



Π.Δ.Ε.Δ.Ε.
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ και ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ



ΑΡΣΑΚΕΙΑ – ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ARSAKEIA – TOSITSEIA SCHOOLS
ΑΡΣΑΚΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΑΤΡΩΝ



ΠΕΚΕΣ
— ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ —
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
Regional Center for Educational Planning of Western Greece

3^η ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ

Ανταλλαγής Καλών Πρακτικών Erasmus+

Καινοτομία Ευρωπαϊκή
Διάσταση στην Εκπαίδευση

10 - 11 Απριλίου 2024

09:00 - 13:30

Εστία Επιστημών Πάτρας
Αρσάκεια Σχολεία Πατρών

Τίτλος εισήγησης: Erasmus+, Άλλο ένα ταξίδι στη γνώση!

Εισηγητής: Αλεξάνδρα Ελένη Σουλάνη

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Τέμενης Αιγίου



Δημοτικό Σχολείο Τέμενης

ERASMUS+

Άλλο ένα ταξίδι στη γνώση!

Ευρωπαϊκό πρόγραμμα 2022-2024



Σεπτέμβριος 2021

Λίγα χρόνια μετά το επιτυχημένο πρόγραμμα σχετικά με τα **Δικαιώματα των Παιδιών** (Σεπτέμβριος **2012** – Ιούνιος **2014**), θελήσαμε να δραστηριοποιηθούμε ξανά έξω από τα σύνορά μας και έτσι άρχισε

Άλλο ένα ταξίδι στη γνώση!



Σεπτέμβριος 2021 - Ιανουάριος 2022

Η προετοιμασία του «ταξιδιού»:

- Τι θέμα να επιλέξουμε;
- Με τι κριτήρια;

- 1) Παιδαγωγικές **ανάγκες** του σχολείου μας
- 2) Παρούσες **συνθήκες** στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία
- 3) Οι **κατευθυντήριες** γραμμές της Ε.Ε.



Σεπτέμβριος 2021 - Ιανουάριος 2022

1) Παιδαγωγικές **ανάγκες** του σχολείου μας

- Οι ποικίλες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και η αυξανόμενη ετερογένεια των τάξεων
- Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών

2) Παρούσες **συνθήκες** στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία

- Ημιαστική / αγροτική περιοχή, ελληνική κοινωνία σε οικονομική κρίση

3) Οι **κατευθυντήριες** γραμμές της Ε.Ε.

- προτεραιότητα στη μάθηση, στη συμπερίληψη, στις ίσες ευκαιρίες



Σεπτέμβριος 2021 - Ιανουάριος 2022

Συνδυάζοντας όλα αυτά, καταλήξαμε στο θέμα με τίτλο:

***“Let’s build social cohesion, inclusion and collaboration
in and out of the classroom!”***

δηλαδή...

«Ας αναπτύξουμε κοινωνική συνοχή, συμπερίληψη και συνεργασία
μέσα και έξω από την τάξη!»



Φεβρουάριος 2022

Καταθέσαμε την αίτησή μας...



Φθινόπωρο 2022

... και έγινε δεκτή!

(αρ. σύμβ. 2022-1-ΕΛ01-ΚΑ122-SCH-000077510)

Διαδικασίες αποδοχής

- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων για αποδοχή προγράμματος
- Πρακτικό Σ.Δ. για σύσταση παιδαγωγικής ομάδας
- Δημιουργία τραπεζικού λογαριασμού
- Αποστολή και ανάρτηση εγγράφων σε Ι.Κ.Υ. και πλατφόρμα



Άνοιξη 2023

Αρχίζει η ενημέρωση - ευαισθητοποίηση των παιδιών

Ερωτηματολόγιο έναρξης

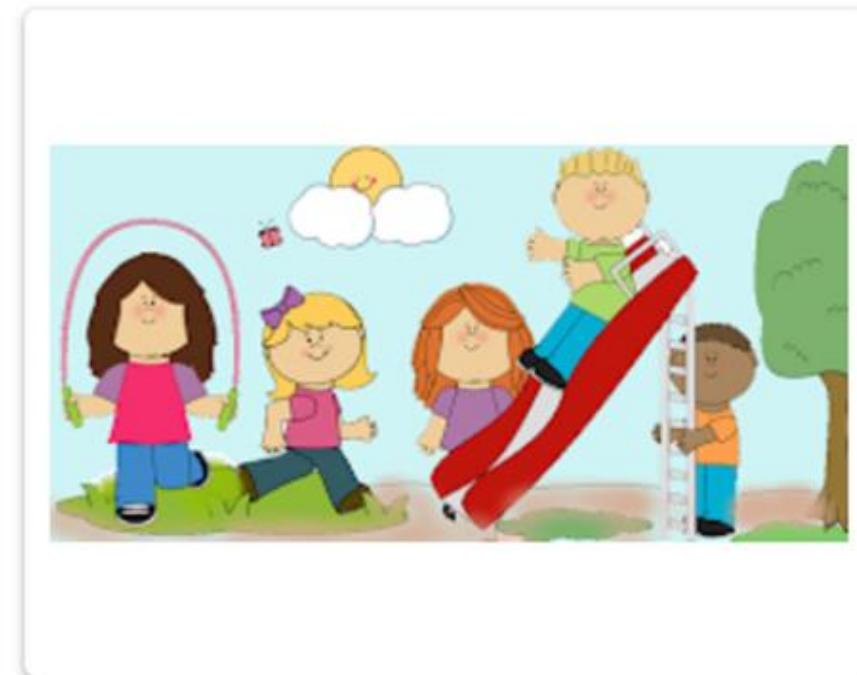
(στόχος: να ανιχνευτούν οι στάσεις των παιδιών σχετικά με την ύπαιθρο τόσο ως χώρο παιχνιδιού αλλά και μάθησης)



Άνοιξη 2023

Ερωτηματολόγιο έναρξης

Νομίζω ότι τα παιδιά είναι πιο υγιή όταν παίζουν... --
I think children are healthier when they play...



25% μέσα

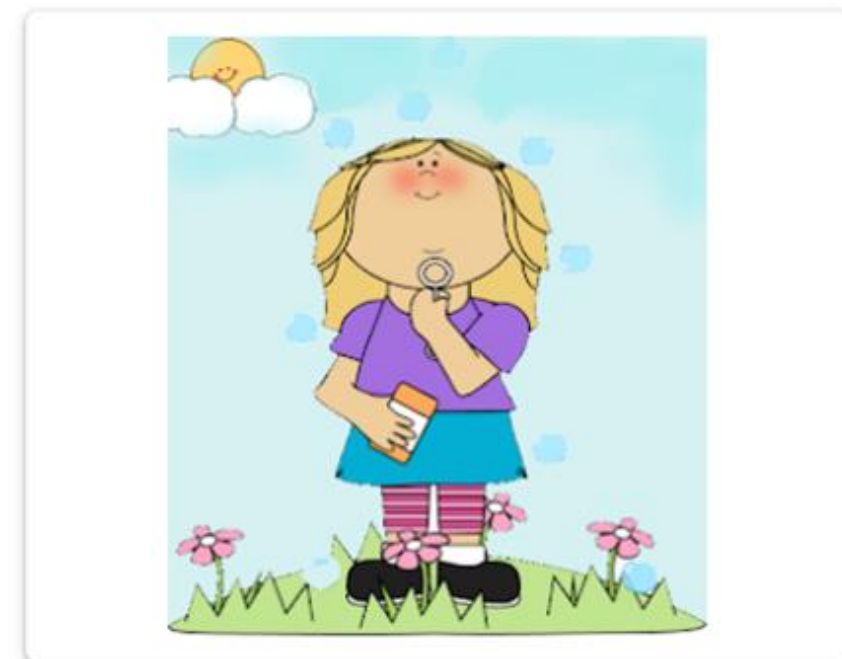
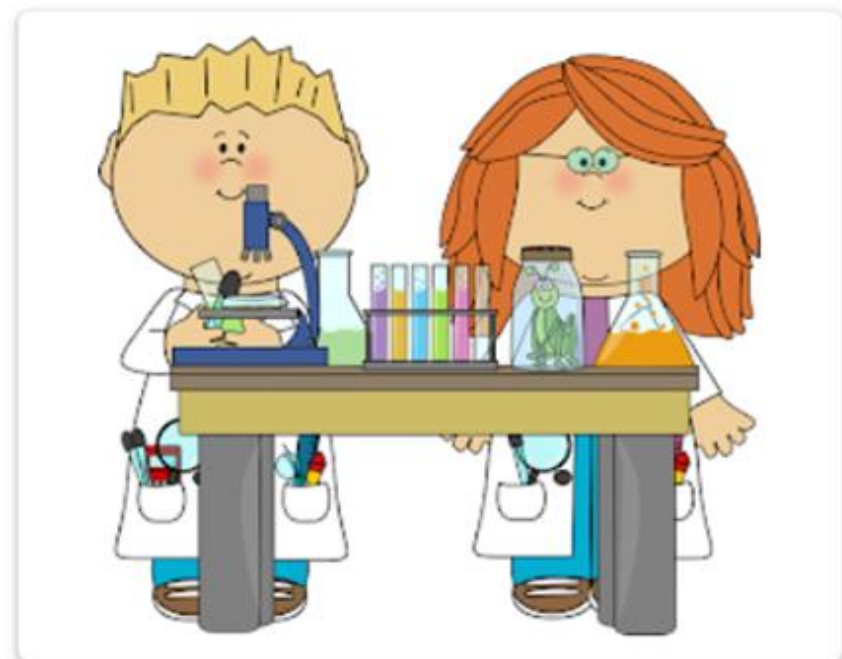
75% στη φύση



Άνοιξη 2023

Ερωτηματολόγιο έναρξης

Νομίζω ότι τα παιδιά μπορούν να μάθουν... --
I think that children can learn...



40% μόνο
μέσα

41% στη
φύση

Άνοιξη 2023

Ερωτηματολόγιο έναρξης

Νομίζω ότι τα παιδιά είναι πιο χαρούμενα όταν παίζουν...--
I think that children are happier when they play...



2,5% μόνο
μέσα

97,5% στη
φύση

Άνοιξη 2023

Η φύση ως χώρος μάθησης - δραστηριότητες

- Επίσκεψη στον **αρχαιολογικό** χώρο Κάστρου Πατρών (Ε', Στ')
- Επίσκεψη στην **Αλυκή** Αιγίου, συμμετοχή (Γ' τάξη) σε φωτογραφικό **διαγωνισμό** «Αποτυπώνω τα υδάτινα συστήματα του τόπου μου» και βράβευση στο Μουσείο Επιστημών & Τεχνολογίας!
- **Βράβευση** με Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας για το πρόγραμμα eTwinning "Let's save the bees!" (Β' τάξη)
- **Επίσκεψη** στο Κ.Π.Ε. Κρεστένων (Α', Δ', Στ') και δραστηριότητες στο δάσος!



Ιούνιος 2023

Α' μετακίνηση εκπαιδευτικών στη Νιμ της Γαλλίας σε δραστηριότητα job shadowing (παρακολούθηση εργασίας)



Ιούνιος 2023

Α' μετακίνηση εκπαιδευτικών στη Νιμ της Γαλλίας σε δραστηριότητα job shadowing (παρακολούθηση εργασίας)



Ιούνιος 2023

Α' μετακίνηση εκπαιδευτικών στη Νιμ της Γαλλίας σε δραστηριότητα job shadowing (παρακολούθηση εργασίας)



Ιούνιος 2023

Α' μετακίνηση εκπαιδευτικών στη Νιμ της Γαλλίας σε δραστηριότητα job shadowing (παρακολούθηση εργασίας)



Ιούνιος 2023



Ιούνιος 2023

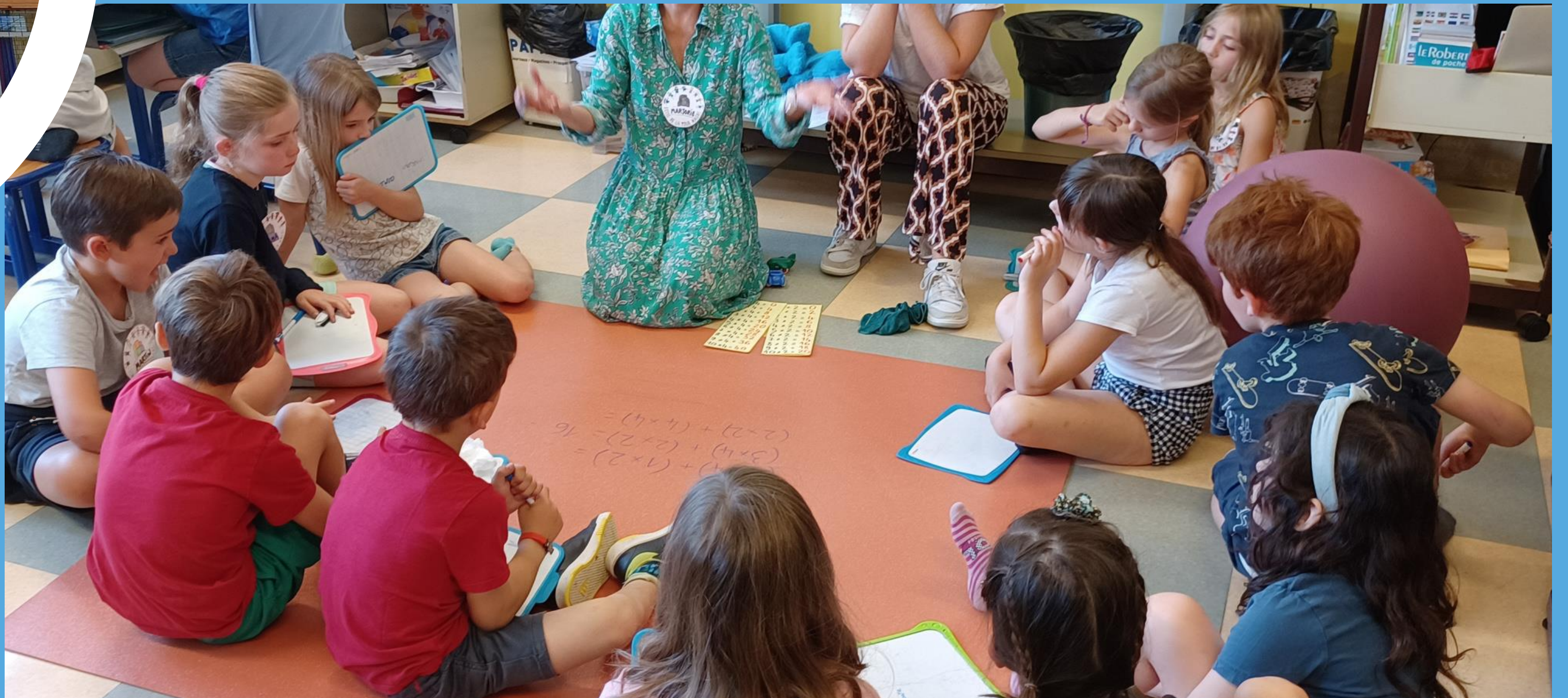


Ιούνιος 2023

Α' μετακίνηση εκπαιδευτικών στη Νιμ της Γαλλίας σε δραστηριότητα job shadowing (παρακολούθηση εργασίας)



Ιούνιος 2023



Ιούνιος 2023

Α' μετακίνηση εκπαιδευτικών στη Νιμ της Γαλλίας σε δραστηριότητα job shadowing (παρακολούθηση εργασίας)



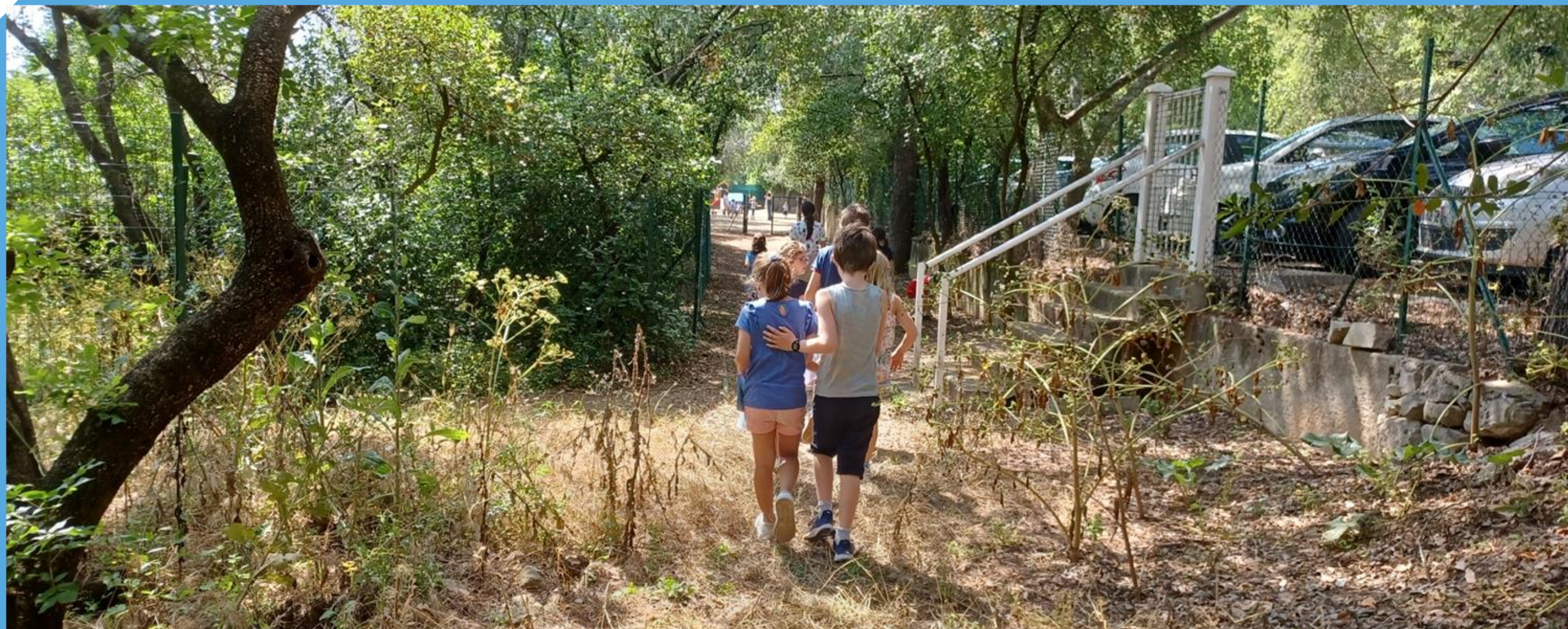
Ιούνιος 2023

Α' μετακίνηση εκπαιδευτικών στη Νιμ της Γαλλίας σε δραστηριότητα job shadowing (παρακολούθηση εργασίας)



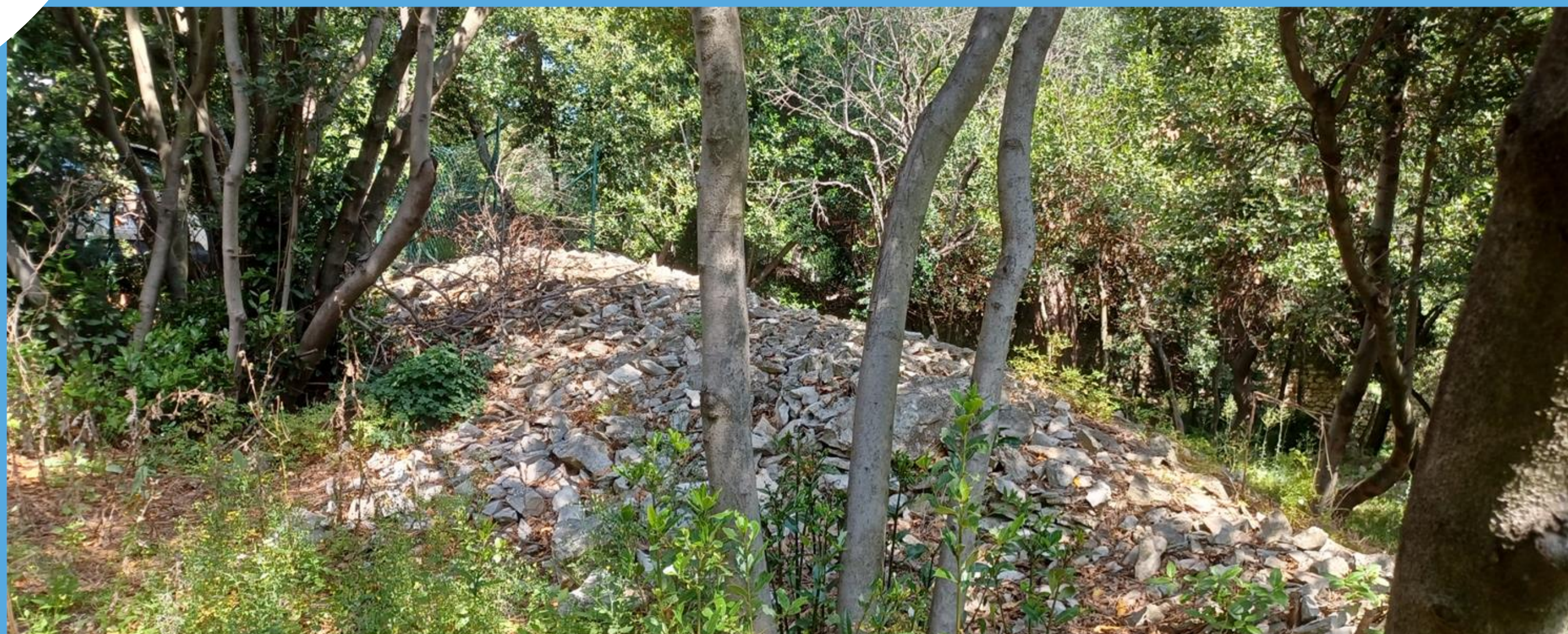
Ιούνιος 2023

Α' μετακίνηση εκπαιδευτικών στη Νιμ της Γαλλίας σε δραστηριότητα job shadowing (παρακολούθηση εργασίας)



Ιούνιος 2023

Α' μετακίνηση εκπαιδευτικών στη Νιμ της Γαλλίας σε δραστηριότητα job shadowing (παρακολούθηση εργασίας)



Ιούνιος 2023



Ιούνιος 2023

Τι παρατηρήσαμε

- Κάθε εκπαιδευτικός **επιλέγει** την παιδαγωγική **μέθοδο** που θα ακολουθήσει (διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, βιωματική) και τα **βιβλία** της τάξης
- Η μάθηση πραγματοποιείται **μέσα και έξω** από την τάξη
- Ο εξωτερικός χώρος είναι σε μεγάλο βαθμό **φυσικός**, χωρίς παρεμβάσεις, ώστε τα παιδιά να **αυτορρυθμίζονται** και να **προσαρμόζονται**
- Πρόγραμμα **μαθητείας** – απόκτησης προϋπηρεσίας υποψηφίων φοιτητών
- Ο δήμος προσφέρει **δωρεάν** το λεωφορείο για τη μετακίνηση των παιδιών σε εκπαιδευτικές επισκέψεις
- Δεν υπάρχει **όριο** στις εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός σχολείου
- Ο **καιρός** δεν αποτελεί εμπόδιο: φοράνε αδιάβροχα και βγαίνουν!



Φθινόπωρο 2023

Η φύση ως χώρος μάθησης - δραστηριότητες

- Ημέρα αθλητισμού: **δομημένο** πρόγραμμα δραστηριοτήτων συνεργασίας και χαράς!
- **Επίσκεψη** στο αρχαίο δάσος του Φράξου (Α', Β', Δ') και ξενάγηση από την υπεύθυνη του Κ.Π.Ε. Μεσολογγίου
- **Β' μετακίνηση εκπαιδευτικών** στη Μπολόνια της Ιταλίας σε δραστηριότητα κατάρτισης με θέμα

“Outdoor education – a new way of teaching and learning”

δηλαδή,

«Υπαίθρια εκπαίδευση – ένας νέος τρόπος διδασκαλίας και μάθησης»

Νοέμβριος 2023

*Β' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** -
Μπολόνια της Ιταλίας*



Νοέμβριος 2023



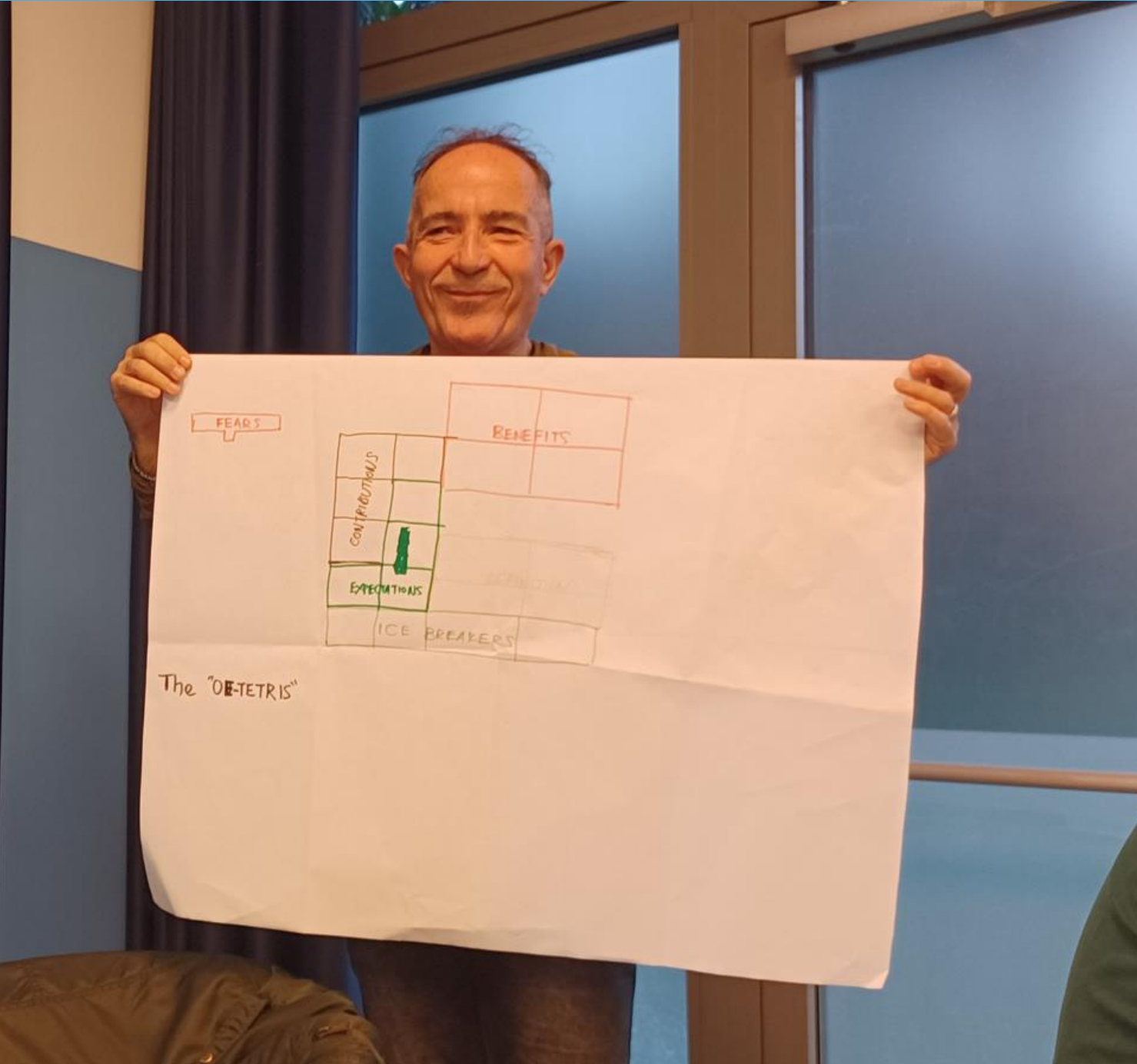
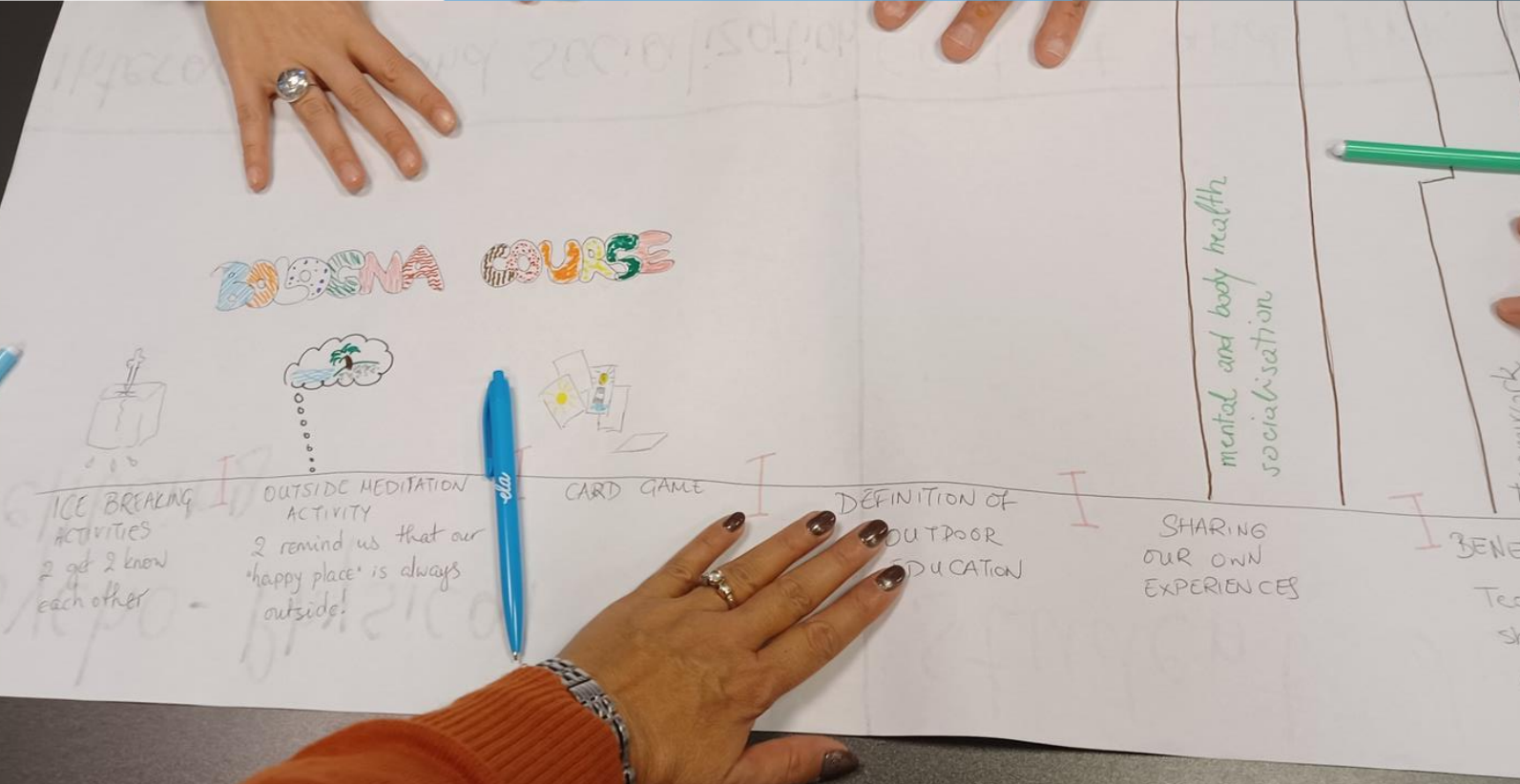
*Β' μετακίνηση
εκπαιδευτικών σε
δραστηριότητα **κατάρτισης**
Μπολόνια, Ιταλία*

**“Outdoor education – a
new way of teaching and
learning”**



Νοέμβριος 2023

Β' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Μπολόνια της Ιταλίας



Φθινόπωρο 2023

*Β' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Μπολόνια της Ιταλίας*



Νοέμβριος 2023

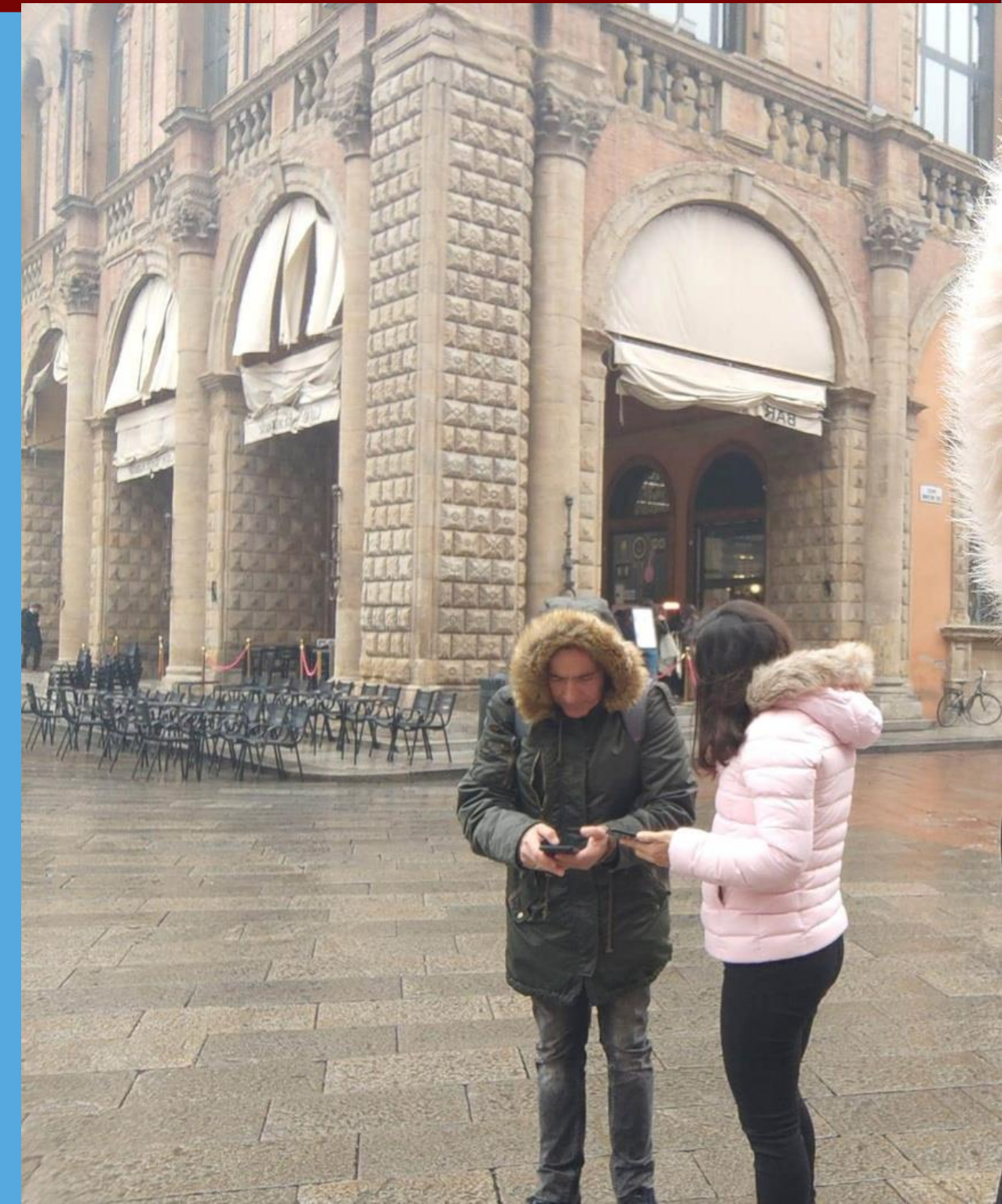
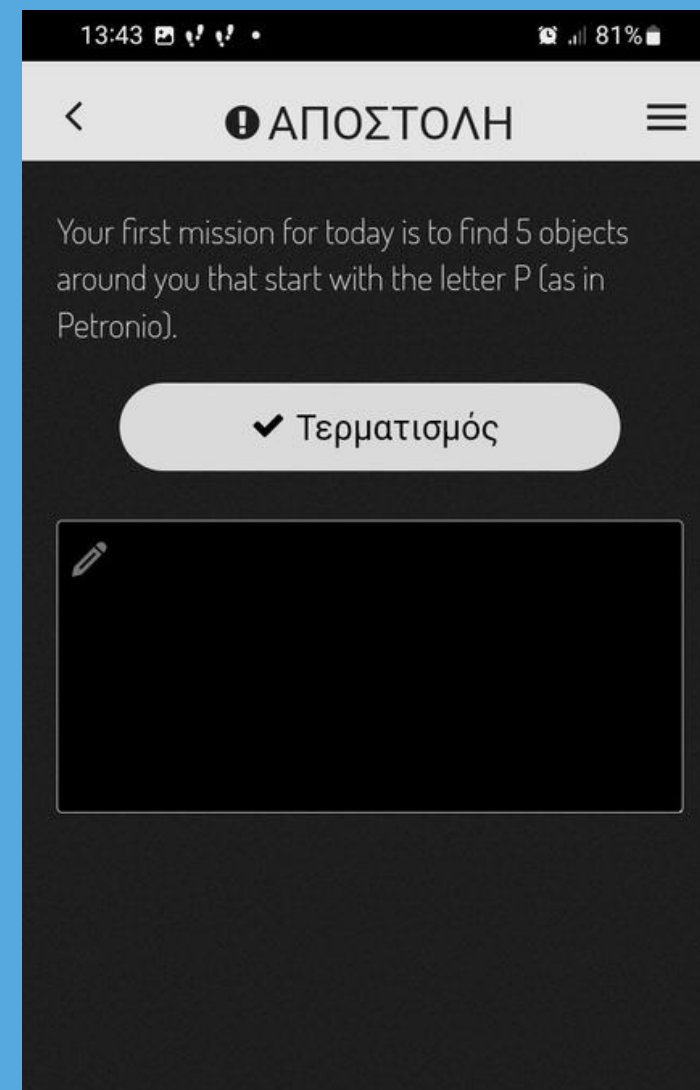
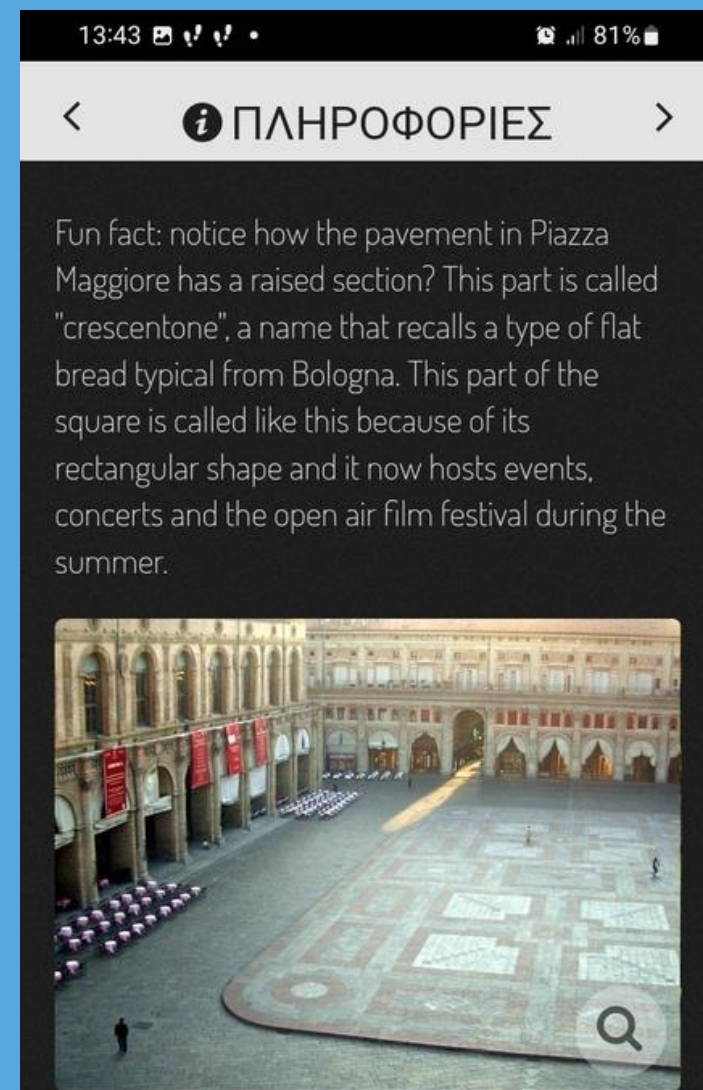
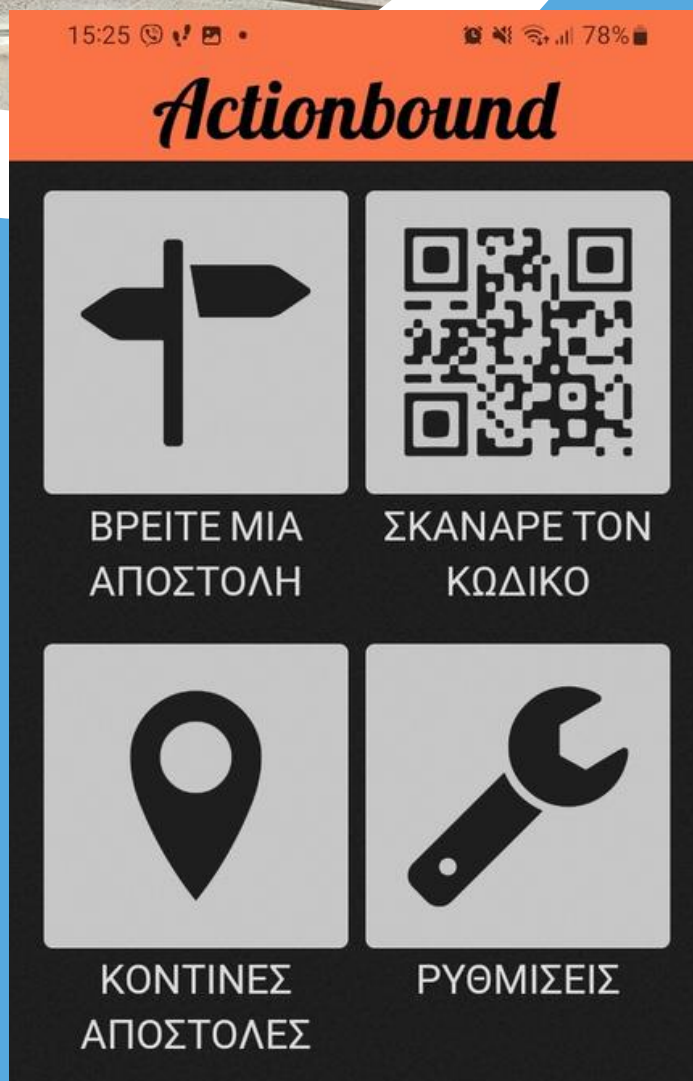
*Β' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Μπολόνια της Ιταλίας*





Νοέμβριος 2023

Β' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Μπολόνια της Ιταλίας



Νοέμβριος 2023

*Β' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Μπολόνια της Ιταλίας*

Σύνδεση μη τυπικής εκπαίδευσης και **εκπαίδευσης**
στην ύπαιθρο:

- λειτουργεί **συμπληρωματικά** της τυπικής μάθησης
- **όλοι** οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν, να συνεργαστούν, να καλλιεργήσουν αλλά και να επιδείξουν **δεξιότητες** που ήδη κατέχουν
- παράδειγμα δεξιοτήτων που αναπτύσσονται: οξύνοια και επινοητικότητα, επίλυση προβλημάτων, καλλιέργεια πρακτικότητας, κοινωνικότητας, οργανωτικότητας
- δημιουργία θετικών **στάσεων** και αντιλήψεων σχετικά με το σχολείο



Νοέμβριος 2023

*Β' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Μπολόνια της Ιταλίας*

Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στην ύπαιθρο:

λαμβάνονται υπόψη **παράμετροι** που σχετίζονται με:

- την **ηλικία**, το γνωστικό επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των παιδιών
- προηγούμενη επαφή και **εμπειρία** με τη φύση
- **συμπερίληψη**: συνδυασμός προτέρων εμπειριών
- ζητήματα που **παρεμποδίζουν** τη δραστηριότητα (π.χ. αναπηρία)
- συγκεκριμένες **δεξιότητες** που επιθυμούμε να αναπτύξουμε
- τον χώρο όπου θα διεξαχθεί η δραστηριότητα και θέματα ασφάλειας που ενδέχεται να ανακύψουν (προαύλιο, φύση, αστικός ιστός)



Νοέμβριος 2023

Β' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα κατάρτισης - Μπολόνια της Ιταλίας

Εκπαίδευση στην ύπαιθρο:

το σχολικό προαύλιο, το φυσικό περιβάλλον,
αλλά και το ανθρωπογενές, αστικό περιβάλλον (που, μάλιστα,
αποτελεί ανερχόμενη τάση)

«**Νέος**» τρόπος διδασκαλίας; Πριν από 100 χρόνια, η Giuseppina Pizzigoni υποστήριζε ότι ο διδακτικός χώρος δεν περιορίζεται στο σχολείο και οργάνωνε εκπαιδευτικές, βιωματικές επισκέψεις στη φύση
(**σχολικός τουρισμός**)



Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Θέμα:

We Are All Special: Inclusion and Support for Students with Special Needs In and Out of the Classroom

δηλαδή,

“Είμαστε όλοι ξεχωριστοί: Συμπερίληψη και Υποστήριξη σε μαθητές με Ειδικές Ανάγκες εντός και εκτός της τάξης”

Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας



Φεβρουάριος 2024



*Γ' μετακίνηση
εκπαιδευτικών σε
δραστηριότητα **κατάρτισης**
- Φλωρεντία της Ιταλίας*





Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Συμπερίληψη παιδιών με ειδικές (μαθησιακές) ανάγκες:

- κλίμα **θετικής** διαπαιδαγώγησης βασισμένης στα θετικά στοιχεία του παιδιού (αντίθετα με το ιατρικό μοντέλο που εστιάζει στις ελλείψεις)
- αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών με στρατηγικές **έγκαιρης παρέμβασης** προτού εξελιχθούν σε κρίσεις
- αναγνώριση επιπέδων **υπο-** και **υπερ-διέγερσης**

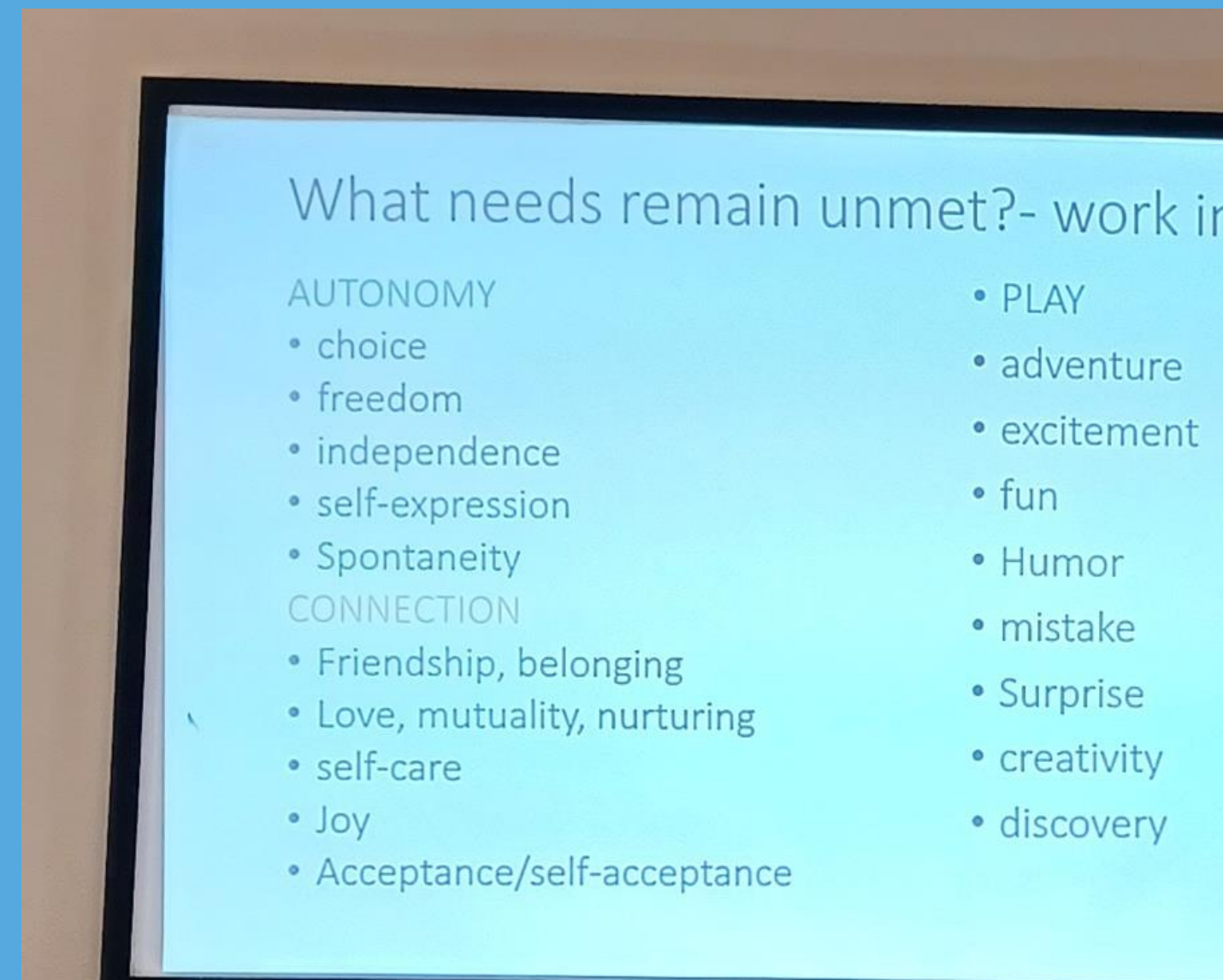
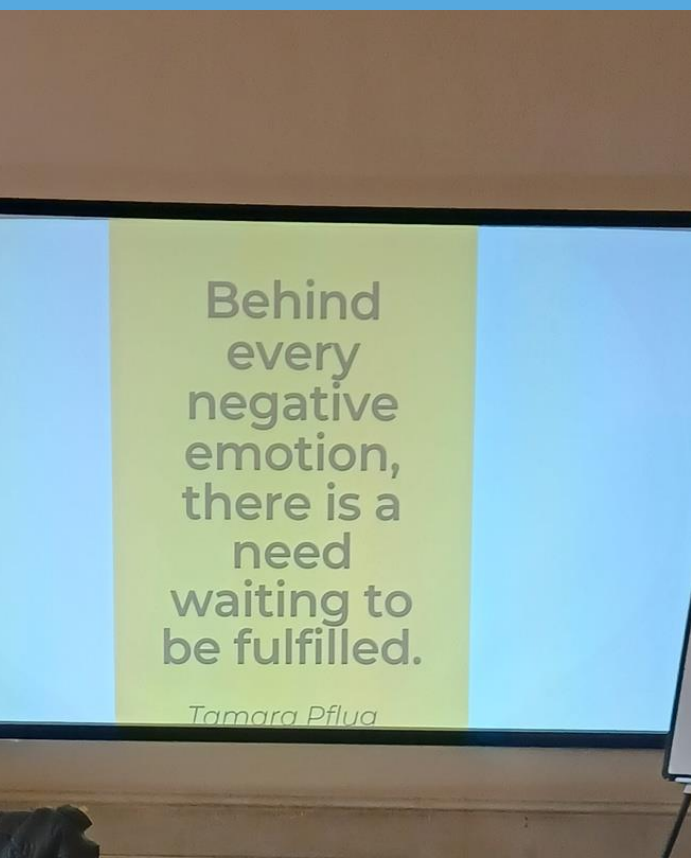


Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Συμπερίληψη παιδιών με ειδικές (μαθησιακές) ανάγκες:

- κλίμα **θετικής** διαπαιδαγώγησης βασισμένης στα θετικά στοιχεία του παιδιού (αντίθετα με το ιατρικό μοντέλο που εστιάζει στις ελλείψεις)





Φεβρουάριος 2024

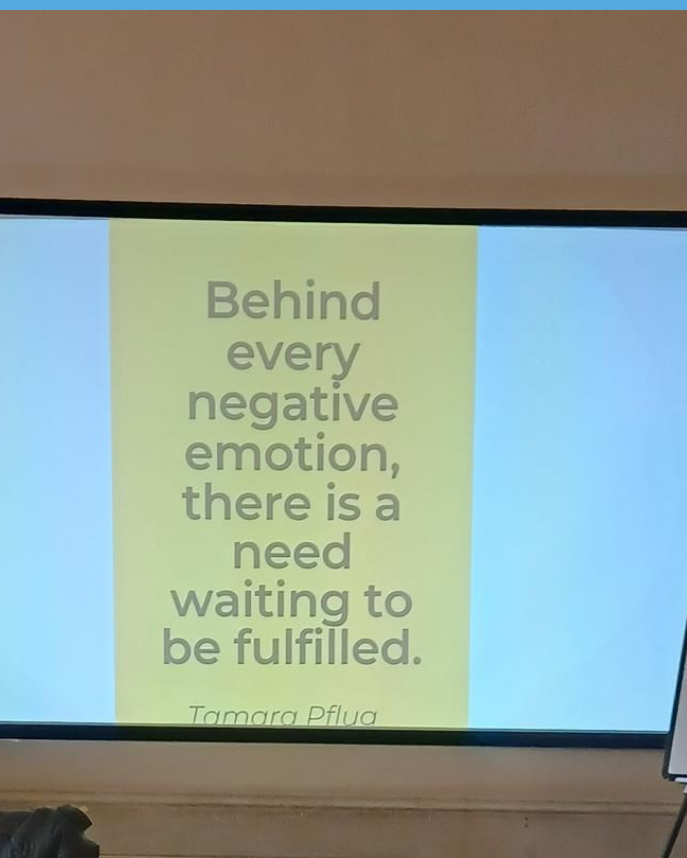
Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Δημιουργία **θετικού κλίματος:**

σχεδιασμός μαθήματος που να εστιάζει

- στους γνωστικούς στόχους
- στα εμπόδια που αντιμετωπίζει το παιδί (έλλειψη γενικών γνώσεων, δε γνωρίζει διαδικασίες, ορολογία, δεν έχει επαρκή / συγκεκριμένη ανατροφοδότηση ως προς την πρόοδό του, ακατάλληλο βιβλίο)
- στην ποικιλομορφία και ετερογένεια της τάξης

αποτελεσματική **ανατροφοδότηση** που δίνει στο παιδί δυνατότητα αναστοχασμού (π.χ. τι γνώμη έχεις για τη δουλειά σου; τι πήγε καλά; τι θα έκανες διαφορετικά;



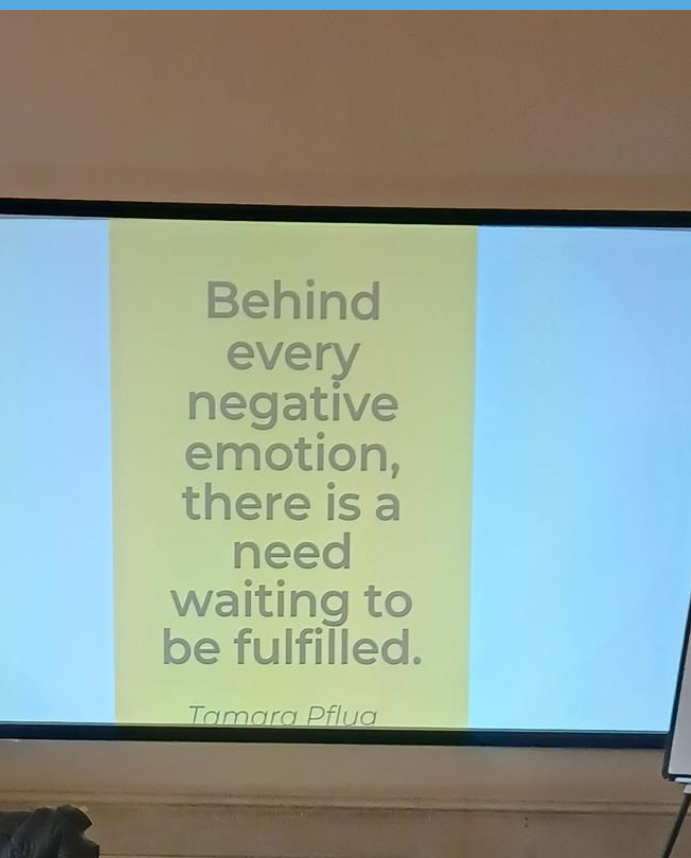


Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Σχεδιασμός μαθήματος

- χρήση **πολυαισθητηριακού** υλικού που βοηθάει στην απλοποίηση, στην κατανόηση και στη συγκέντρωση (π.χ. διαγράμματα, εννοιολογικοί χάρτες, πλαγιότιτλοι)
- ένταξη των **ενδιαφερόντων** του παιδιού στη διδασκαλία
- τροποποίηση του μαθήματος ώστε να τονίζονται **βασικές έννοιες** (π.χ. κεντρική ιδέα)
- σαφείς διαδικασίες με **σαφή βήματα**
- εργασία με μικρά **διαλείμματα** (τεχνική πομοντόρο)





Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Διαφορές νευροτυπικών παιδιών -- στο φάσμα αυτισμού -- με ΔΕΠΥ

Παιδιά στο φάσμα αυτισμού:

- δυσκολίες σε **κοινωνικές** καταστάσεις
- στην έκφραση **συναισθημάτων** και στην αναγνώριση των συναισθημάτων των άλλων
- στη **μη λεκτική** επικοινωνία (γλώσσα σώματος, εκφράσεις προσώπου, χειρονομίες)
- επαναλαμβανόμενες (**στερεοτυπικές**) συμπεριφορές
- **αισθητηριακές** δυσκολίες (υπο- ή υπερ-ευαισθησία σε φως / ήχο)



Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Διαφορές νευροτυπικών παιδιών -- στο φάσμα αυτισμού -- με ΔΕΠΥ

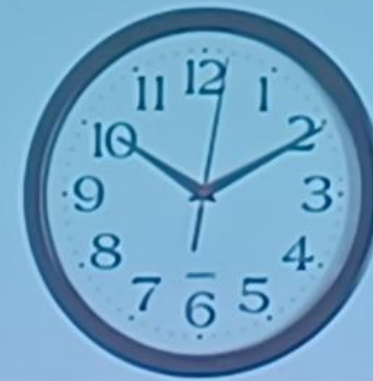
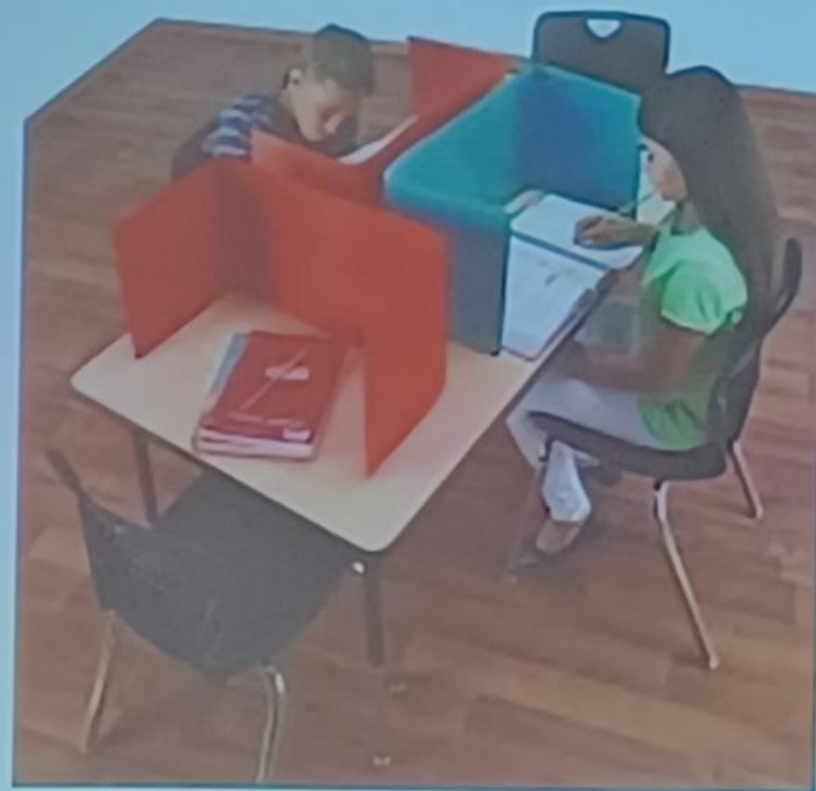
Παιδιά με ΔΕΠΥ:

- δυσκολίες στην **προσοχή** και στη συγκέντρωση
- δε δίνει σημασία στις λεπτομέρειες, κάνει **λάθη** απροσεξίας
- δυσκολεύεται στην αυτορρύθμιση (**παρορμητικότητα**)
- δε φαίνεται να προσέχει όταν του μιλάνε ευθέως
- δεν ακολουθεί **οδηγίες** και δυσκολεύεται να ολοκληρώσει μια εργασία
- δυσκολεύεται στην **οργάνωση** (τσάντας, θρανίου, εργασιών)
- **αποφεύγει** εργασίες που απαιτούν νοητικό κόπο και χρόνο



Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας



Tips for the classroom

- Seating plan: Assign the student to a seat that best allows them to observe you while avoiding distractions (e.g. away from doors, windows) and next to appropriate models
- Place material in order and organized
- While listening, some students need to draw or fidget: make sure you have some
- Elastic band
- Small desk dividers to get rid of distraction
- Mini-white boards to place on their table
- A clock in classroom





Φεβρουάριος 2024

*Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας*

Συμπερίληψη παιδιών με ειδικές (μαθησιακές) ανάγκες:

- αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών με στρατηγικές έγκαιρης **παρέμβασης** προτού εξελιχθούν σε κρίσεις:
- **αποφεύγουμε** καταστάσεις που το πυροδοτούν (λόγια, γλώσσα σώματος)
- **διαχείριση** της κρίσης: δε ρίχνουμε λάδι στη φωτιά, μιλάμε σε ήπιο τόνο, περιορίζουμε τις απαιτήσεις μας ("μη μιλάς", "πρόσεχε στο μάθημα", κτλ) και προσπαθούμε να ανακτήσουμε τον **έλεγχο** (αναπνέουμε αργά, αποφεύγουμε βλεμματική επαφή και αγγίγματα, δίνουμε χώρο και διέξοδο αν γίνεται, καθόμαστε)



Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Πρόληψη δύσκολων καταστάσεων χρησιμοποιώντας κοινωνικές ιστορίες:

- για να αλλάξουμε συμπεριφορά
- για να διδάξουμε κοινωνικούς κανόνες
- προετοιμάσουμε για δύσκολες καταστάσεις
- διδάξουμε νέες δεξιότητες
- προλάβουμε αντιδράσεις και ξεσπάσματα
- επιβεβαιώσουμε την επιτυχία

Playing

	Sometimes I like to play with other kids.
	I can ask them, "Do you want to play with me?"
	If they say "yes", I can play with them. I will have fun.
	If they say "no", it's ok.
	I can ask someone else or play by myself.

© Tony Burg, 2009



Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

3 βασικά στοιχεία συμπερίληψης

- παρουσία
- συμμετοχή
- επιτεύγματα

Πώς τα καταφέρνουμε; Προσφέροντας

- ποικίλους τρόπους **εμπλοκής** (π.χ. Visual Thinking Strategy, VTS)
- ποικίλους τρόπους **παρουσίασης** υλικού
- ποικίλους τρόπους **έκφρασης** (εκ μέρους του παιδιού)

Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Visual Thinking Strategy, VTS

Τεχνική που βοηθάει στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης μέσω της τέχνης, αλλά χρησιμοποιείται ως μια ελεύθερη δραστηριότητα **παραγωγής** προφορικού **λόγου** με ανοιχτές απαντήσεις -- για τον λόγο αυτό, είναι **αποτελεσματική** στην αύξηση της **εμπλοκής** των μαθητών

- τι συμβαίνει στην εικόνα;
- τι βλέπεις που σε κάνει να το λες αυτό;
- τι άλλο μπορούμε να βρούμε;





Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Blob tree

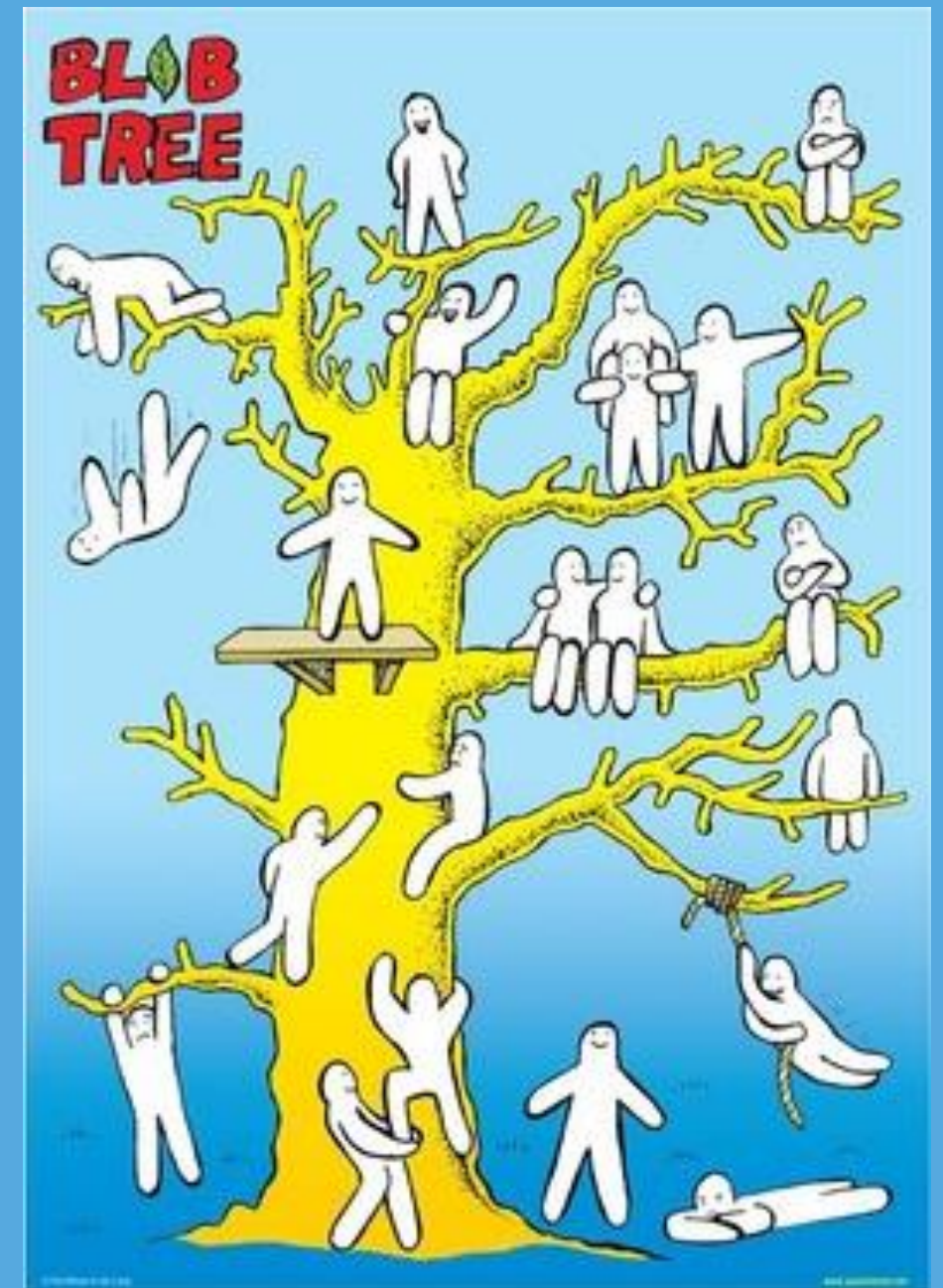
τεχνική που βοηθάει στην καλλιέργεια έκφρασης συναισθημάτων και χρησιμοποιεί ως μέσο επικοινωνίας

τη **γλώσσα** του σώματος και τα **συναισθήματα**

“Ποιο ανθρωπάκι δείχνει το πώς νιώθεις;”

“Ποιο ανθρωπάκι δείχνει το πώς θα ήθελες να νιώθεις;”

“Με ποιο ανθρωπάκι θα ήθελες να κάνεις παρέα;”





Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Choice board

τεχνική που επίσης χρησιμοποιείται για να αξιολογήσει μαθησιακά αποτελέσματα με παιγνιώδη τρόπο που ενθαρρύνει την εμπλοκή και την έκφραση

ELA Lesson: Tic-Tac-Toe (you pick 3 in a row)		
Label the columns with the standard or skill to create clarity for you and your students		
RL. 1	RL. 3	L. 4
Write 3 questions about the story. Find a partner and take turns asking and answering each other's questions.	Draw a picture of the main character and include specific details from the story.	Select one unfamiliar word from the story and look up the definition. Then work with a partner to create a short video explanation for your peers. Post your video on our Padlet Wall.
Complete the who, what, where, when, and why Google Form after reading the story.	Describe the main character on our shared Padlet Wall.	Find 3 unfamiliar words in the story, look up their definitions, put those dictionary definitions in your own words, and draw a picture that shows what each word means.
Participate in the online discussion about this story. Post a response to the question and reply thoughtfully to at least three classmates.	Imagine you are the main character, and write a journal entry from their perspective in your Digital Notebook.	Complete the Vocabulary.com review activity with the challenging words from this story.

Remember learner variability is the norm, so mix learning modalities and media within each column.

Provide options for learners to work alone or with a partner, depending on their preference

Provide online and offline choices in each column, so students who want more tactile or social experience can work offline, while those who enjoy technology can work online.












Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Choice board

...και όχι μόνο! Αυτό το παράδειγμα προσφέρει **δημιουργικές** ευκαιρίες **απασχόλησης**, π.χ. για ένα παιδί που έχει τελειώσει γρήγορα την εργασία του

Brain Break Choice Board		
If you are finished at your station and do not need to return to a previous station to finish a task, feel free to select an activity from the board below to work on!		
Get zen with a coloring book page 	Make progress on a puzzle 	Magnet poetry 
Read for pleasure 	Create a playlist for your mood today 	Build something 
Journal 	Sudoku or crossword 	Find a Youtube tutorial to learn about something of interest 



Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Choice board

Φτιάξαμε κι εμείς το δικό μας για το μάθημα της Ιστορίας της Γ' Δημοτικού!

Άθλοι του Ηρακλή

<p>Παρακολουθώ το βίντεο και συμπληρώνω τους άθλους στο φύλλο εργασίας</p> <p>10 πόντοι</p>	<p>Με τη βοήθεια του μυθολογικού χάρτη, σημειώνω τις τοποθεσίες που έγιναν οι άθλοι</p> <p>5 πόντοι</p>	<p>Ζωγραφίζω 2 άθλους και τους παρουσιάζω στην τάξη</p> <p>5 πόντοι</p>
<p>Επιλέγω μια τοποθεσία, συγκεντρώνω πληροφορίες από το διαδίκτυο για το πώς είναι σήμερα</p> <p>15 πόντοι</p>	<p>Φτιάχνω ένα <u>συννεφόλεξο</u> στο <u>Wordart</u> ή μια αντιστοίχιση εικόνας-λέξης στο <u>Wordwall</u></p> <p>10 πόντοι</p>	<p>Φαντάζομαι ότι είμαι ο Ηρακλής και φτιάχνω τον δικό μου άθλο με ένα μυθικό πλάσμα που διάλεξα</p> <p>15 πόντοι</p>



Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Δείκτης συμπερίληψης

ερωτηματολόγιο που ανιχνεύει, καταγράφει και αξιολογεί τις πρακτικές του σχολείου και προσφέρει μια σαφή εικόνα ως προς το τι εφαρμόζεται, αλλά και τι επιδέχεται βελτίωση

INCLUSIVE PRACTICES ASSESSMENT IN THE CLASSROOM

DEVELOPMENTAL SCALES FOR TEACHING PRACTICE

- **BELOW EXPECTATION**: Several key elements can be improved.
- **APPROACHES EXPECTATIONS**: In addition to strengths, there are also a number of points for improvement. As a result, it still does not fully meet expectations.
- **MEETS EXPECTATIONS**: There are many strengths and no major points or areas for improvement. The whole is in line with expectations.
- **EXCEEDS EXPECTATIONS**: There are many strengths including significant examples of good practice

INCLUSIVE VALUES

	Red	Yellow	Green	Blue
There are many opportunities in the life of the school (classroom, curriculum, extracurricular, special events, and library) for learning about diverse perspectives, experiences and knowledge				
The school works to ensure that everyone respects and values differences in: abilities, culture, race, religion socio-economic status, sexual orientation, gender, age, newness in the community				
Values about inclusion are very visible in our school				



Φεβρουάριος 2024

Γ' μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητα **κατάρτισης** - Φλωρεντία της Ιταλίας

Παρουσίαση του
σχολείου μας και
απονομή των
βεβαιώσεων
παρακολούθησης





Δημοτικό Σχολείο Τέμενης

*Το ταξίδι μας έφτασε στο τέλος
του...*

Σας ευχαριστούμε για την προσοχή!