ✓ Αυτή η θεωρία υπογραμμίζει τη *σημασία της κατανόησης του τρόπου με τον οποίο οι ομαδικές ταυτότητες διαμορφώνουν τις αντιλήψεις, τις στάσεις και τις συμπεριφορές των ατόμων*, καθώς και
- ✓ *πώς η δυναμική μεταξύ των ομάδων επηρεάζει τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις και σχέσεις.*

Θεωρία της επαφής

- Η θεωρία της επαφής προτείνει ότι
 - η επαφή ατόμων μέσα στην ομάδα υπό ορισμένες συνθήκες
 - *μπορεί να μειώσει τις προκαταλήψεις,*
 - *να αυξήσει την ενσυναίσθηση και*
 - *να βελτιώσει τις σχέσεις μεταξύ των μελών.*
- Σύμφωνα με αυτή τη θεωρία, *οι θετικές αλληλεπιδράσεις* μεταξύ μελών διαφορετικών ομάδων μπορούν να βοηθήσουν
 - στην *κατάρριψη στερεοτύπων,*
 - στη *μείωση του άγχους*
 - και στην *προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης και σεβασμού.*
- Ωστόσο, για να είναι αποτελεσματική η επαφή, πρέπει να πραγματοποιείται υπό *συνθήκες ισότιμου καθεστώτος, συνεργασίας, κοινών στόχων* και *υποστήριξης* από τις αρχές.

Κριτική φυλετική θεωρία

Η κριτική φυλετική θεωρία εξετάζει

- *πώς η φυλή και ο ρατσισμός διασταυρώνονται με άλλες μορφές καταπίεσης, όπως το φύλο, η τάξη και η σεξουαλικότητα, για να διαιωνίσουν τις συστημικές ανισότητες στην κοινωνία.*

Αυτό το θεωρητικό πλαίσιο τονίζει

- *τη σημασία της αναγνώρισης και της αμφισβήτησης του δεσμοδετημένου ρατσισμού και των διακρίσεων,*
- *καθώς και την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η δυναμική της εξουσίας διαμορφώνει τις εμπειρίες των ατόμων με βάση τη φυλετική τους ταυτότητα.*

Θεωρία διαθεματικότητας

- Αναπτύχθηκε από τη νομική μελετήτρια Kimberlé Crenshaw.
- Υπογραμμίζει τη **διασυνδεδεμένη φύση των κοινωνικών ταυτοτήτων** και τους τρόπους με τους οποίους τέμνονται για να δημιουργήσουν μοναδικές **εμπειρίες προνομίων και καταπίεσης**.
- Αυτή η θεωρία υπογραμμίζει τη **σημασία της εξέτασης πολλαπλών διαστάσεων της διαφορετικότητας**, όπως η φυλή, το φύλο, η τάξη, η σεξουαλικότητα, η ικανότητα και η θρησκεία, στις προσπάθειες **προώθησης της ένταξης και της ισότητας**.

Αριστεία χωρίς αποκλεισμούς

Η αριστεία χωρίς αποκλεισμούς είναι ένα πλαίσιο που δίνει έμφαση

- στην ενσωμάτωση της **ποικιλομορφίας**,
- της **ισότητας** και
- της **ένταξης**
- σε όλες τις πτυχές των θεσμικών πρακτικών, των πολιτικών και του πολιτισμού.

Αυτή η προσέγγιση αναγνωρίζει ότι η ποικιλομορφία είναι ένα πολύτιμο πλεονέκτημα που συμβάλλει

στην **αριστεία**,

στη **διδασκαλία**,

τη **μάθηση**,

την **έρευνα** και

την **εμπλοκή της κοινότητας**.

Περιλαμβάνει τη δημιουργία περιβαλλόντων όπου *όλα τα άτομα αισθάνονται ότι εκτιμώνται, γίνονται σεβαστά και εξουσιοδοτούνται να συμμετέχουν πλήρως και να πετύχουν.*

Καλλιεργώντας τη διαφορετικότητα

- ❖ Η ποικιλομορφία στην εκπαίδευση αναφέρεται *στην ποικιλία των υποβάθρων, των προοπτικών, των εμπειριών και των ταυτοτήτων που εκπροσωπούνται σε μια κοινότητα μάθησης.*
- ❖ Περιλαμβάνει διαφορές στη φυλή, την **εθνικότητα**, τον πολιτισμό, τη **γλώσσα**, τη θρησκεία, την **κοινωνικοοικονομική κατάσταση**, το φύλο, το **σεξουαλικό προσανατολισμό**, την ικανότητα και πολλά άλλα.
- ❖ Η αναγνώριση, η αποδοχή και η εκτίμηση της διαφορετικότητας στην εκπαίδευση είναι απαραίτητη για τη **δημιουργία** χωρίς αποκλεισμούς **δίκαιων μαθησιακών περιβαλλόντων** που υποστηρίζουν την **ακαδημαϊκή, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη όλων των μαθητών.**
- ❖ Η Δρ Gloria Ladson-Billings, εξέχουσα μελετήτρια στην εκπαίδευση, τονίζει τη σημασία της διαφορετικότητας στην εκπαίδευση, δηλώνοντας: «Η ποικιλομορφία δεν αφορά μόνο τη συνύπαρξη με ανθρώπους που είναι διαφορετικοί από εμάς.
- ❖ Πρόκειται για την **κατανόηση και την εκτίμηση αυτών των διαφορών.** Πρόκειται για **την αναγνώριση του πλούτου που φέρνει η διαφορετικότητα στις τάξεις μας και στην κοινωνία στο σύνολό της».**

Καλλιεργώντας τη διαφορετικότητα

Ο Δρ Pedro Noguera, ειδικός στην αστική εκπαίδευση, υπογραμμίζει τη σημασία της διαφορετικότητας στην **προώθηση της κριτικής σκέψης και μάθησης**, ισχυριζόμενος:

«Η ποικιλομορφία προκαλεί τους μαθητές να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις και υποθέσεις, ενθαρρύνοντάς τους να σκέφτονται κριτικά και να ασχολούνται με διαφορετικές προοπτικές. Τους προετοιμάζει να πλοηγηθούν σε έναν πολύπλοκο και διασυνδεδεμένο κόσμο».

Επιπλέον, η Δρ Beverly Daniel Tatum, ψυχολόγος και εκπαιδευτικός, τονίζει το ρόλο της διαφορετικότητας στην **προώθηση της ακαδημαϊκής αριστείας**, δηλώνοντας:

«Η διαφορετικότητα δεν είναι απλώς μια ηθική επιταγή. Είναι επίσης μια εκπαιδευτική επιταγή. Η έρευνα δείχνει ότι τα διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα οδηγούν σε καλύτερα αποτελέσματα για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων υψηλότερων ακαδημαϊκών επιδόσεων και μεγαλύτερης γνωστικής ανάπτυξης».

Καλλιεργώντας τη διαφορετικότητα

Η ενσωμάτωση της διαφορετικότητας στην εκπαίδευση απαιτεί δέσμευση

- ✓ για ισότητα,
- ✓ συμμετοχικότητα και
- ✓ πολιτισμικά ανταποκρινόμενες διδακτικές πρακτικές.

Αγκαλιάζοντας την ποικιλομορφία, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν μαθησιακά περιβάλλοντα όπου *όλοι οι μαθητές αισθάνονται πολύτιμοι, σεβαστοί και ελεύθεροι να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους.*



Πολιτιστική ταυτότητα – Ποιοι είμαστε ως μέλη μιας κοινής κουλτούρας; Τι μας κάνει πολιτισμικά μοναδικούς;

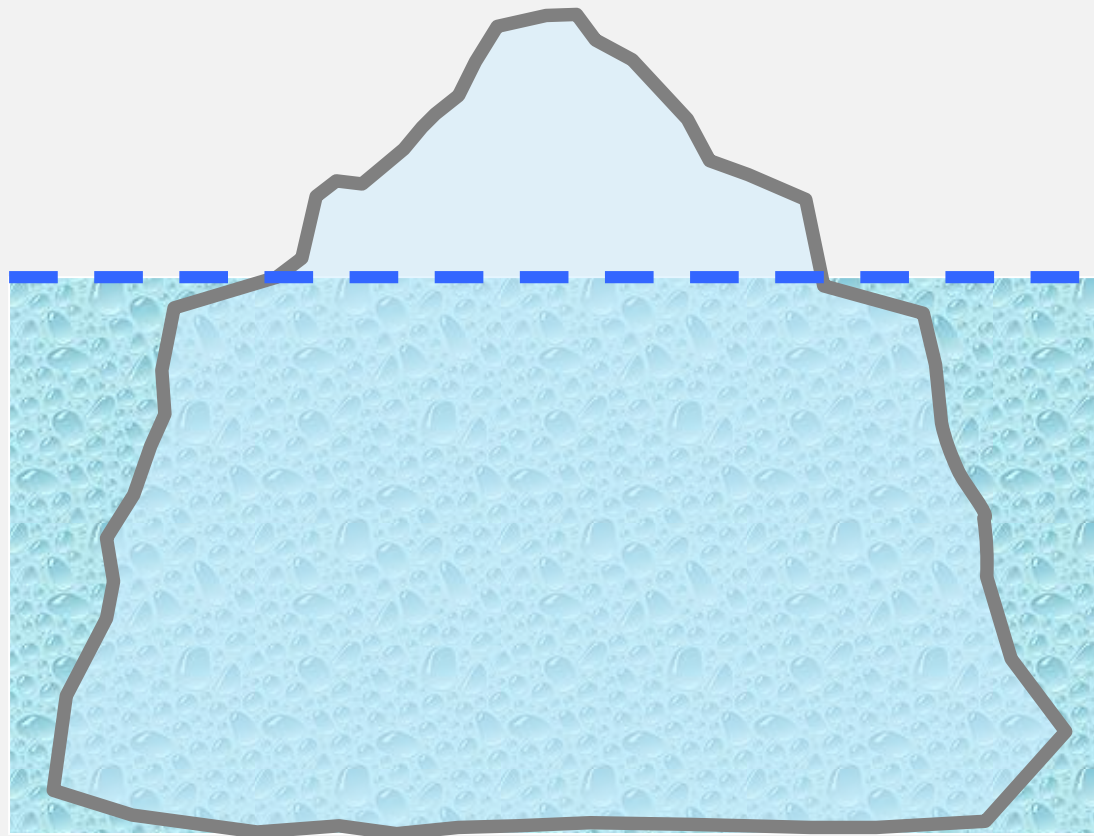
Προσωπική ταυτότητα: Ποιος είμαι: πώς γεννήθηκα και ποιος επιλέγω να είμαι.

Κοινωνική ταυτότητα: Ποιοι είμαστε ως ομάδα ή ομάδες στις οποίες επιλέγουμε να είμαστε μέλος.

Πολιτιστική ταυτότητα: Δεν είναι από επιλογή, αλλά ορίζεται από τις αξίες, τις πεποιθήσεις, τους κανόνες συμπεριφοράς της ευρύτερης κοινότητας ή κοινωνίας στην οποία μεγαλώσαμε.



Τι είναι ο πολιτισμός;



Τι είναι ο πολιτισμός;

τέχνες, μουσική, ταινίες, κουζίνα,
μόδα, διάσημοι άνθρωποι,
αντικείμενα, παραδόσεις,
λογοτεχνία, ορόσημα,
αρχιτεκτονική, σύμβολα

10% πάνω από την
επιφάνεια (εύκολο να
παρατηρηθεί)



Ξέρω πώς είσαι...



1. Μοιράζουμε στους μαθητές χαρτάκια, τους ζητάμε να γράψουν το όνομά τους και να το διπλώσουν. Στη συνέχεια τους λέμε
2. Επιλέξτε ένα όνομα, αν είναι δικό σας βάλτε το πίσω και επιλέξτε ένα νέο.
3. Συμπληρώστε τις λεπτομέρειες για το άτομο που επιλέξατε, π.χ ποια δουλειά του σπιτιού δεν του αρέσει, πού θα ήθελε να πάει διακοπές κλπ. χρησιμοποιήστε το ένστικτο, τη δημιουργικότητα και τη φαντασία σας. Ακούστε την καρδιά σας .
4. Γράψτε το όνομα του ατόμου που επιλέξατε στην άλλη πλευρά του φύλλου σας και υπογράψτε το.

Ξέρω πώς είσαι...



1. Πώς νιώσατε που κάνατε αυτή την άσκηση;
2. Οι υποθέσεις είναι θετικές ή αρνητικές;
3. Υπάρχουν περιπτώσεις όπου είναι εντάξει να κάνουμε υποθέσεις; Πότε;
4. Υπάρχουν περιπτώσεις όπου είναι κακή ιδέα να κάνετε υποθέσεις; ; Πότε;
5. Έχετε βρεθεί ποτέ σε μια κατάσταση όπου οι υποθέσεις που κάνατε οδήγησαν σε σύγχυση ή παρεξήγηση;

Άσκηση- Κοινό σημείο

- Σκεπτικό: Αυτή η δραστηριότητα παρέχει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να διερευνήσουν τις διαφορές και τις ομοιότητες στην ταυτότητα.
- Υλικά: Κανένα
- Χρόνος: 5-30 λεπτά

Οδηγίες:

1. Πείτε στους μαθητές ότι αυτή η δραστηριότητα θα τους επιτρέψει να γνωριστούν μεταξύ τους.
2. Εξηγήστε στους μαθητές ότι θα διαβάσετε μια σειρά δηλώσεων. Εάν η δήλωση είναι αληθινή γι' αυτούς, θα πρέπει να σηκωθούν. πχ. Μου αρέσει το ποδόσφαιρο, μου αρέσει να ξυπνώ νωρίς το πρωί κ.λ.π
3. Μόλις διαβάσετε όλες τις δηλώσεις, οδηγήστε μια συζήτηση με την ομάδα χρησιμοποιώντας μερικές ή όλες τις ερωτήσεις που ακολουθούν.
4. Εναλλακτική λύση: Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να οργανωθεί με πολλούς διαφορετικούς τρόπους ανάλογα με το μέγεθος της αίθουσας, τον ανοιχτό χώρο και την κινητικότητα των μαθητών. Οι μαθητές μπορούν να κάνουν έναν μεγάλο κύκλο, κάνοντας ένα βήμα προς το κέντρο όταν μια δήλωση είναι αληθινή για αυτούς και στη συνέχεια να επιστρέψουν στην αρχική τους θέση ή απλά να σηκώσουν το χέρι τους ή να σηκωθούν από τις καρέκλες τους.

Άσκηση- Κοινό σημείο



Δείγματα δηλώσεων: Παρακαλώ σταθείτε δεξιά μου αν... (αθλήματα, αν μιλάτε περισσότερες από μία γλώσσες (περισσότερες από δύο, περισσότερες από τρεις κ.λπ.) Έχετε ζήσει σε περισσότερες από 2 χώρες. Είχατε κάποιον να προφέρει λάθος το όνομά σας. Σηκώσατε το χέρι σας στην τάξη και μετά ξεχάσατε τι θέλατε να πείτε. Έχετε πει κάτι σε κάποιον και στη συνέχεια αμέσως ευχηθήκατε να μπορούσατε να το πάρετε πίσω. Έχετε ταξιδέψει σε περισσότερες από 5 χώρες (περισσότερες από 10). Έχετε φίλους που είναι ως επί το πλείστον του ίδιου φύλου με εσάς. Έχετε μια εθνοτικά διαφορετική ομάδα φίλων.

Σημείωση: Προσθέστε περισσότερες κατηγορίες με βάση τη δυναμική της τάξης σας. Συζήτηση: 1. Τι παρατηρήσατε καθώς εσείς και άλλοι στέκεστε όρθιοι; 2. Τι σας εξέπληξε; 3. Τι ήταν άνετο για εσάς; 4. Τι ήταν άβολο για εσάς; 5. Ποια είναι η αξία της διερεύνησης κοινών σημείων και διαφορών; 6. Τι μάθατε για άλλους μαθητές

Διάχυση αποτελεσμάτων στον
πίνακα ανακοινώσεων του
σχολείου μας

Συνεδρίαση συλλόγου
διδασκόντων

Ιστοσελίδα

Δελτίο τύπου



Δραστηριότητες
ενδυνάμωσης-χτισίματος
ομάδας στο σχολείο μας



Ευχαριστούμε για την προσοχή σας!!!

Ας εξασκηθούμε στη συμπόνια και ας εξετάσουμε την ευθραυστότητα της ζωής...

